

# Základná škola, Komenského 495/33, 029 01 Námestovo

Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ



## Školský vzdelávací program

**Motto:** Hľadáme spôsob /nachádzame ho/, aby učители menej učili a žiaci viac pochopili.



### Filozofia školy:

Poskytovať žiakom dostatok podnetov v rámci základného vzdelania k rozvoju všetkých kľúčových kompetencií novými modernými metódami a zároveň im vštepovať toleranciu, humánne myslenie, úctu k tradíciám i národnému dedičstvu.

**Škola:** **Základná škola**

**Vzdelávací program**

**Stupeň vzdelania:** **ISCED 1 Primárne vzdelávanie – vzdelávanie na primárnej úrovni – 1. stupeň základnej školy (1. -4. roč.)**

**ISCED 2 Nižšie sekundárne vzdelávanie – vzdelávanie na nižšom stupni, nadväzujúce na primárne vzdelávanie pred vstupom na vyššie sekundárne vzdelávanie – 2. stupeň (5. – 9. roč.)**

**Dĺžka štúdia:** **9 ročná ( 4 roky, 5 rokov)**

**Vyučovací jazyk:** **slovenský**

**Študijná forma:** **denná**

**Druh školy:** **štátna**

### **Predkladateľ**

**Názov školy:** Základná škola

**Adresa:** Komenského ul.495/33, 029 01 Námestovo

**IČO:** 37810294

**Riaditeľ školy:** Mgr. Ľubomír Hnila

**Koordinátor pre tvorbu ŠVP:** Mr. Jozef Škarba

**Ďalšie kontakty:** 043/5522209

043/5524090

043/5522279

zsno@zskomnam.edu.sk

www.zskomnam.sk

### **Zriadovateľ:**

**Názov:** Mesto Námestovo

**Adresa:** ČSČK

**Kontakty:** 0435504702

0435504713

### **Platnosť dokumentu od 1. septembra 2008**

Školský vzdelávací program prerokovaný PR dňa 28. 08. 2008

Školský vzdelávací program prerokovaný RŠ dňa 03. 09. 2008

Platnosť pokračuje v školskom roku 2009-2010, 2010-2011 doplnením o 2. a 6. ročník. o 3. a 7. ročník.

V Námestove 27. 8. 2010

Mgr. Ľubomír Hnila

riaditeľ školy

# 1. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

## **1.1. Veľkosť školy:**

Škola je plno organizovaná, s ročníkmi 1. – 9 a s počtom 405 žiakov. Žiaci sa učia v 21 triedach / roč. 1. – 4. 8 tr. , roč. 5. – 9. – 13 tr./ Priemerný počet žiakov v triede 20,2 Súčasťou školy sú ZŠS – 450 stravníkov a 2 odd, ŠKD.(50ž.) Vyučovanie prebieha v jednej zmene, skladba žiakov v triedach je z pohľadu sociálneho i intelektuálneho rozmanitá.

## **1.2. Charakteristika pedagogického zboru**

Pedagogický zbor tvorí 27 učiteľov (5mužov), 2 vychovateľky v ŠKD. Veľkým prínosom školy je plná kvalifikovanosť učiteľov. Jediným problémom je výučba anglického jazyka, kde tento predmet učia učitelia s vysokoškolskou kvalifikáciou, dopĺňajú si kvalifikáciu Aj a s úplnou kvalifikovanosťou počítame v priebehu 2 – 3. rokov. Vekové zloženie pedagogického zboru je rôznorodé. Priemerná veková hranica je 40 rokov. Učitelia okrem triednictva sú poverovaní ďalšími funkciami, a to výchovným poradenstvom, koordináciou sociálno-patologických javov, koordináciou výchovy k manželstvu a rodičovstvu . Sú zaradení do MC a PK na škole, v meste, v obvode a v okrese. Všetci učitelia a vychovateľky prešli programom vzdelávania v IKT, 4 v rámci MPC absolvovali vzdelávanie zamerané na etiku, sociálno-psychologický výcvik,

### **Princíp školského systému vzdelávania pedagogických zamestnancov:**

- škola podporuje a spolupracuje s inštitúciami, najmä s metodickými centrami, ktoré vytvárajú systém ďalšieho vzdelávania v školstve
- každý pedagogický zamestnanec za rovnakých podmienok má možnosť vzdelávať sa
- vzdelávanie každého pedagogického pracovníka sa odzrkadlí aj v jeho finančnom ohodnotení a profesijnej kariére v súlade so systémom Kariérneho rastu
- základnou hodnotou vzdelávania je jej kvalita
- pedagogickí zamestnanci sa aktívne podieľajú na chode školy

### **Vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy:**

- pedagogickí zamestnanci, ktorí spĺňajú vekové a odborné podmienky absolvovali 1. a 2. kvalifikačnú skúšku

- každoročne 2 – 3 pedagogickí zamestnanci sa zúčastňujú cyklických vzdelávaní, ktoré uskutočňujú metodické centrá a kontinuálneho vzdelávania
- pedagogickí pracovníci absolvovali „Prvý modul – komunikácia“
- pedagogickí zamestnanci absolvovali kurz(36 hod.) – vzdelávanie učiteľov v oblasti práce a využitie informačno- komunikačných technológií v práci učiteľa
- pedagogickí zamestnanci absolvovali kurz(24 hod.) – využitie IKT vo vyučovacích predmetoch – funkčná gramotnosť
- niektorí pedagogickí zamestnanci pokračujú v projekte vzdelávania učiteľov – naučte sa viac

### **■ 1.3. Charakteristika žiakov:**

Našu školu navštevujú žiaci z mesta Námestova, podľa rajonizácie k príslušnej škole, z obce Vavrečka od 5. ročníka ako aj žiaci z najbližších okolitých obcí. Máme dobré skúsenosti s integráciou žiakov so špecifickými potrebami učenia, problémy nám robia žiaci s poruchami správania. U všetkých žiakov sa snažíme rozvíjať ich schopnosti, zručnosti, talent, osobitnú pozornosť venujeme žiakom s priemernými edukačnými výsledkami.

Snažíme sa vytvoriť radostnú klímu, zameriavame sa na otvorené partnerstvo, žiakov vedieme ku zdravému životnému štýlu, ekologickému mysleniu, komunikácii, kooperácii a umeniu vyjadriť a prezentovať svoje názory. Našou snahou je, aby deti chodili do školy rady, cítili sa v škole dobre a zažili každý deň, čo najviac úspechov.

#### **Charakteristika žiakov – primárne vzdelanie**

V triedach roč. 1. – 4. – primárne vzdelanie prevažujú žiaci s dobrými výchovno vyučovacími výsledkami. Žiaci sa vedia vyjadrovať, či písomnou alebo ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania. Dokážu aj sústredene počúvať, reagovať, používať vhodné argumenty. zvládajú základy spolupráce v skupinách, prijímajú nové poznatky, prichádzajú s novými nápadmi a svojím konaním prispievajú k dobrým medziľudským vzťahom. Získavajú základy výpočtovej techniky a cudzieho jazyka – Aj od 1. ročníka.

## **Charakteristika žiakov - sekundárne vzdelane.**

V triedach nižšieho sekundárneho vzdelania sú na základe testov z matematiky zaradení do tried s rozšíreným vyučovaním matematiky a prírodovedných predmetov (A triedy) a do normálnych tried. Každoročne nám spravidla 8 – 10 žiakov odchádza na osemročné gymnázium, hodne nám tým ubúda kvality v matematických triedach a trpí tým aj celkový výsledný priemer našej školy a počet nadaných žiakov školy. Žiaci sa učia dva cudzie jazyky. Prevažuje anglický jazyk a dosť veľký nezáujem je o nemecký jazyka ruský jazyk. V rámci technickej výchovy , ale aj v ostatných predmetoch žiaci využívajú internetové triedy a primerane veku si vedia vyhľadať informácie na internete. Sú vedení k tímovej práci a sú dosť tvoriví.

### **1.4. Prijímanie žiakov na školu:**

Zápis do 1. ročníka ZŠ sa realizuje v druhej polovici mesiaca január. Trvá tri dni od 13<sup>00</sup> hod – do 16<sup>00</sup> hod.. Je vytvorený projekt pre prijímanie žiakov, v ktorom je stanovená komisia a spôsob prezentácie detí, ktorou deklarujú svoje zručnosti a schopnosti. Do tried s rozšíreným vyučovaním matematiky a prírodovedných predmetov (od 5. roč.) žiaci robili testy z matematiky. Spravidla na základe percentuálneho zvládnutia testu prijímame 18 – 22 žiakov. Zúčastňujú sa aj žiaci z okolitých škôl Námestova. Podmienky pre prijatie sú zverejnené na webovej stránke školy. (zsno@zskomnam. edu. sk). Momentálne máme už len jednu triedu s rozšíreným vyučovaním matematiky a prírodovedných predmetov. (9. A tr).

### **1.5. Dlhodobé projekty:**

Dlhodobé projekty – E - learning, zriadenie učebne kontinuálneho vzdelávania, Modrá stužka

Krátkodobé projekty - Otvorená škola v rámci nej rôzne podprojekty  
- Otvorená škola šport

na skvalitnenie výučby máme vypracovaných 5 programov:

- program pre deti pre deti so ŠVVP
- zážitkové kurzy
- program skvalitnenia výučby CJ
- program pre ĎVPZ

## ■ **1.6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi:**

1.6.1. Spolupráca s rodičmi sa uskutočňuje cez výkonný výbor, ktorým je **rodičovská rada**. Pozostáva zo zástupcov rodičov každej triedy. Na čele rodičovskej rady je štvorčlenný výbor. Ten zasadá 4 x do roka je to spravidla pred každým klasifikačným obdobím alebo pri riešení aktuálnych problémov. Lepšia a efektívnejšia je spolupráca na I. stupni. Rodičia môžu navštíviť školu kedykoľvek po vzájomnej dohode s vyučujúcimi, taktiež v čase konzultačných hodín a triednych schôdzok. Žiaci môžu byť prítomní pri jednaní s rodičmi, môžu vyjadriť svoj názor k danej problematike. Chceme zintenzívniť spoluprácu hlavne na II. stupni ZŠ. Pre rodičov organizujeme deň otvorených dverí a spoločné akcie – besiedky, karnevaly, výstavné trhy, výlety, exkurzie....

Rodičia sú pravidelne informovaní o činnosti školy prostredníctvom školského časopisu, vývesných propagačných tabúl a hlavne IŽK ...

1.6.2. **Rada školy** – jej činnosť a zloženie je stanovené zákonom. Je poradným orgánom riaditeľa školy. Zasadá pravidelne 4 x do roka. Má vypracovaný vlastný plán.

**1. 6. 3. Zriaďovateľ - Mesto Námestovo** vykonáva prenesené kompetencie štátu v oblasti výchovy a vzdelávania a originálne kompetencie v oblasti školského stravovania a činnosti ŠKD. V spolupráci cez Školský úrad zabezpečuje chod školy po stránke odbornej, materiálnej a hlavne zabezpečuje pomoc z hľadiska údržby budov školy. Napomáha škole pri projektových aktivitách školy a finančne ich podporuje. Vedúci školského úradu usmerňuje činnosť školy a pravidelne zvoláva pracovné porady pre riaditeľov škôl s mestskou pôsobnosťou. Riaditeľ školy sa zúčastňuje niektorých zasadnutí poslancov mestského zastupiteľstva, kde podáva správy o činnosti a hospodárení školy.

## ■ **1.7. Priestorové a MT podmienky školy:**

Základná škola smeruje k tomu, aby v prostredí, kde škola pôsobí sa stala vzdelávacím – výchovným, kultúrnym a športovým centrom. Aby sa tým stala, musia všetci pedagogickí, nepedagogickí zamestnanci i žiaci vystupovať ako jednotný celok.

Ku skvalitneniu týchto vzájomných vzťahov prispieva aj prostredie školy. Kladieme kladieme dôraz na úpravu interiéru a exteriéru školy.

Škola má zriadené a využíva tieto odborné učebne: telocvičňu, odborné učebne pre vyučovanie fyziky a chémie, prírodopisu, 4 učebne výpočtovej techniky (45 počítačov ), školské dielne, výtvarná výchova, cudzie jazyky. Špeciálne učebne na výučbu majú možnosť využívať zabudované televízory s CD prehrávačom, počítače s internetom, dataprojektor, miniveže, keramické tabule (4učebne).

Tieto odborné učebne umožňujú plne realizovať učebné osnovy a zvolené učebné varianty. Vybavenie kabinetov je postačujúce, ale je potrebné pomôcky pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie, mnohé z vybavenia pochádza ešte z prvotného vybavenia školy. Pri obnove učebných pomôcok využívame E – learningový projekt a rodičov , rodičovskú rada a radu školy.

Škola má dve ihriská /asfaltová a s umelým povrchom/ a atletickú dráhu. Každoročne podávame projekty na zrenovovanie ihrisk a pod. Plán je prestrešiť asfaltové ihrisko a vytvorenie celého oválu atletickej dráhy s umelým povrchom.

Počas školského roka sme doplnili veľké množstvo moderných učebných pomôcok, čo umožnilo tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie.

Triedy, učebne, chodby a ostatné priestory sú udržiavané v dobrom hygienickom stave, postupne sa maľovali, vymienili sa okná, podlahy, radiátory, svietidlá, lavice a stoličky. Postupne sa mení aj školský nábytok za novší, bezpečnejší a hlavne zodpovedajúci hygienickým normám. Škola má vypracovaný plán obnovy a výmeny do roku 2010. Celkovú rekonštrukciu školy bude riešiť projekt obnovy z európskych fondov, ktorý škola získala v septembri 2008. Ukončenie rekonštrukcie november 2010.

### ■ **1.8. Škola ako životný priestor:**

Priestory školy a školskej jedálne sú esteticky upravené, vhodnými obrazmi, maľbami, nástenkami. Poskytujú dostatočné množstvo informácii o celkovej organizácii školy o jej podujatiach a výsledkoch.. Všetky informácie sú aj na webovej stránke školy, kde sú aj informácie zo školskej jedálne s jedálnym lístkom a možnosťou zistenia, či žiak stravujúci sa v jedálni bol na obede. Takisto sú tam aj informácie o každom žiakovi prostredníctvom IŽK.

Žiaci zostávajú (okrem 1. roč.) vo svojich triedach počas celého štúdia daného stupňa vzdelania. Tento spôsob sa nám osvedčil z hľadiska budovania estetického prostredia tried a s možnou účasťou rodičov, z vlastných nákladov zlepšovať podmienky svojich detí.

Prostredníctvom projektov sa snažíme získať finančné prostriedky na vytváranie nových športovísk a oddychových zón, triedy v prírode v priestoroch školy hlavne počas prestávok, ale aj získavania nových priestorov na vyučovanie.

Pedagogickí zamestnanci majú pre svoj odborný rast možnosť využívať počítače s internetom v zborovni školy, dve knižnice s internetom a kuchynku na prípravu občerstvenia počas prestávok. Vchod do školy má bezbariérový vstup a v rámci rekonštrukcie plánujeme rozšíriť bezbariérový prístup aj do iných objektov školy a na jednotlivé poschodia.

### ■ **1.9. Podmienky pre zaistenie BOZP:**

Škola má vlastného plateného bezpečnostného technika, ktorý zabezpečuje a dbá na adekvátne a životu bezpečné podmienky. Organizuje pravidelné školenie pre zamestnancov školy, o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru, pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií.

Žiaci sú každoročne (začiatok škols. roka) poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia a vnútornom poriadku školy. 2x ročne si precvičia urýchlené opustenie školy.

Sú vypracované bezpečnostné predpisy pre špeciálne učebne, s ktorými oboznámi žiakov vyučujúci hneď prvú hodinu a nachádzajú sa v špeciálnych učebniach a v telocvični.

Vyučujúci sú povinní celoročne prihliadať na bezpečnostné predpisy.

Škola zabezpečuje:

- dozor nad žiakmi počas prestávok, v ŠJ,
- poučenie žiakov o BOZP a PO na začiatku škols. roka, v špeciálnych učebniach, v dielňach, v telocvični, pred plaveckým a lyžiarskym výcvikom,
- pravidelné revízie elektrického, plynového zariadenia, bleskozvodov, kontrolu hasiacich prístrojov a hydrantov,
- pravidelnú kontrolu telocvičného náradia,
- odstraňovanie nedostatkov z kontrol.

## **2. Koncepcia rozvoja a smerovanie školy**

### ■ **2.1. Ciele výchovy a vzdelávania:**

#### **Strategická vízia**

Predstava je postupne prebudovať školu na školu modernejšiu, ktorá by pružnejšie reagovala v dnešnom systéme trhového mechanizmu, bola by schopná konkurovať novovzniknutým súkromným, cirkevným, alternatívnym, iným školám a školám v štátoch EÚ.

Umožniť všetkým žiakom získať potrebné vedomosti, zručnosti, vedieť ich správne použiť. Žiaci sa majú stať komunikatívnejší, flexibilnejší, tvorivejší, naučia sa samostatne vyhľadávať informácie, pracovať s nimi a ich aj správne využiť.



Čo je potrebné :

- zmeniť obsah vzdelávania, metódy učenia – prispôbiť ich spoločenským požiadavkám a veku žiakov
- klásť väčší dôraz na kvalifikovaný výklad učiva a dať viac priestoru na opakovanie vedomostí
- overovanie výsledkov bez vyvolávania stresových situácií
- zvýšiť kvalitu vyučovacieho procesu materiálne – technickým vybavením
- nárastom finančných prostriedkov vyrovnávať sa vyspelým krajinám Európskej únie
- umožniť všetkým žiakom získať všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých predmetoch
- zabezpečiť kvalitnejšiu výučbu cudzích jazykov,
- vytvoriť podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami
- dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT žiakov
- vytvorenie dobrého tímu v triede, dobrej klímy na pracovisku
- viesť žiakov k tomu ako sa majú učiť, získať dobrý učebný štýl

### **Profilácia a smerovanie školy**

#### **Silné stránky školy –**

- hodnotenie školy okolím, rodičmi
- výborné postavenie škola v rámci regiónu
- kvalifikovanosť učiteľov 90%
- vedúci PK, MZ na škole a v okrese – organizovanie súťaží, preškoľovanie učiteľov
- kolektív učiteľov otvorení novým metódam, postupom vo vyučovaní
- vyrovnaný počet žiakov, tried
- úspešnosť žiakov – prijímacie pohovory 100%
- profesionálna orientácia školy – uplatnenie absolventov našej školy
- inovačné procesy vo vyučovacom procese
- úspešnosť žiakov v olympiádach, súťažiach okresného a krajského charakteru
- zapojenie školy do projektov
- počítače, počítačové učebne, internet
- počítačové kurzy /žiaci, rodičia, verejnosť.../
- spolupráca s partnerskými školami v rámci projektov /Žiwiec /
- otvorenie školy pre verejnosť
- záujem o ďalšie vzdelávanie pedagogických. pracovníkov

#### **Slabé stránky školy:**

- kvalifikovanosť učiteľov cudzích jazykov 50%
- slabé zapojenie rodičov do života školy
- slabá účasť rodičov na rodičovských združeniach 30%
- problémoví žiaci, nedostatočná podpora v rodine
- informovanosť o práci rodičovskej rady
- veľká zaťaženosť učiteľov vyučovacími a hlavne mimo vyučovacími povinnosťami
- feminizácia školy – 5 učiteľov (mužov)
- inovácia vo vyučovaní (slovné hodnotenia)

### **Šance:**

- potenciálni klienti – povinná predškolská príprava – nultý ročník pri ZŠ
- lobbizmus
- internetizácia školy, výpočtová technika – informačný systém
- sledovanie ponúk projektov a grantov
- získavanie mimorozpočtových finančných zdrojov
- projekty, počítačové kurzy /učitelia, verejnosť/
- prispôsobenie práce školy novým potrebám spoločnosti a okoliu
- zlepšenie propagácie aktivít školy
- zvýšenie účasti rodičov a žiakov na práci školy
- snaha zamestnancov pracovať na dobrom imidže školy
- získavanie prostriedkov a prezentácia školy prostredníctvom projektov

### **Ohrozenia:**

- nepriaznivý demografický vývoj
- silná konkurencia mestských škôl
- narastajúca tendencia záškoláctva a drogových závislostí
- súčasný školský systém /kvantita na úkor kvality/
- staršie školské budovy
- financovanie školstva – nízke platy, slabé odmeňovanie,
- únik učiteľov zo školstva – strata osobností
- odchod hlavne učiteľov A<sub>1</sub>
- osemročné gymnázia – odchod dobrých žiakov

## **■ 2.2. Zameranie školy a stupeň vzdelania**

### **Zameranie školy – primárny stupeň vzdelania ISCED 1**

- zabezpečenie hladkého prechodu z predškolského vzdelávania a z rodinnej starostlivosti na školské vzdelávanie
- využiť aktuálne skúsenosti žiaka, vedomosti pojmy pre jeho rast
- postupovať od známeho k neznámemu, využívať nové skúsenosti, pozorovanie, aktivity, udalosti zo života detí
- rozvíjať potrebu vyjadrovať sa a realizovať sa prostredníctvom slov, pohybov, piesní a obrazov
- podnecovať žiakov k spontánnemu a tvorivému poznávaniu, konaniu, hodnoteniu a tak podporovať celostný rozvoj osobnosti

- pripravovať žiakov na samostatnú prácu ako aj na prácu v skupine a tým získať pevný základ spoločného poznania, vzájomného ohľadu, uznania a úcty.
- vzdelávanie na 1 stupni organizovať tematicky s prirodzeným začlenením predmetových prvkov a tým vytvárať základ pre nižšie sekundárne vzdelávanie
- súčasťou programu je aj včasná korekcia znevýhodnení ako aj podchytenie špecifických potrieb, záujmov a schopností.
- hodnotenie žiakov postaviť na plnení konkrétnych a splniteľných úloh
- dať žiakom možnosť, aby zažili úspech, z neúspech sa poučiť
- posilnenie vzdelávania v cudzom jazyku (od 3. roč.) a informatiky (od 1. roč.)

## **Zameranie školy – nižšie sekundárne vzdelávanie ISCED 2**

### **Vzdelávacia oblasť (primerane veku rozvíjať)**

- kľúčové spôsobilosti
- základné vedomosti a znalosti
- práca v tímoch, rešpektovať prácu iných
- záujem o celoživotné vzdelávanie
- národné a svetové povedomie kultúrneho dedičstva
- záujem a potrebu o zmysluplné aktivity a tvorivosť

### **Výchovná oblasť**

- podpora zdravého učenia, sebarealizácia, rozvoj prirodzeného talentu
- utváranie priaznivej klímy – vzájomnej úcty a rešpektu
- osobný rast učiteľov, žiakov, formovanie mravných hodnôt a noriem
- otvorenosť školy voči rodičom a verejnosti
- aktívne preventívne programy

Prihliadajúc k filozofii školy budeme aj naďalej rozvíjať kompetencie v oblasti komunikácie v cudzom jazyku (Aj od 1. roč. a Nj od 6. roč.) informatiky (od 1. roč.). Naša škola si dlhodobo udržiava vysoký štandard o čom svedčí aj to, že klesá počet prihlásených žiakov na osemročné gymnázium aj príchod žiakov z iných škôl. Celkový počet žiakov mierne klesá, je to spôsobené celoslovenskou nízkou populáciou. V priebehu 2 – 3 rokov rátame so zastavením tohto poklesu.

## ■ **2.3. Profil absolventa**

### **Profil absolventa - primárny stupeň**

- osvojí si základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej gramotnosti
- získa základy pre celoživotné učenie sa
- vie si vážiť seba aj druhých
- osvojí si základy vlastného a cudzieho jazyka
- mal by svojim vystupovaním robiť dobré meno škole,
- byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy,
- byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti,
- byť schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie,
- vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať,
- hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií,

### **Profil absolventa - nižšie sekundárne vzdelávanie**

- osvojí si kľúčové spôsobilosti vzdelania poskytujúce ZŠ
- osvojí si schopnosti a zručnosti v prierezových témach
- osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami,
- poznať metódy prírodných vied (hypotéza, experiment, analýza) a diskutovať o nich,
- mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov,
- poznať svoj región a byť naň hrdý,
- mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín,
- dobre ovládať slovenský jazyk a sám sa starať o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania,
- ovládať dva svetové jazyky,
- mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy,
- byť si vedomý svojich kvalít ,byť pripravený uplatniť sa v zamestnaní a byť zodpovedný za svoj život.

Sme škola a ako vzdelávacia inštitúcia sa nevzdávame ani úlohy výchovy, preto chceme, aby náš absolvent bol aj usilovný, svedomitý, samostatný, čestný.

### **Mal by mať tieto spôsobilosti:**

- k celoživotnému učeniu sa

- sociálne komunikačné
- uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky
- v oblasti komunikačných a informačných technológií
- vie sa zorientovať v ekologickej a enviromentálnej problematike
- aktívne vie pristúpiť k tvorbe a ochrane životného prostredia
- riešiť problémy – občianske, sociálne, personálne, pracovné
- smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti
- vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
- samostatne riešiť problémy, voliť vhodné spôsoby riešenia,
- formulovať a vyjadrovať svoje myšlienky a názory, vyjadrovať sa súvisle, kultivovane
- uznávať spoločenské pravidlá, normy
- je pripravený zvládnuť požiadavky zvolenej strednej školy
- mal by komunikovať v dvoch cudzích jazykoch – využíva ich v ústnom a písomnom styku
- vie efektívne riadiť svoj čas

#### ■ **2.4. Pedagogické stratégie:**

Vychádzajú z analýzy za predchádzajúce obdobie, z daného stavu a z predstáv strategických cieľov budeme podporovať:

- využívať internet prostredníctvom IŽK na komunikáciu s rodičmi
- využívať učebne s výpočtovou technikou a špeciálne učebne na vyučovanie informatiky, cudzích jazykov a ostatných predmetov
- zabezpečiť dostatok učebných pomôcok a tým využívať nové formy a metódy vyučovania
- rozvíjať tvorivé písanie a čítanie na jednotlivých vyučovacích predmetoch
- podporovať tvorbu projektov a tímovú prácu
- pripravovať pre rodičov besiedky, kultúrne a športové aktivity s deťmi

### **Koncepčné zámery**

#### **A) Smerom k žiakom**

V koncepčnom rozvoji školy sme si stanovili cieľ: príprava žiaka pre ďalšie storočie. K splneniu tohto cieľa je potrebné položiť si tieto základné otázky:

### **1. Čo majú žiaci vedieť po skončení ZŠ ?**

- získať vedomosti potrebné pre praktický život
- ďalej sa vzdelávať
- ovládať dva jazyky
- ovládať počítač a internet
- aktívne využívať voľný čas

### **2. Čo majú vedieť robiť , t. j. aké zručnosti musia mať ?**

- komunikácia, práca s informáciami
- adaptabilita k prostrediu
- schopnosť spolupracovať
- riešiť konfliktné situácie

### **3. Akí by mali byť po skončení ZŠ ?**

- ich postoj k životu by mal byť pozitívny , tvorivý
- humánny k sebe a druhým
- zodpovedný a charakterný
- vedieť , čo je sebaúcta, sebahodnotenie

#### **B) Smerom k učiteľom:**

- zabezpečiť dostatočnú pedagogickú a odbornú spôsobilosť
- podporovať vzdelávanie učiteľov
- vytvárať vhodné motivačné prostredie
- podporovať zodpovednosť za výchovné a vyučovacie výsledky
- vzájomná informovanosť, riešenie problémov
- podporovať aktivity, rešpektovať názory
- motivovať morálne a finančne
- podporovať kariérny rast

#### **C) Spolupráca školy a rodiny**

- aktívna spolupráca na riadení a vedení školy (Rodičovská rada)
- umožniť rodičom spoluúčasť na výchovno vzdelávacom procese
- byť spolutvorcami triednych RZ
- pomoc pri športových a kultúrnych podujatiach školy
- poskytovanie odborných a remeselníckych prác pri skrášľovaní prostredia školy
- sponzorská činnosť škole
- vedenie krúžkov , pomoc pri vydávaní školského časopisu
- pomoc pri zviditeľňovaní školy

#### **D) Smerom k prevádzkovým pracovníkom**

- dať možnosť spolurozhodovať v koncepčných a hospodárskych oblastiach školy
- zapojenie do príprav projektov a podujatí školy

- umožniť zvyšovanie odbornosti a získavanie nových poznatkov a zručností
- vhodne ich materiálne a finančne motivovať
- vytvoriť vhodné prostredie pre činnosť

## Strategické zámery školy na školské roky

**2008/2009** - vypracovať časovo tematické plány 1. a 5. roč. podľa novej koncepcie školského vzdelávacieho programu, postupne vypracovať aj plány pre jednotlivé ročníky (2. – 4. r. 6. – 9.r.). Pokračovať vo využívaní knižníc – rozširovať čitateľskú gramotnosť. Rozšíriť cezhraničnú spoluprácu so školami – ČR a PR. Zlepšiť komunikáciu v jazykoch. Výučba druhého cudzieho jazyka

**2009/2010** - vypracovať tematické plány podľa ŠVDP a ŠKVZDP pre 2. a 6. roč. Pokračovať v doterajších tematických plánoch pre ďalšie roč. Rozšíriť spoluprácu s družobnou školou – Humpolec (ČR) Výučba druhého cudzieho jazyka v 6. roč. Nj a Rj.

**2010/2011** - vypracovať tematické plány podľa ŠVDP a ŠKVZDP pre 3. a 7. roč. Pokračovať v doterajších tematických plánoch pre ďalšie roč. Rozšíriť spoluprácu s družobnou školou – Humpolec (ČR) Výučba druhého cudzieho jazyka v 7. roč. Nj ,Rj

**2011/2012** - vypracovať tematické plány podľa ŠVDP a ŠKVZDP pre 4. a 8. roč. Pokračovať v doterajších tematických plánoch pre ďalšie roč. Prehlbovať spoluprácu s družobnou školou – Humpolec (ČR) Výučba druhého cudzieho jazyka v 7. roč. Nj ,Rj

## Zameranie práce ZŠ

Škola vytvára čo najvhodnejšie personálne, materiálno – technické, bezpečnostné a zdravotno- hygienické podmienky na dosiahnutie splnenia cieľov a kompetencií vytýčených pre nižšie sekundárne vzdelávanie.

Budú sa transformovať do zamerania školy pre 2. stupeň:

- prehlbovanie tvorivo- humanistického charakteru výchovy a vzdelania
- formovanie vlastného sebavedomia, ale aj spolupatričnosti k triede, ku škole
- prehlbovanie komunikačných schopností ( ústnych a písomných v materinskom jazyku a čitateľskej gramotnosti
- rozvíjanie získaných jazykových schopností v 1. cudzom jazyku posilneným dotáciou voliteľných hodín ŠkVP
- výučba 2. cudzieho jazyka od 6. roč s posilnením o 1 hod.
- prehlbenie prírodovednej, matematickej gramotnosti hodinami v ŠkVP
- rozvoj digitálnej gramotnosti posilnením predmetu informatika
- poskytnutie základov technickej výchovy a svet práce
- prehlbovať kultúrnu gramotnosť navštevovaním výchovných koncertov, divadelných, filmových predstavení, múzeí, galérií
- vytvorenie motivačného prostredia na škole
- zabezpečenie a udržanie odbornosti pedagogického kolektívu

- vytváranie pracovných tímov školy smerom dovnútra a navonok
- prepojenosť roč. 1. – 4. s roč. 5. – 9.
- spolupráca s potencionálnymi odberateľmi
- zapojenie žiakov , rodičov do organizačnej štruktúry školy
- stanovenie jasných kritérií hodnotenia a klasifikácie žiakov, oboznámiť s nimi aj rodičov
- pružné riešenie problémov a konfliktov
- racionálne využívanie zdrojov (ľudské a materiálne)
- pokračovať v intenzívnej spolupráci s komunitou
- začať s vyučovaním – Aj – od 1. roč.
- informatika od 1. roč.
- výučba druhého cudzieho jazyka od 6. roč.
- zapojenie školy do ďalších projektov podľa zamerania (otvorená škola, robotlab, elektronizácia knižníc, školská jedáleň, jazykové laboratórium atď),
- modernizovať technické vybavenie školy
- dopĺňať knižnice, elektronizácia
- získavať finančné prostriedky (zbery, sponzori....)
- vydávať žiacky časopis
- vytvoriť žiacky parlament

## ■ **2.5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so ŠVVP**

Žiaci, individuálne integrovaní sú v bežných triedach školy, nemajú vypracované individuálne plány z predmetov postupuje sa podľa pokynov odporučených špeciálnymi pedagógmi. Podľa nich sa postupuje pri dodržaní metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu pre žiakov s výchovno-vzdelávacími potrebami. Na I. aj II. stupni ZŠ pedagogickí pracovníci spolupracujú s PPP v Námestove. Odporúčajú v prípade potreby rodičom žiakov vyšetrenie v týchto zariadeniach a spoluprácu s nimi. Dodržiavajú odporúčania vo vyučovacom procese. Spoluprácu medzi poradňami , rodičmi, žiakmi a vyučujúcimi usmerňuje výchovná poradkyňa. Pravidelne sa organizujú stretnutia rodičov integrovaných žiakov s vedením školy, výchovným poradcom a triednym učiteľom. Riešia sa hlavne vyučovacie problémy a hľadá sa vhodný prístup ku každému žiakovi. Dohodnuté postupy sa konzultujú aj s ostatnými pedagógmi.

Starostlivosť o žiakov s problémovým správaním a žiaci pochádzajúci zo sociálne znevýhodneného prostredia. Týmto žiakom venujú pozornosť predovšetkým ich triedni učitelia, ale aj ostatní pedagogickí zamestnanci Starostlivosť je zabezpečovaná individuálnymi pohovormi alebo dlhodobejšou pracou s PPP, mestskou a štátnou políciou. (prednášky, besedy..) Dôraz kladieme na prevenciu, program na boj proti šikanovaniu,



diskrimináciu, protidrogovú výchovu a na sexuálnu výchovu. Všetko riešime vhodnou formou pre danú vekovú kategóriu žiakov. Motivujeme rodičov žiakov k spolupráci so školou.

Žiaci s nadaním majú možnosť navštevovať krúžky, v ktorých vedúci rozvíja ich talent. Takýmto žiakom sa vyučujúci venujú aj v čase mimo vyučovania aj prípravu na predmetové olympiády a iné súťaže. Úspechy týchto žiakov sú prezentované na nástenke v škole, čo má priaznivý ohlas u verejnosti. Nadaní žiaci sú na konci roka odmeňovaní hodnotnými knihami z prostriedkov RZ. Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je dosiahnuť optimálny rozvoj ich nadania a pripraviť ich na tvorivé využitie tohto nadania v prospech spoločnosti. Okrem rozvoja výkonových charakteristík nadania sa kladie dôraz na harmonický osobnostný vývin nadaných detí a žiakov, ich emocionálne charakteristiky i sociálne vzťahy. V našej škole sa v súčasnosti nevyskytuje dieťa, ktoré by bolo odborníkom zaradené ako mimoriadne.

## ■ **2.6. Začlenenie prierezových tém**

### **Primárne vzdelávanie ISCED 1**

#### **Slovenský jazyk**

**Kompetencie - spôsobilosti**, ktoré je potrebné zvládnuť v procese vyučovania materinského jazyka a ktoré sa opierajú o **klúčové /základné/ kompetencie**. Zaraďujeme sem:

#### ***Poznávacie a rečové kompetencie***

Percepčno-motorické zručnosti

1. čítať písmená abecedy a arabské číslice aj v súvislosti s učivom v matematike
2. odpísať alebo podľa diktovania napísať jednoduchý text a arabské číslice

#### ***Pamäťové, klasifikačné a aplikačné zručnosti***

1. Zapamätať si základné informácie a vedieť ich použiť v praxi
2. V písomnom prejave aplikovať pravopisnú normu určenú pre 1. ročník ZŠ

Analytické zručnosti

1. Fonologické schopnosti – analýza zvukovej roviny jazyka na úrovni vety, slova, slabiky, identifikácie rýmu a aliterácií
2. V prípravnej etape nácviku čítania vedieť analytickými činnosťami v spojení s využívaním sluchového rozlišovania hlások určiť prvú hlásku slova. Ovládanie detailnej analýzy slova podriaďiť postupne sa rozširujúcim čitateľským schopnostiam žiakov v šlabikárovom /návčičnom/ období a to v stúpajúcej náročnosti od slabík po jednoduché slová.

Tvorivé zručnosti

1. Porozprávať krátky príbeh (vlastný zážitok alebo vymyslený príbeh)

2. Porozprávať príbeh podľa predlohy (podľa obrázkov, podľa názvu)
3. Dokončiť rozprávanie alebo neukončenú rozprávku alebo iný literárny žáner
4. Zdramatizovať kratší prozaický alebo básnický text. Žiaci si rozdelia úlohy z textu a snažia sa zahráť krátky príbeh z textu. Dbáme na správny prednes, artikuláciu, gestikuláciu, pohyb.

Verejná prezentácia textu, verejný prejav

1. Pri ústnom prejave dodržiavať správne dýchanie, artikuláciu a spisovnú výslovnosť na (primeranej) úrovni žiaka 1. ročníka ZŠ.
2. Osvojiť si výslovnostnú normu s uplatnením suprasegmentálnych javov
3. Reprodukovať umelecký text (doslovne, podrobne, stručne). Ak učiteľ spozoruje, že žiak sa len veľmi ťažko naučí naspamäť básničku alebo iný text, môže ho vyzvať, aby sa ho naučil aspoň stručne alebo aby ho podrobne zreprodukoval.

### **Komunikačné zručnosti**

1. Adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu
2. Vyjadrovať sa neverbálne a reagovať na neverbálnu komunikáciu
3. Naučiť žiaka verejne sa prezentovať a obhájiť si vlastný názor

### **Prierezové témy:**

Dopravná výchova: Rozvoj komunikačných a vyjadrovacích schopností

Environmentálna výchova: Rozvoj komunikačných a vyjadrovacích schopností

Osobný a sociálny rozvoj: Rozvoj komunikačných a vyjadrovacích schopností

Ochrana života a zdravia: Rozvoj komunikačných a vyjadrovacích schopností

Multikultúrna výchova: Rozvoj komunikačných a vyjadrovacích schopností

### **Medzipredmetové vzťahy:**

- formou prierezových tém, – ide o témy, ktoré sú spracovávané v rámci rôznych predmetov, napr.: čas – jazyk (materinský aj cudzí, prírodoveda, etická výchova)

- formou prierezových tém, napr.: čas, *priestor*, *atď.* – materinský aj cudzie jazyky, prírodoveda, matematika, *atď.*,

- formou literárnych vzťahov, napr. hudobná výchova – ľudová pieseň

## **Matematika**

### **Kľúčové kompetencie:**

#### **sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)**

- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,

#### **kompetencia (spôsobilosť) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia**

používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely)

#### **kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa**

- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,

### **osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)**

- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine

### **Prierezové témy:**

Dopravná výchova: Geometria – Dopravné prostriedky, dopravné značky

Environmentálna výchova: Slovné úlohy, Sčítanie a odpočítavanie do 20

Mediálna výchova: vo všetkých tematických celkoch uplatniť výukové CD

Multikultúrna výchova: Slovné úlohy a Geometria

Medzipredmetové vzťahy:

Využitie názorného vyučovania a aplikácie získaných poznatkov zo slovenského jazyka a literatúry (čítanie a písanie, komunikácia), prírodovedy (Živočíchy a rastliny), hudobnej výchovy ( ľudové piesne a hry), výtvarnej výchovy ( farby).

## **Prírodoveda**

### **Kľúčové kompetencie:**

#### **kompetencia (spôsobilosť) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia**

- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov,

#### **kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií**

- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,

#### **kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa**

- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok,

#### **kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy**

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápavým a spolupracujúcim) spôsobom,

#### **osobné, sociálne a občianske kompetencie**

- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času

#### **kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám, rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkusný postoj

### **Prierezové témy:**

Dopravná výchova: formou kurzu, aby sme žiakov naučili bezpečne sa správať na cestách a ďalšia časť bude organizovaná v Tv.

Environmentálna výchova: Zvieratá, Voda, Rastliny a semená, Hmota

Osobný a sociálny rozvoj: Rodina

Ochrana života a zdravia: Osobná hygiena a psychohygiena

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti: Osobná hygiena a psychohygiena, Plynutie času,

Rastliny a semená

Multikultúrna výchova: Rodina

### **Medzipredmetové vzťahy:**

Využitie názorného vyučovania a aplikácie získaných poznatkov zo slovenského jazyka a literatúry (čítanie a písanie, komunikácia), matematika (časová a priestorová orientácia), hudobná výchova (ľudové piesne a hry), výtvarná výchova (základné prvky výtvarného vyjadrovania).

## **Etická výchova**

### **Kľúčové kompetencie:**

#### **sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)**

- vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medzi osobnej komunikácie,
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti,

#### **kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť**

- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,

#### **kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy**

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápaným a spolupracujúcim) spôsobom,

#### **osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)**

- má základy pre smerovanie k pozitívnemu seba obrazu a sebadôvere,
- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času
- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,

- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadiami a postupmi pri spoločnej práci,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,

#### **Prierezové témy:**

Multikultúrna výchova: Ľudská dôstojnosť a sebaúcta, Pozitívne hodnotenie iných  
Osobný a sociálny rozvoj: Postoje a zručnosti v medziľudských vzťahoch, Ľudská dôstojnosť a sebaúcta, Naša rodina

#### **Medzipredmetové vzťahy:**

Slovenský jazyk (čítanie, komunikácia)

Hudobná výchova (vokálno-intonačné činnosti, hudobno-pohybové činnosti, hudobnodramatické činnosti)

Výtvarná výchova (Podnety výtvarného umenia, Tradícia a identita/Kultúrna krajina)

Telesná výchova (Kreatívne a estetické činnosti, Psychomotorické hry)

### **Náboženská výchova**

#### **Medzipredmetové vzťahy**

Etická výchova

Postoje a zručnosti medziľudských vzťahov

Prvky prosociálneho správania v detskom kolektíve

Ľudská dôstojnosť a sebaúcta

Pozitívne hodnotenie iných

Naša rodina

Slovenský jazyk

Rozprávka

Prírodoveda

Zmeny v prírode

Čas a jeho trvanie

Moja rodina

Členovia rodiny

Rastliny a semená

Ľudia a veci

Hudobná výchova

Stvárňovanie pomocou pohybu, tanca

Pieseň

Výtvarná výchova

Intuitívne vnímanie obrazu a jednoduché vyjadrenie jeho symbolickej reči

#### **Začlenenie prierezových tém**

Prostredníctvom začlenenia prierezových tém do obsahu učiva náboženskej výchovy, žiak rozvíja nasledovné kompetencie:

Environmentálna výchova

Žiak

- prejavuje úctu k živým aj k neživým súčasťam prírody, *aktívne ich poznáva a ochraňuje*, stará sa o prírodu
- poznáva a ochraňuje svoje najbližšie životné prostredie

Jazyky

Žiak

- volí primeraný, kreatívny spôsob komunikácie vzhľadom na situáciu
- používa "ja" odkaz
- dokáže kultivovane poprosiť
- slovné prejaví radosť a vďačnosť z obdarovania

Informačná výchova

Žiak

- objavuje hranice dobra a zla
- rozvíja intuíciu pre obrazné výrazy a otváranie schopnosti vidieť za to, čo je viditeľné

## Výtvarná výchova

### **Kľúčové kompetencie:**

V predmete výtvarná výchova sa uplatňuje vo všetkých tematických okruhoch:

#### **- kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkusný postoj,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

### **Prierezové témy:**

Osobnostný a sociálny rozvoj – vo všetkých témach

Tvorba projektu a prezentačné schopnosti – Podnety architektúry

Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia – Tradícia a identita, kultúrna krajina

Mediálna výchova – Elektronické médiá

### **Medzipredmetové vzťahy:**

Slovenský jazyk a literatúra (komunikácia)

Matematika (Geometria)

Etická výchova (Ľudská dôstojnosť a sebaúcta)

Prírodoveda ( Moja rodina, Zvieratá, Rastliny a semená)

Hudobná výchova (Vokálno-intonačné činnosti)

## **Telesná výchova**

### **Kľúčové kompetencie:**

#### **sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)**

- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,

#### **kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa**

vedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok

#### **kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy**

pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápavým a spolupracujúcim) spôsobom

#### **osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)**

- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere,
- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,

#### **Prierezové témy:**

Dopravná výchova: Cvičenia v prírode, Sezónne činnosti, Plavecký výcvik

Environmentálna výchova: Cvičenia v prírode

Osobný a sociálny rozvoj: Estetické pohybové činnosti, Cvičenie v prírode,

Ochrana života a zdravia: Základné lokomócie, Sezónne činnosti, Cvičenie v prírode

#### **Medzipredmetové vzťahy:**

Hudobná výchova (ľudové piesne, riekanky a tance)

Prírodoveda (Osobná hygiena a psychohygiena)

Matematika (Geometria)

## **Hudobná výchova**

### **Kompetencie:**

Vokálno-intonačné činnosti

Získať základné spevácke zručnosti a návyky.

Detské a ľudové piesne spievať čisto a rytmicky presne, adekvátne nálade.

Poznať a správne realizovať hodnoty nôt ,  
(štvrt'ová, osminová + pomlčky).

Inštrumentálne činnosti

Poznať jednoduché rytmické nástroje a ovládať techniku hrania na nich. Pomocou detských hudobných nástrojov podporiť náladu piesne.

Hudobno-pohybové činnosti

Vedieť správne chodiť a pochodovať podľa hudby, reagovať na zmeny tempa a dynamiky.

Percepčné činnosti

Poznať krátke veku primerané hudobné skladby a pohybom reagovať naň.

Hudobno-dramatické činnosti

Vytvárať vlastnú hudobnú krajinu v danom tónovom priestore. Hudobné nástroje chápať ako prostriedok na vykreslenie prostredia, postáv a nálad.

**Prierezové témy:**

Dopravná výchova: vokálno-intonačné činnosti, hudobno-pohybové činnosti

Environmentálna výchova: vokálno-intonačné činnosti

Multikultúrna výchova: vokálno-intonačné činnosti, percepčné činnosti

Ochrana života a zdravia: vokálno-intonačné činnosti

Osobný a sociálny rozvoj: vokálno-intonačné činnosti, hudobno-dramatické činnosti

**Medzipredmetové vzťahy:**

Prírodoveda – Zvieratá, Rastliny a semená, Voda

Slovenský jazyk – Čítanie, písanie a komunikácia

Telesná výchova – Kreatívne a estetické pohybové činnosti

Výtvarná výchova – Podnety výtvarného umenia

## Nižšie sekundárne vzdelávanie ISCED 2

### Slovenský jazyk a literatúra

#### Kľúčové kompetencie

#### *Spôsobilosť vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry*

- Žiak si uvedomuje význam umenia a kultúry komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- cení si a rešpektuje umelecké a historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu,
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

#### *Spôsobilosť k celoživotnému učeniu sa*

- žiak dokáže uplatniť rôzne stratégie učenia sa,
- uvedomuje sa potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie, ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti.

#### *Sociálna a komunikačná spôsobilosť*

- Žiak vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce,
- uplatňuje formy efektívnej spolupráce, založenej na rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti.

#### *Občianska spôsobilosť*

- Žiak si uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva,



- uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážené chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny,
- uvedomuje si svoje práva, prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

### **Prierezové témy**

*Osobnostný a sociálny rozvoj*

*Environmentálna výchova*

*Mediálna výchova*

*Multikultúrna výchova*

*Ochrana života a zdravia*

*Tvorba projektu a prezentácia zručností*

### **Medzipredmetové vzťahy**

V predmete sa zdôrazňuje chápanie jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi. Zámerne sa preferuje rozvoj komunikačných spôsobilostí, ktoré budú teoretickým i praktickým východiskom ich ďalšieho rozvíjania v ostatných vyučovacích predmetoch.

Medzipredmetové vzťahy sa rozvíjajú formou prierezových tém, ktoré sa spracovávajú v rámci rôznych predmetov, napr.: čas – jazyk (materinský aj cudzí, dejepis, zemepis, matematika, prírodopis, fyzika, výtvarná výchova, hudobná výchova, etická výchova).

V obsahu literatúry: pieseň – hudobná výchova, povesti, báje, legendy – dejepis, legendy, modlitby – náboženská výchova, príbehy zo života detí – etická výchova, náučná literatúra – zemepis, prírodopis, dejepis, komiks – výtvarná výchova a pod.

Môže ísť aj o formu IKT, vyhľadávanie informácií v elektronických médiách, internet a pod., organizovaním exkurzií a rôznych súťaží.

## **Tvorivé písanie**

### **Prierezové témy:**

Environmentálna výchova

Osobnostný a sociálny rozvoj

Multikultúrna výchova

Ochrana človeka a zdravia

Mediálna výchova

### **Medzipredmetové vzťahy rozvíjať:**

- formou prierezových tém – napr. témy, ktoré sú spracovávané v rámci rôznych predmetov, napr.: čas – jazyk (materinský aj cudzí, dejepis, zemepis, matematika, prírodopis, fyzika, výtvarná výchova, hudobná výchova, etická výchova),

- prostredníctvom IKT, ktoré sú aplikovateľné v rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra – e-mail, využívanie programu Word pri tvorbe textov, prezentácie – PowerPoint, vyhľadávanie informácií v elektronických médiách, internet a pod.,

- organizovaním exkurzií a rôznych súťaží.

## **Anglický jazyk**

V predmete anglický jazyk predpokladáme rozvoj niektorých **klúčových kompetencií**, ako:

- Kompetencie k celoživotnému učeniu sa
- Kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry.  
Zároveň využijeme niekoľko **prierezových tém**:
- Pri téme Človek a príroda sú to chránené a ohrozené druhy – environmentálna výchova
- Pri téme Ľudské telo, starostlivosť o zdravie je to prevencia proti chorobám, správna životospráva a obliekanie – ochrana človeka a zdravia
- Pri téme Doprava a cestovanie a Domov a bývanie je to bezpečné cestovanie, ekologické druhy dopravy, ... – dopravná výchova
- Pri téme Multikultúrna spoločnosť sú to zvyky a tradície iných krajín, rešpektovanie a tolerancia rôznych kultúr – multikultúrna výchova
- Pri téme Voľný čas a záľuby – mediálna výchova, atď.

**Medzipredmetové vzťahy:** s predmetmi slovenský jazyk, biológia, zemepis.

## **Matematika**

### **Kľúčové kompetencie:**

#### **Spôsobilosť uplatňovať základy matematického myslenia**

Ďalšie rozvíjanie nazerania žiakov na vzťah reality a matematiky prostredníctvom lepšej orientácie žiakov medzi veľkými číslami. Dotvorenie správnej interpretácie zaokrúhleného čísla. Bližšie zoznámenie sa s princípom práce kalkulačiek a hlbšie zamyslenie sa nad poradím početných výkonov v kontexte so skúmaním ich vlastností (komutatívnosť, asociatívnosť, distributívnosť) a pri ich využívaní pre racionálnejší postup počítania. Rozvíjanie schopnosti žiakov odhadnúť výsledok početného výkonu, ako metódy skúšky približnej presnosti výpočtu. Získanie skúseností s rovinnými a priestorovými útvarmi. Pociťovanie celého útvaru a jeho častí. Rozvíjanie schopnosti stanovenia polohy. Dbať na presnosť pri meraniach, úhľadnosť pri rysovaniach a na rozvíjanie jemnej motoriky rúk. Rozvíjanie pozorovacej a analytickej schopnosti. Rozvíjanie štatistického a pravdepodobnostného nazerania žiakov

- **spôsobilosť k celoživotnému učeniu sa**
- **spôsobilosť riešiť problémy**
- **spôsobilosti sociálne a personálne**
- **digitálnu spôsobilosť**
- **spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti**

#### **Prierezové témy –**

- a. pri učive geometria a merania využiť „Dopravnú výchovu“ – dopravné značky, ich tvar, význam.
- b. Osobnostný a sociálny rozvoj

**Medzi predmetové vzťahy** – prepojenie s predmetom informatika

## **Informatika**

### **Kľúčové spôsobilosti:**

- kompetencia k celoživotnému učeniu sa
- sociálno komunikačné kompetencie
- kompetencia uplatňovať základ matematického myslenia a základné
- schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky
- kompetencia v oblasti informačných a komunikačných technológií
- kompetencie pracovné
- kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

#### **Prierezové témy:**

- osobnostný a sociálny rozvoj
- mediálna výchova
- dopravná výchova
- tvorba projektu a prezentačné zručnosti

**Medzipredmetové vzťahy:** matematika, mediálna výchova, biológia

### **Mediálna výchova**

1. **Kľúčové kompetencie** – budeme rozvíjať hlavne spôsobilosť k celoživotnému učeniu sa, sociálne a komunikačné spôsobilosti, spôsobilosť riešiť problémy, spôsobilosti sociálne a personálne, digitálnu spôsobilosť, spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti.

2. **Prierezové témy** – Osobnostný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj, Environmentálna výchova, Ochrana človeka a zdravia, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti.

3. **Medzipredmetové vzťahy** – s informatikou, so slovenským jazykom a literatúrou, s dejepisom, so zemepisom, s biológiou, s občianskou výchovou, s etickou výchovou.

### **Dejepis**

**Kľúčová kompetencia** – komunikatívne a sociálno- interakčné spôsobilosti.

**Prierezové témy** – environmentálna výchova, mediálna výchova, multikultúrna výchova, dopravná výchova, ochrana človeka a zdravia, osobnostný a sociálny rozvoj.

### **Geografia**

#### **Kľúčové kompetencie**

- kompetencia k celoživotnému učeniu sa
- sociálno komunikačné kompetencie
- kompetencia v oblasti informačných a komunikačných technológií
- kompetencie riešiť problémy
- kompetencie občianske
- kompetencie sociálne a personálne
- kompetencie pracovné
- kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

### **Prierezové témy**

- osobnostný a sociálny rozvoj
- environmentálna výchova
- multikultúrna výchova
- ochrana života a zdravia
- tvorba projektu a prezentačné schopnosti

### **Medzipredmetové vzťahy**

- informatika
- slovenský jazyk a literatúra
- dejepis

## **Občianska výchova**

### **Kľúčové kompetencie:**

#### **-Spôsobilosti občianske**

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva
- uvedomuje si význam hodnôt, týkajúcich sa rodiny a školy vo svojom živote
- vie rozlíšiť kladné a záporné vlastnosti seba a iných ľudí

#### **-Spôsobilosť riešiť problémy**

- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov
- správa sa kultúrovane, primerane okolnostiam a situáciám
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu

#### **-Spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície

#### **- Spôsobilosti pracovné**

- dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť/ nezávislosť ako člen spolku
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny vo vzájomných osobných vzťahoch

### **Prierezové témy:**

- Osobnostný a sociálny rozvoj
- Environmentálna výchova
- Multikultúrna výchova
- Dopravná výchova
- Ochrana človeka a zdravia
- Výchova k zdravému životnému štýlu

### **Medzipredmetové vzťahy:**

- biológia
- etická výchova
- dejepis

- človek a svet práce

## **Biológia**

**Stanovené ciele sa dosahujú rozvíjaním ďalších kľúčových kompetencií žiakov:**

### **- v oblasti komunikačných zručností**

- vecne správne sa vyjadrovať verbálne, písomne a graficky k danej učebnej téme,
- vedieť využiť informačné a komunikačné zdroje,
- vyhľadávať, triediť a spracovávať informácie a dáta z rôznych zdrojov,
- zrozumiteľne prezentovať svoje poznatky, skúsenosti a zručnosti,
- vedieť spracovať jednoduchú správu z pozorovania na základe danej štruktúry,
- vedieť spracovať a prezentovať jednoduchý projekt so zameraním na ciele, metódy, výsledky a ich využitie.

### **v oblasti identifikácie problémov, navrhovania riešenia a schopnosti riešiť:**

- navrhovať rôzne riešenia úloh, postupov a prístupov,
- využívať tvorivosť a nápaditosť, samostatne tvoriť závery na základe zistení, skúmaní alebo riešení úloh,
- riešiť úlohy zamerané na rozvoj porozumenia a aplikácie,

### **v oblasti sociálnych kompetencií:**

- vyjadrovať svoje názory, postoje a skúsenosti,
- pracovať vo dvojiciach alebo v skupinách, vzájomne radiť a pomáhať,
- prezentovať a zhodnotiť výsledky svojej alebo skupinovej činnosti, hodnotiť vlastné výkony a pokroky v učení,

### **v oblasti získavať, osvojiť a rozvíjať manuálne zručnosti:**

- používať správne postupy a techniky pri praktických činnostiach,
- dodržiavať pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia,
- využívať učebné, kompenzačné a iné pomôcky.

## **Etická výchova**

**1. Z kľúčových kompetencií** budeme rozvíjať hlavne sociálne a komunikačné spôsobilosti, spôsobilosti sociálne a personálne v Otvorenej komunikácii, v Pozitívnom hodnotení seba i druhých, spôsobilosť riešiť problémy v téme Tvorivosť v medziľudských vzťahoch a v Etických aspektoch ochrany prírody.

### **2. Prierezové témy:**

Osobnostný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova – v téme Otvorená komunikácia, Pozitívne hodnotenie seba, Pozitívne hodnotenie druhých, Tvorivosť v medziľudských vzťahoch.

Environmentálna výchova – v téme Etické aspekty ochrany prírody.

### **3. Medzipredmetové vzťahy**

Téma: Otvorená komunikácia – s náboženskou výchovou, s výtvarnou výchovou, so slovenským jazykom a literatúrou, s informatikou.

Téma: Pozitívne hodnotenie seba – s výtvarnou výchovou, s cudzím jazykom.

Téma: Pozitívne hodnotenie druhých – so slovenským jazykom a literatúrou.

Téma: Tvorivosť v medziľudských vzťahoch – so slovenským jazykom a literatúrou,

s výtvarnou výchovou.

Téma: Etické aspekty ochrany prírody – so slovenským jazykom, s biológiou, s geografiou, s výtvarnou výchovou.

## Náboženská výchova

### Medzipredmetové vzťahy

Biológia

- príroda a život

Dejepis

- priestor a čas, sviatky
- časová priamka, obdobie pred Kr. po Kr.
- pamäť ľudstva – písmo, kníhtlač, náboženstvo, legendy, mýty

Geografia

- objavovanie Zeme a vesmíru
- najkrajšie miesta na Zemi, ktoré vytvoril človek - kultúrne stavby, chrámy

Občianska náuka

- moja rodina – komunikácia v rodine

Literatúra

- rozprávka

Výtvarná výchova

- Podnety výtvarného umenia - ranokresťanské a byzantské umenie /mozaika

### Začlenenie prierezových tém

Prostredníctvom začlenenia prierezových tém do obsahu učiva náboženskej výchovy, žiak rozvíja nasledovné kompetencie:

Osobný a sociálny rozvoj

Žiak

- objavuje a rozvíja svoj vnútorný rozmer

Enviromentálna výchova

Žiak

- má pozitívny vzťah k prírode
- chápe základné environmentálne problémy, rešpektuje požiadavky na kvalitné životné prostredie

## Technika

Vzdelávanie v tejto oblasti smeruje k vytváraniu a rozvíjaniu **klúčových kompetencií** žiakov

- kompetencie k celoživotnému učeniu sa

- kompetencie uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií

- kompetencie riešiť problémy

- kompetencie sociálne a personálne

- kompetencie pracovné

- kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

V predmete technika využívame tieto **prierezové témy**:

- ochrana života a zdravia

- tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Predmet technika využíva hlavne tieto **medzipredmetové vzťahy** :

- matematika
- informatika

### **Tvorba životného prostredia**

#### **Kľúčové kompetencie:**

- spôsobilosť k celoživotnému učeniu sa
- sociálne komunikačné spôsobilosti
- spôsobilosť riešiť problémy
- spôsobilosti občianske
- spôsobilosti sociálne a personálne
- spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

**Prierezové témy:** Osobnostný a sociálny rozvoj

Environmentálna výchova

Multikultúrna výchova

**Medzipredmetové vzťahy:** Prírodopis a zemepis

### **Hudobná výchova**

#### **Kompetencie**

Jedným z prioritných zámerov nových vzdelávacích programov je, aby sa výchova a vzdelávanie realizovalo na základe harmonizovaných učebných osnov vyučovacích predmetov. Veľmi dôležité a potrebné je dosiahnuť, aby dobre vedená hudobná výchova participovala na dosiahnutí kľúčových kompetencií žiakov sekundárneho vzdelávania.

Úlohou predmetu je rozvíjať **kľúčové kompetencie** tak, aby sa:

- formoval a rozvíjal emocionálny svet žiakov,
- formovali mravné vzťahy žiakov k prostrediu v škole a v rodine, pozitívne vzťahy k prírode, ku všetkým prejavom života,
- vychovali žiaci hrdí na vlastné slovenské kultúrne bohatstvo a históriu, s kladným vzťahom ku kultúrnemu životu spoločnosti a podieľaním sa na ňom,
- vhodne a nenásilne spájala hudba s prejavmi iných umení – s poéziou, výtvarnými dielami, tancom, filmom, videom a modernými komunikačnými technológiami,
- vychovávali vnímaví, aktívni poslucháči, tolerantní k iným kultúram a názorom, bez nekritického podliehania módnym vlnám, reklame a subkultúre, ale aj bez predsudkov k nim,
- hudobná výchova participuje na rozvíjaní osobnostnej, sociálnej, občianskej, komunikačnej kompetencie.

#### **Prierezové témy**

Multikultúrna výchova

Mediálna výchova

Tvorba projektu a prezentačné schopnosti

#### **Medzipredmetové vzťahy**

V predmete hudobná výchova sú zapojené aj získané skúsenosti a vedomosti z ostatných esteticko – výchovných predmetov: výtvarná výchova, literatúra, etická výchova, dejepis.

#### **Výtvarná výchova**

1. Kľúčové kompetencie: viesť žiakov k osvojeniu si spôsobilosti k celoživotnému učeniu sa, riešeniu problémov, sociálne komunikačným spôsobilostiam, spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry.

2. Prierezové témy: Multikultúrna výchova, Mediálna výchova, Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti.

3. Medzipredmetové vzťahy: dejepis, zemepis, prírodopis, hudobná výchova, literatúra, informatiky.

## **Telesná výchova**

### **Kľúčové kompetencie:**

- kompetencie k celoživotnému učeniu sa v oblasti pohybovej zdatnosti
- sociálne komunikačné kompetencie
- kompetencia riešiť problémy
- kompetencie občianske
- kompetencie sociálne a personálne
- kompetencie pracovné

### **Prierezové témy**

- osobnostný a sociálny rozvoj
- dopravná výchova
- ochrana života a zdravia
- prezentačné zručnosti

### **Medzipredmetové vzťahy**

- etická výchova
- občianska výchova

## **3. Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia**

### **■ 3.1. Hodnotenie (evalvácia) vzdelávacích výsledkov práce žiakov:**

#### **Zásady:**

- snažíme sa upustiť od tradičných postupov
- hodnotenie má 3 roviny: 1. učiteľ hodnotí žiaka so zreteľom na očakávané výstupy, kompetencie  
2. porovnanie jednotlivca s ostatnými (neverejné hodnotenie)  
3. rovina vlastného pokroku žiaka – učiteľove, ale aj žiakove individuálne záznamy
- pri hodnotení nerozdeľovať žiakov na úspešných – neúspešných
- dať žiakovi možnosť zažiť úspech
- pri hodnotení budú nastavené kritériá vecné, zrozumiteľné (ústne, známku, značkou, bodmi .....
- učiteľ pri hodnotení (sumatívne, priebežné) bude primerane náročný, taktný,



berie ohľad na vekové zvláštnosti, na zakolísanie žiaka v priebehu roka - rôzne dôvody – rodinné, indispozícia ....), na špeciálne vzdelávacie potreby ...

- učiteľ je povinný preukázateľným spôsobom (zápis do ŽK, písomné oznámenie, osobný pohovor) oznámiť rodičovi všetky problémy v prospechu, správaní ....
- žiak musí vyť z príslušného vyučovacieho predmetu vyskúšaný ústne 2x za ¼, písomne 2x za polrok
- učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každej klasifikácie, hodnotí klady a nedostatky hodnotených prejavov či výtvorov
- pri ústnom skúšaní oznámi výsledok okamžite, pri písomnom do 1 týždňa
- učiteľ je povinný viesť sústavnú evidenciu o klasifikácii žiakov
- ak je žiak chorý viac ako 1 týždeň, rozvrhne doplnenia učiva a spätne skontroluje
- hodnotenie prospechu:

1 – výborný	3 – dobrý	5 - nedostatočný
2 – chválitebný	4 – dostatočný	
- žiaci sú klasifikovaní vo všetkých predmetoch známkami: rozhodnutím PR 27.8. 2010
- za klasifikáciu zodpovedá učiteľ predmetu
- pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky za celé klasifikačné obdobie
- pri určovaní klasifikačného stupňa učiteľ hodnotí výsledky objektívne, nesmie podliehať žiadnemu subjektívnemu, či vonkajšiemu vplyvu
- učiteľ hodnotí to, čo žiak vie, zmyslom nie je „nachytať“ žiaka na tom, čo nevie
- RŠ určí spôsob, akým budú triedni učitelia informovať vedenie školy o stave klasifikácie v triedach – formuláre ¼
- prípadné problémy - sa prejednávajú na zasadnutiach pedagogických rád a preukázateľne sú o nich rodičia informovaní cez IŽK
- na konci ½ roka v termíne , ktorý určí RŠ, zapíše triedny učiteľ výsledky do predpísanej dokumentácie a internetovej ŽK
- klasifikáciu a vysvedčenie spracúva triedny učiteľ a zršk školy

dopracovať: - zásady a pravidlá pre sebahodnotenie žiakov

- celkové hodnotenie
- pravidlá postupu do vyššieho ročníka
- výsledky v ZÚ
- výstupné hodnotenie po 4. r.
- komisionálne skúšky
- individuálne vzdelávanie
- so špecifickými potrebami
- slovné hodnotenie

**Výchovné opatrenia:**

- stanoviť druh a definovať za čo (PTU, PRŠ .....

**evalvačné nástroje**: pozorovanie, písomné práce, testy, ústne skúšanie, dotazníky, ankety, rozhovory, projektové metódy, inscenačné hry, výsledky súťaží, olympiád

V rámci programu „Začať spolu na I. stupni“ sa začneme zaoberať hodnotením postojov a kompetencií žiakov – budeme realizovať sebareflexiu, ktorá bude prebiehať na záver každého dňa v rámci hodnotiaceho kruhu..

**získavanie podkladov ku hodnoteniu**:

- najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:
- sústavným sledovaním výkonov žiaka, jeho pripravenosťou na vyučovanie
- skúškami – písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové, kontrolné –  
5.r.
- analýzou výsledkov činností žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi a podľa potreby s PPP, lekárom

### ▪ **3.2. Vnútroškový systém kontroly a hodnotenia zamestnancov:**

Zameranie vnútroškolskej kontroly na jednotlivé oblasti:

- dodržiavanie časovo – tematických plánov,

- realizácia výchovno - vzdelávacieho procesu,
- účelné a efektívne využívanie metód, foriem, prostriedkov, didaktickej techniky, internetu, ktoré podnecujú rozvoj myslenia tvorivosti, aktivity a samostatnosti žiakov,
- jasné formulovanie výchovnovzdelávacej stránky cieľa, konkrétnosť, primeranosť k možnostiam veku žiaka, k jeho mysleniu a schopnostiam,
- čitateľská, matematická, prírodovedná, informatická gramotnosť,
- využívanie spätnej väzby na vyučovacích hodinách,
- komunikačné schopnosti v cudzom jazyku,
- stav a úroveň vedomostí žiakov,
- využívanie knižnice vo výchovno – vzdelávacom procese,
- využívanie odborných učební

### 3.2.1. Kontrola realizácie plánov

- |   |                 |
|---|-----------------|
| ▪ časovo-tematické plány – úprava učiva | Hn, Šk, Sa      |
| ▪ 1. až 3. roč – podľa ŠVP a ŠkVP       | Šk              |
| ▪ 5. až 7. roč. – podľa ŠVP a ŠkVP      | Sa              |
| ▪ plány MZ a PK - MZ                    | Šk              |
| PK – Sj,Aj,Nj,R,                        | Sa              |
| M,Inf,F,Ch,Bio                          | Šk, Sa          |
| D,Geo,Ov,Nv,Ev                          | Sa              |
| Vv,Hv,Tv,Tchv,Svp                       | Hn, Sa          |
| ▪ plán výchovného poradcu               | Hn              |
| ▪ plán ŠKD                              | Hn              |
| ▪ plán výletov a exkurzií               | Šk, Sa          |
| ▪ triedne knihy a výkazy                | Šk, Sa          |
| ▪ klasifikačné záznamy                  | Šk, Sa, tr. uč. |
| ▪ vzdelávacie poukazy                   | Šk              |
| ▪ plány koordinátorov                   | Hn, Šk, Sa      |

### 3. 2. 2. Kontrola výchovno- vzdelávacieho procesu

a) hospitačná činnosť podľa rozpracovania riad. školy a zást. riad. školy

b) členmi vedenia školy úroveň vedomostí žiakov bude kontrolovaná takto:

- vstupnými, polročnými a výstupnými písomnými previerkami Sj a M
- využívaním písomných a kontrolných prác zo Sj a M

- sledovanie vedomostí žiakov v rámci hospitácií
- c) kontrola žiackych prác
  - štvrťročné a tematické písomné práce zo Sj a M
  - polročné písomné práce Aj, Nj, Rj – 5 – 7. roč.
  - laboratórne práce z F, Bio, Ch, Pr
  - diktáty, previerky, slohové práce
  - výrobky z Pv, Tchv, Sv p
  - výtvarné práce
- d) 1x mesačne kontrola triednych kníh Šk, Sa
- 1 x štvrťročne kontrola klasifikačných záznamov Hn, Šk, Sa

### 3. 2. 3. Kontrola vnútorného režimu školy

- dodržiavanie Pracovného poriadku /príchod, odchod /
- dodržiavanie vnútorného poriadku – dozory, štatút BOZP Šk, Sa

### 3. 2. 4. Kontrola mimotriednej a mimoškolskej činnosti

- pripravenosť a účasť žiakov na súťažiach roč 1. – 4. Šk
- pripravenosť žiakov na súťažiach roč. 5. – 9. Sa
- úspešnosť v súťažiach v rámci školy, obvodu, okresu regiónu, kraja, Slovenska –  
prezentácia na pracovnej porade po súťaži Šk, Sa, vyuč.

### 3. 2. 5. Kontrola hospodárenia a prevádzky

- hospodárne využívanie pridelených finančných a materiálnych prostriedkov Hn, To
- kontrola zavedenia inventárov miestností a tried. Šk, Sa, Šu
- čistota školy, hygienické zásady Hn, Šu
- zásady racionálnej výchovy, kultúra stravovania Hn, Po

## Kontrolná činnosť v jednotlivých mesiacoch

### September:

#### 1. Ostatná kontrolná činnosť

- kontrola triednych kníh Šk, Sa
- kontrola rozvrhov hodín Šk, Sa

- kontrola časovo-tem. plánov ŠkVP 1. 3. a 5. – 7. roč. Šk, Sa
- kontrola ČTP roč. 4. a 8. – 9. Šk, Sa
- kontrola inventárov miestností Šk, Sa, Šu
- kontrola pedagogickej dokumentácie žiakov s postihom Sa
- kontrola plánov a činnosti ŠKD Šk

### **Október**

2. Hospitácie na I. stupni: Sj, M, Prv., VI. , ŠKD

na II. stupni: Sj, M, Aj, Nj, Bio, F

a) Zameranie: - upevňovanie a precvičovanie učiva Sj, M, Pr., F – spätná väzba

- matematická gramotnosť
- metódy a formy práce na hod. Aj, Nj, Rj
- prvky humanizácie na hospitovaných vyučovacích hod.
- rozvoj mravných vlastností

b) Ostatná kontrolná činnosť

- kontrola triednych výkazov Šk, Sa
- kontrola triednych kníh Šk, Sa
- kontrola práce výchovného poradcu Hn

c) Vstupné previerky zo Sj a M 2. – 9. roč.

Hn, Šk, Sa

d) Úroveň pripravenosti na súťaž

Šk, Sa

### **November**

a) Hospitácie na I. st.: P, Vv, Sj, Aj

na II. st: F, Ch, Bio, Aj, Nj, Rj

Zameranie: plnenie ČTP

- čitateľská gramotnosť
- informatická gramotnosť
- prírodovedná gramotnosť
- starostlivosť o zaostávajúcich žiakov
- dodržiavanie klasifikačného poriadku
- rozvoj pracovných zručností
- využívanie knižnice vo výchovno-vzdelávacom procese

b) ostatná kontrolná činnosť

- kontrola laboratórnych prác P, F, Ch, B Šk, Sa
- kontrola dokumentácie ŠKD Hn, Šk

- previerka zo Sj a M – 9. roč. Hn, Sa
- kontrola triednych kníh Šk, Sa
- kontrola MZ a PK Šk, Sa
- kontrola vzhľadu a čistoty tried Hn, Šk, Sa
- kontrola klasifikačných záznamov Šk, Sa
- kontrola záujmových útvarov Šk

## **December**

- a) Hospitácie na I. stupni: M, Vl, ,P, Prv  
na II. stupni: Geo,Hv, Tchv, SvP

### Zameranie:

- využitie medzipredmetových vzťahov
- prírodovedná gramotnosť
- zručnosť a aktivita žiakov
- rozvíjanie logického myslenia žiakov
- rozvoj pracovných zručností

### b) Ostatná kontrolná činnosť

- kontrola diktátov 2. – 9. roč. Hn, Šk, Sa
- kontrola čerpania rozpočtu Hn, To
- kontrola triednych kníh Šk, Sa
- inventarizácia Hn, To

### c) Stav pripravenosti žiakov na súťaže Šk, Sa

## **Január**

- a) Hospitácie na I. stupni: MJ, Hv, Nv, ŠKD  
na II. stupni: M, Nj, Rj,F, Ch, Nv, Ev, Ov

### Zameranie:

- plnenie ČTP
- komunikatívnosť vo výučbe Cj
- starostlivosť o zaostávajúcich žiakov
- dodržiavanie klasifikačného poriadku
- rozvoj mravných vlastností
- pripravenosť žiakov na celoplošné meranie žiakov 9.roč.

### b) Ostatná kontrolná činnosť

- kontrola polročných previerok Sj, M Hn, Šk, Sa
- kontrola písomných prác z Cj – 5. – 9. roč. Hn, Šk, Sa
- kontrola vzhľadu a čistoty tried Hn, Šk, Sa
- kontrola výchovno-vzdelávacích programov ŠKD Hn, Šk
- kontrola triednych kníh Šk, Sa
- kontrola klasif. záznamov, triednych výkazov, vysvedčení Hn,Šk,Sa

## Február

a) Hospitácie na I. stupni: Sj, Pr, Aj Inf

na II. stupni: Sj, M, Tv, Hv, Inf

Zameranie:

- motivácia a aktivizácia žiakov
- úroveň čítania, rozvíjanie myslenia žiakov
- využívanie učebných pomôcok
- pripravenosť žiakov na talentové skúšky
- čitateľská gramotnosť

b) Ostatná kontrolná činnosť

- kontrola slohových prác v 3. – 9. roč. Hn, Šk, Sa
- kontrola triednych kníh Šk, Sa
- prihlášky na SŠ Hn, Ra

c) Stav pripravenosti žiakov na súťaže

ŠK, Sa

## Marec

a) Hospitácie na I. stupni: Sj, M, Tv, Pv

na II. stupni: Sj, M, F, P, Cj

Zameranie:

- písomný prejav žiaka
- kontrola ČTP v jednotlivých predmetoch

b) Ostatná kontrolná činnosť

- diktáty a kontrolné práce Sj v 2. – 9. roč.
- kontrola triednych kníh
- kontrola MZ a PK zasadnutia

## **Apríl**

a) Hospitácie na I. stupni: P, Prv, Hv, ŠKD

na II. stupni: D, Ov, Tchv, Svp, Inf

Zameranie:

- metódy a formy práce na vyuč. hod. a práca v ŠKD,
- inovácia učiva v spoločenskovedných predmetoch
- prvky dopravnej výchovy – roč. 1. – 4.
- využívanie výchovných cieľov
- iformatická gramotnosť

b) Ostatná kontrolná činnosť

- kontrola úrovne numerického počítania 2. – 4. roč.
- kontrola laboratórnych prác P, Ch, F, B
- kontrola mimočítankového čítania žiakov
- kontrola triednych kníh
- kontrola vzhľadu a čistoty tried
- kontrola klasifikačných záznamov

## **Máj**

a) Hospitácie na I. stupni: SjaL, M, VI, Vv

na II. stupni: SjaL, M, Nv, Ev, Geo

Zameranie:

- spätná väzba
- čitateľská gramotnosť
- matematická gramotnosť
- riešenie výchovných problémov
- estetizácia učební

b) Ostatná kontrolná činnosť

- kontrola výtvarných prác Šk, Sa
- výsledky žiakov v súťažiach Hn, Ška, Sa
- kontrola úrovne čítania 1. – 4. roč. Šk
- kontrola triednych kníh Šk, Sa
- kontrola využívania uč. pomôcok, internetu na vyuč. hod. Hn, Šk, Sa

c) Stav pripravenosti žiakov na súťaže

Šk, Sa



## **Jún**

a) Hospitácie na I. stupni: Sj, M, Aj

na II. stupni: Sj, M, Aj, Nj, Rj

Zameranie:

- plnenie osnov a časovo-tematických plánov
- rešpektovanie a dodržiavanie klasifikačného poriadku pri hodnotení

c) Ostatná kontrolná činnosť

- kontrola triednej dokumentácie Sa, Šk
- výstupné previerky zo SjaL a M Sa, Hn.
- písomné práce z Cj 6. – 9. roč. Hn, Sa
- kontrola prípravy a priebehu účelového cvičenia spojeného s požianym poplachm Šk, Sa

### **3. 2. 6 Hodnotenie žiakov**

**Funkcia - informatívna**

- korekčná
- motivačná

### **3. 2. 7 Hodnotenie prospechu**

**Všetky predmety v ŠvP a v ŠkVP sa hodnotia známami**

## **3.3. Hodnotenie (autoevalvácia) školy**

Cieľom hodnotenia je:

- aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené,
- aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Dôraz je kladený na:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti
- Posúdenie toho, ako škola splňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe

- Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

*Monitorujeme pravidelne:*

- Podmienky na vzdelanie
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- Prostredie – klímu školy
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces - metódy a formy vyučovania
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- Výsledky vzdelávania
- Riadenie školy
- Úroveň výsledkov práce školy

*Kritérium správneho hodnotenia:*

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- kladná odozva mimo školy
- kvalita výsledkov

*Nástroje na zisťovanie stavu úrovne školy:*

- dotazníky pre žiakov a rodičov
- dotazníky pre absolventov školy
- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach olympiádach
- SWOT analýza

#### **4. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov**

Účelom ďalšieho vzdelávania je sústavné prehĺbovanie, zdokonaľovanie a rozširovanie odbornej a pedagogickej spôsobilosti zamestnancov v súlade s najnovšími poznatkami, spoločenskými potrebami a požiadavkami pedagogickej a odbornej praxe.

Škola operatívne využíva ponuky na vzdelávanie ale tiež iniciatívne vyhľadávajú možnosti vzdelávacích aktivít.

Hlavným cieľom sú nielen spoločenské požiadavky, ale tiež požiadavky vychádzajúce zo strategického plánu školy.

Formy ďalšieho vzdelávania:

a/ uvádzanie začínajúcich pedagogických zamestnancov do praxe

b/ príprava vedúcich pedagogických zamestnancov

c/ priebežné vzdelávanie

d/ špecializačné inovačné štúdium

e/ špecializačné kvalifikačné štúdium

f/ rozširujúce štúdium

V **počítačovej gramotnosti** sa zameriame na vzdelávanie u ostatných zamestnancov. Podľa prevádzkových možností ho absolvujú noví a začínajúci pedagog. pracovníci školy a ved. zamestnanci ŠS

Minimálne pre 10 zamestnancov zabezpečíme možnosť absolvovať ponúkané vzdelávanie cez internet s inštrukciou pod názvom **Fit učiteľ**.

Vzdelávanie v **anglickom jazyku** bolo doporučené 4 učiteľkám na 1.stupni.

## 5. Rámcový učebný plán

Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	1. ročník/počet hodín		5. ročník/počet hodín		Poznámka
		ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8		5		
	Školenka		1			Je doplnením predmetov slovenský jazyk a literatúra
	Anglický jazyk		1	3		Je nový predmet pre 1. stupeň
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	0,5	0,5			Vyučuje sa spolu 1 hodine týždne .Je na posilnenie predmetu
Človek a príroda	Biológia			1	1	Vyučuje sa 2 hodina týždne.Sú pridané tematické celky.
Človek a spoločnosť	Dejepis			1		
	Geografia			1	1	Vyučuje sa 2 hodiny týždne.Sú pridané tematické celky.
	Občianska náuka			1		
	Regionálna výchova				1	Je doplnením predmetov geografia, dejepis, literatúra, výtvarná výchova, hudobná výchova .
Človek a hodnoty	Etická výchova/náboženská výchova	0,5	0,5	1		Vyučuje sa 1 hodina týždne na prvom stupni. Je posilnením predmetu.
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4		3,5	0,5	Vyučuje sa spolu 4 hodiny týždne .Je na posilnenie predmetu.
	Informatická výchova		1			Je nový predmet pre 1. stupeň
	Informatika			0,5	1,5	Vyučuje sa blokovo a delí sa na dve skupiny na druhom stupni.
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie					
	Práca s materiálom		1			Vyučuje sa 1 hodina týždne. Je doplnením predmetu výtvarná výchova.
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1		1	1	Vyučuje sa blokovo - na druhom stupni , dve hodiny za sebou
	Hudobná výchova	1		1		
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2		2		
<b>SPOLU:</b>		<b>17</b>	<b>5</b>	<b>21</b>	<b>6</b>	

Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	2. ročník/počet hodín		6. ročník/počet hodín		Poznámka
		ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	6		4	<b>0,5</b>	Vyučuje sa po 1 hodine týždne každý druhý mesiac.
	Školenka		<b>1</b>			Je doplnením predmetov slovenský jazyk a literatúra
	Čítanie hrou		<b>1</b>			Je doplnením predmetov slovenský jazyk a literatúra
	Anglický jazyk		<b>1</b>	3		Je nový predmet pre 1. stupeň
	Nemecký/ruský jazyk			1	<b>1</b>	Vyučuje sa 2 hodina týždne. Je na posilnenie daného predmetu
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	1				
	Vlastiveda	1				
Človek a príroda	Biológia			1		
	Fyzika			1	<b>1</b>	Vyučuje sa 2 hodiny týždenne. Z toho jedna sa delí s chémiou.
	Chémia			0,5	<b>0,5</b>	Vyučuje sa 1 hodina týždne. Delia sa na dve skupiny s fyzikou
Človek a spoločnosť	Dejepis			1	<b>1</b>	Vyučuje sa 2 hodina týždne. Sú pridanné tematické celky.
	Geografia			1		
	Občianska náuka			1		
	Osobnostný rast				<b>1</b>	Je doplnením predmetov občianska nauka, literatúra...
Človek a hodnoty	Etická výchova/náboženská výchova	1		1		
	Dopravná výchova		<b>1</b>			Vyučuje sa 1 hodina týždne. Je to nový predmet.
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4		4	<b>0,5</b>	Vyučuje sa spolu 1 hodine týždne každý druhý mesiac.
	Informatická výchova	1				
	Informatika			0,5	<b>0,5</b>	Vyučuje sa spolu 1 hodinu týždne.
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie					
	Práca s materiálom		<b>1</b>			Vyučuje sa 1 hodina týždne.
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1		1		
	Hudobná výchova	1		1		
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2		2		
<b>SPOLU:</b>		<b>18</b>	<b>5</b>	<b>23</b>	<b>6</b>	

Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	3. ročník/počet hodín		7. ročník/počet hodín		Poznámka
		ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	6		4	1	<i>Služi na posilnenie predmetu .</i>
	<i>Dramatická výchova</i>		1			<i>Je doplnením predmetov slovenský jazyk a literatúra</i>
	<i>Čítanie hrou</i>		1			<i>Je doplnením predmetov slovenský jazyk a literatúra</i>
	Anglický jazyk	3		3		
	Nemecký/ruský jazyk			1	1	<i>Vyučuje sa 2 hodiny týždne.Je na posilnenie daného predmetu</i>
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	1				
	Vlastiveda	1				
	Environmentálna výchova		1			<i>Je doplnením predmetov prírodoveda, vlastiveda, ochrana prírody</i>
Človek a príroda	Biológia			1	1	<i>Vyučuje sa 2 hodina týždne.Sú pridané tematické celky.</i>
	Fyzika			1	1	<i>Vyučuje sa 2 hodina týždne.Sú pridané tematické celky.</i>
	Chémia			0,5	0,5	<i>Vyučuje sa 1 hodina týždne.Delí sa na dve skupiny s fyzikou.</i>
Človek a spoločnosť	Dejepis			1		
	Geografia			1	1	<i>Vyučuje sa 2 hodina týždne.Sú pridané tematické celky.</i>
	Občianska náuka			1		
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	1		1		
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3		4		
	<i>Hravá matematika</i>		1			<i>Je doplnením predmetov matematika a informatika</i>
	Informatická výchova	1				
	Informatika			0,5	0,5	<i>Vyučuje sa spolu 1 hodinu týždne.</i>
Človek a svet práce	Svet práce			0,5		
	Technika			0,5		
	<i>Práca s materiálom</i>		1			<i>Vyučuje sa 1 hodina týždne.</i>
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1		1		
	Hudobná výchova	1		1		
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2		2		
<b>SPOLU:</b>		<b>20</b>	<b>5</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	

## DELENIE TRIED NA SKUPINY V ŠKOLSKOM ROKU 2010/2011

Trieda	Počet	1CJ Aj	2 CJ Nj/Rj	INFV	INF	F	CH	NB V	T/Sp	Tch v	
I.A	15										
I.B	15										
II.A	15										
II.B	16										
III.A	21	3		2							
III.B	19			2							
IV.A	17										
IV.B	16										
V.A	27	2			2			2			
V.B	27	2			2			2			
VI.A	23	3	3		2	2	2	2			
VI.B	20		Nj2/Rj1		2	2	2				
VII.A	20	2	3 Nj2/Rj1 Nj1		2	2	2		2		
VII.B	20	3			2	2	2		2		
VII.C	18				2	2	2		2		
VIII.A	23	3						2		2	
VIII.B	24								2		2
IX.A	25	2			2	2	2	2			
IX.B	21	3						2		2	
IX.C	20										2

**Triedy IV. , VIII. a IX. B, C sa vyučujú podľa UP pre 1. - 9. roč. ZŠ.**

**Trieda IX. A - je trieda s rozšíreným vyučovaním matematiky a prírodovedných predmetov**

### Začlenenie prierezových tém

Všetky prierezové témy začleníme do jednotlivých predmetov vzhľadom na vhodnosť či aktuálnosť obsahu vyučovacích predmetov a sú uvedené v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Okrem toho, prierezová téma Ochrana životného prostredia. je obsahom učiva ÚC, ktoré uskutočníme v októbri a júni daného školského roku.

Prierezová téma Enviromentálna výchova je zabezpečovaná aktivitami koordinátora pre enviromentálnu výchovu.

## **6. Učebné osnovy – rozpracovanie UO vyplývajúcich zo ŠVP**

Tvorí vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

### **Obsahujú**

1. Charakteristiku predmetu – jeho význam v obsahu vzdelávania.
2. Rozvíjajúce ciele, spôsobilosti, predmetové vychádzajú z kľúčových spôsobilostí.
3. Témy, prostredníctvom, ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi.
4. Požiadavky na výstup.
5. Metódy a formy práce – stratégie vyučovania.
6. Učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov. Sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod..
7. Hodnotenie predmetu.

### **7. Učebné osnovy pre žiakov 1. a 5. ročníka**

- sú uvedené v prílohe

### **8. Učebné osnovy pre žiakov 2. a 6. ročníka**

- sú uvedené v prílohe

### **9. Učebné osnovy pre žiakov 3. a 7. ročníka**

- sú uvedené v prílohe

### **10. Učebné osnovy pre žiakov 4. 8. a 9. ročníka**

- sú uvedené v prílohe