

ZÁKLADNÁ ŠKOLA

Ul. Komenského 495/33, 02901 Námestovo



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM 2016/2017



Hľadáme spôsob, aby učitelia menej učili a žiaci viac pochopili

Hlavný výchovno-vzdelávací cieľ školy

Poskytovať žiakom dostatok podnetov v rámci základného vzdelania k rozvoju všetkých kľúčových kompetencií novými modernými metódami a zároveň im vštepovať toleranciu, humánne myslenie, úcta k tradíciám i národnému dedičstvu.

Školský vzdelávací program	ISCED 1	ISCED 2
Názov ŠkVP	„Hľadáme spôsob, aby učitelia menej učili a žiaci viac pochopili“	
Stupeň vzdelania	ISCED 1	ISCED 2
Dĺžka štúdia	4 roky	5 rokov
Vyučovací jazyk	slovenský	slovenský
Študijná forma	denná	denná
Druh školy	štátna	štátna
Predkladateľ		
Názov školy	Základná škola	
Adresa	Komenského 495/33, 02901 Námestovo	
IČO	37810294	
Riaditeľ	Mgr. Ľubomír Jaňák	
Zástupca	Mgr. Miriam Dravecká	PhDr. Renáta Kekeňáková
Kontakty školy	043/55 22209, 043/4510046 zskomnam@zskomnam.edu.sk	043/4510047, 043/4510048, 043 4510049 zskomnam@zskomnam.edu.sk
Zriaďovateľ		
Názov	Mesto Námestovo	
Adresa	Cyrila a Metoda 329/6, 02901 Námestovo	
Kontakty	sekretariat@namestovo.sk	
Platnosť od	1.9.2008	

Mgr. Ľubomír Jaňák
riaditeľ školy

Platnosť, revidovanie a inovácia Školského vzdelávacieho programu		
Platnosť	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Revidovanie		
Platnosť ŠkVP	od 1. septembra 2008	
Revidovanie	1. septembra 2009	Doplnenie ŠkVP pre 2. a 6. roč.
Platnosť	od 1. septembra 2009	
Revidovanie	1. septembra 2010	Doplnenie ŠkVP pre 3. a 7. roč.
Platnosť	od 1. septembra 2010	
Revidovanie	31. augusta 2011	Zmeny a doplnenie aktuálnych údajov. Doplnenie ŠkVP pre 4. a 8. roč.
Platnosť	od 1. septembra 2011	
I Revidovanie	31. augusta 2011	Zmeny a doplnenie aktuálnych údajov. Doplnenie ŠkVP pre 9. ročník a pre 5. ročník.
Platnosť	od 1. septembra 2011	
Revidovanie	31. augusta 2012	Zmeny a doplnenie aktuálnych údajov. Doplnenie ŠkVP pre 9. ročník a pre športovú triedu- 5. ročník.
Platnosť	od 1. septembra 2012	
Revidovanie	31. augusta 2013	Zmeny a doplnenie aktuálnych údajov. Doplnenie ŠkVP pre športovú triedu- 6. ročník.
Platnosť	od 1. septembra 2013	
Revidovanie	31. augusta 2014	Zmeny a doplnenie aktuálnych údajov. Doplnenie ŠkVP pre športovú triedu- 7. ročník.
Platnosť	od 1. septembra 2014	
Revidovanie	31. augusta 2015	Zmeny a doplnenie aktuálnych údajov. Doplnenie ŠkVP pre pre 1. a 5. roč. a športovú triedu- 8. ročník
Platnosť	od 1. septembra 2015	
Revidovanie	31. augusta 2016	Zmeny a doplnenie aktuálnych údajov. Doplnenie ŠkVP pre pre 2. a 6. roč. a triedu 9. A a doplnením športovej prípravy
Platnosť	od 1. septembra 2016	

OBSAH

1 Všeobecná charakteristika školy	5
1.1 Veľkosť školy, počet žiakov	5
1.2 Charakteristika pedagogického zboru.....	5
1.3 Charakteristika žiakov.....	7
1.4 Organizácia prijímacieho konania	8
1.5 Dlhodobé projekty.....	9
1.6 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi.....	9
1.7 Priestorové a materiálno-technické podmienky školy.....	11
1.8 Škola ako životný priestor	12
1.9 Podmienky pre zaistenie BOZP	12
2 Charakteristika školského vzdelávacieho programu	14
2.1 Základné ciele a pedagogický princíp ŠkVP- SWOT analýza	14
2.2 Zameranie školy a stupeň vzdelania	17
2.3 Profil absolventa našej školy.....	20
2.4 Pedagogické stratégie a kľúčové kompetencie	27
2.5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so ŠVVP	31
2.6 Prierezové témy	33
3 Vnútroň systém kontroly a hodnotenia	43
3.1 Hodnotenie (evalvácia) vzdelávacích výsledkov práce žiakov.....	43
3.1.1 Hodnotenie správania žiakov	49
3.1.2 Podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania	50
3.2 Vnútroň systém kontroly a hodnotenia zamestnancov.....	51
3.3 Hodnotenie (autoevalvácia) školy	53
4 Školský učebný plán	54
4.1 Poznámky k učebnému plánu	63
5 Učebné plány - rozpracovanie UO vyplývajúcich zo ŠVP	71
6 Záver	72

1. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1.1 Veľkosť školy, počet žiakov

Škola je plnoorganizovaná, s ročníkmi 1. – 9. Nachádza sa v nej 18 kmeňových učební (7 tried pre 1.st. a 11 tried pre 2.st.) a 13 špeciálnych učební na vyučovanie odborných predmetov. V škole sú k dispozícii nasledovné špeciálne učebne:

1 učebňa na vyučovanie fyziky,

1 učebňa na vyučovanie cudzích jazykov,

1 učebňa na vyučovanie biológie,

1 učebňa na vyučovanie chémie,

1 učebňa na vyučovanie špecifickej prípravy dievčat- žiacka kuchynka,

3 učebne na vyučovanie predmetu informatika/ technická výchova,

1 učebňa na vyučovanie výtvarnej výchovy

1 telocvičňa

1 učebňa kontinuálneho vzdelávania

Súčasťou školy sú ŠJ a 2 oddelenia ŠKD v dvoch triedach na prízemí. Vyučovanie prebieha v jednej zmene, skladba žiakov v triedach je z pohľadu sociálneho i intelektuálneho rozmanitá.

Na škole pracujú krúžky rôzneho zamerania pod vedením skúsených pedagógov. Žiaci v rámci tohto druhu vzdelávania majú možnosť rozvíjať svoje zručnosti a talent v športových a iných krúžkoch.

1.2 Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor tvorí: 34 pedagogických pracovníkov (7 mužov), z toho:

- 2 vychovávateľky v ŠKD na plný úväzok,

- 1 učiteľka je na MD,

- 5 učiteľia na čiastočný z toho 2 zamestnanci sú zamestnaní na

dohodu

- 1 špeciálny pedagóg zamestnaný na čiastočný úväzok na

dohodu

- 1 asistent učiteľa na plný úväzok

Pedagogickí zamestnanci: s 1. atestáciou: 10 učiteľov

s 2. atestáciou: 9 ,

ostatní učiteľia sú bez atestačnej skúšky.

Veľkým prínosom školy je plná kvalifikovanosť učiteľov. Jediným problémom je výučba anglického jazyka. Na nižšom strednom vzdelávaní učia piati učitelia, z čoho kvalifikovaní sú traja, ostatné učiteľky si dokončujú kvalifikovanosť. Na primárnom vzdelávaní učia štyria plne kvalifikovaní učitelia anglického jazyka. V našej škole vyučujeme aj ruský jazyk. Všetci vyučujúci druhého cudzieho jazyka sú kvalifikovaní. Vekové zloženie pedagogického zboru je rôznorodé. Učitelia sú okrem triednictva poverovaní ďalšími funkciami, a to výchovným poradenstvom, koordináciou sociálno-patologických javov, koordináciou výchovy k manželstvu a rodičovstvu, koordináciou environmentálnej výchovy a koordináciou finančnej gramotnosti. Zároveň máme pedagogického zamestnanca, ktorý je aj správcom počítačovej siete. Učitelia sú zaradení do MC a PK na škole, v meste, v obvode a v okrese. Všetci učitelia a vychovávateľky prešli programom vzdelávania v IKT a rozširujú si svoje vzdelanie v programe kontinuálneho vzdelávania. Výchovný poradca školy zabezpečuje činnosti súvisiace s prijímaním žiakov na stredné školy s testovaním piatakov a deviatakov. Školský špeciálny pedagóg sleduje a riadi činnosť žiakov so ŠVVP a žiakov integrovaných. Úzko spolupracuje s rodičmi, Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva. Asistent učiteľa pomáha pri vých. vyučovanom procese integrovaných žiakov.

Princíp školského systému vzdelávania pedagogických zamestnancov

- každý pedagogický zamestnanec za rovnakých podmienok má možnosť vzdelávať sa
- vzdelávanie škola podporuje a spolupracuje s inštitúciami, najmä s metodickými centrami, každého pedagogického pracovníka sa odzrkadlí aj v jeho finančnom ohodnotení a profesijnej kariére v súlade so systémom Kariérneho rastu
- základnou hodnotou vzdelávania je jej kvalita
- pedagogickí zamestnanci sa aktívne podieľajú na chode školy
-

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

- v školskom roku 2015/2016 traja pedagogickí zamestnanci absolvovalo 2. atestačnú skúšku
- dvaja zamestnanci absolvovali adaptačné vzdelávanie
- v školskom roku 2015/2016 sa kontinuálneho vzdelávania zúčastnilo 7 učiteľov
- v školskom roku 2016/2017 niektorí zamestnanci plánuje ďalšie vzdelávanie a vykonanie 1. alebo 2. atestačnej skúšky (viď. Plán kontinuálneho vzdelávania)

1.3 Charakteristika žiakov

Našu školu navštevuje 349 žiakov z Námestova a okolia, podľa rajonizácie k príslušnej škole, z obce Vavrečka od 5. ročníka ako aj žiaci z najbližších okolitých obcí. Máme dobré skúsenosti s integráciou žiakov so špecifickými potrebami učenia. U všetkých žiakov sa snažíme rozvíjať ich schopnosti, zručnosti, talent, osobitnú pozornosť venujeme žiakom s nadpriemernými edukačnými výsledkami.

Snažíme sa vytvoriť radostnú klímu, zameriavame sa na otvorené partnerstvo, žiakov vedieme ku zdravému životnému štýlu, ekologickému mysleniu, komunikácii, kooperácii a umeniu vyjadriť a prezentovať svoje názory. Našou snahou je, aby deti chodili do školy rady, cítili sa v škole dobre a zažili každý deň, čo najviac úspechov.

Charakteristika žiakov – primárne vzdelanie

V triedach ročníkov 1. – 4. **primárne vzdelanie** prevažujú žiaci s dobrými výchovno-vyučovacími výsledkami. Žiaci sa vedia vyjadrovať, či písomnou alebo ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania. Dokážu aj sústredene počúvať, reagovať, používať vhodné argumenty. Zvládajú základy spolupráce v skupinách, prijímajú nové poznatky, prichádzajú s novými nápadmi a svojím konaním prispievajú k dobrým medziľudským vzťahom. Získavajú základy výpočtovej techniky a cudzieho jazyka (anglický jazyk vyučujeme od prvého ročníka).

Na primárnom vzdelávaní máme 6 žiakov integrovaných so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (vývinové poruchy učenia, poruchy aktivity) . Ich prácu sleduje triedny učiteľ a špeciálny pedagóg spolu s asistentom učiteľa.

Počet žiakov na primárnom vzdelávaní je 120 žiakov.

Charakteristika žiakov - nižšie stredného vzdelanie.

V triedach ročníkov 5.- 9. **nižšie stredné vzdelanie** prevažujú žiaci s priemernými výchovno- vyučovacími výsledkami. Každoročne nám odchádza niekoľko žiakov na osemročné gymnázium a v školskom roku 2015/16 odišli 5 žiaci. Žiaci sa učia dva cudzie jazyky v ôsmom a deviatom ročníku. Druhý cudzí jazyk je ruský. V rámci informatickej výchovy a informatiky, ale aj v ostatných predmetoch, žiaci využívajú počítačové triedy a primerane veku si vedia vyhľadať informácie na internete. Sú vedení k tímovej práci a sú dostatočne tvoriví.

Na nižšom strednom vzdelávaní je 23 integrovaných žiakov. Vyučujúci, ktorí majú v triedach integrovaných žiakov, sú oboznámení s touto skutočnosťou a dodržiavajú osobitný postup na vyučovaní (pri písaní diktátov, previerok, pri samostatnej práci žiakov..), ďalej dodržiavajú pokyny na klasifikáciu a hodnotenie týchto žiakov. Úzko spolupracujú s rodičom, VP, PPP.

Počet žiakov na nižšom strednom vzdelávaní je 229 žiakov.

Škola je športovo zameraná.

Na nižšom strednom vzdelávaní máme športové zameranie:

5. C trieda – žiaci sú zameraný na futbal a gymnastiku.
6. C trieda – žiaci sú zameraný na futbal
7. C trieda – žiaci sú zameraný na futbal a hokej.
8. C trieda – žiaci sú zameraný na futbal .

V deviatom ročníku došlo k úprave. Pre nízky počet žiakov (9) sú zaradení v bežnej triede so 4 hodinami športovej prípravy navyše.

1.4 Organizácia prijímacieho konania

Všetky deti, ktoré dosiahnu stanovený vek a školskú spôsobilosť, musia plniť povinnú školskú dochádzku až do jej skončenia. Povinná školská dochádzka je desaťročná a trvá najviac do konca školského roka, v ktorom žiak dovŕši 16. rok veku, ak nie je ustanovené inak. Od plnenia povinnej školskej dochádzky nemožno nikoho oslobodiť.

Zápis do 1. ročníka základnej školy sa realizuje v súlade so Zákonom 245/2008 z 22. mája 2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, a to v mesiaci apríl. Škola má stanovený vlastný spôsob prezentácie detí. Tieto deti počas zápisu deklarujú svoje zručnosti a schopnosti. Presný dátum konania bude zverejnený mestským rozhlasom a na webovej stránke školy www.zskomnam.edupage.org

Na prijímacom konaní sa spolupodieľajú učitelia primárneho vzdelávania a školský špeciálny pedagóg. Ak rodič požiadava o odklad povinnej školskej dochádzky alebo ak školská dochádzka už bola odložená v predchádzajúcom roku na zápis je **potrebné** prísť. O odklad povinnej školskej dochádzky žiada zákonný zástupca dieťaťa písomne riaditeľa školy. Súčasťou žiadosti zákonného zástupcu je **odporúčenie všeobecného lekára pre deti a dorast** a **odporúčenie príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie**. Riaditeľ školy môže rozhodnúť o odklade začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky dieťaťa. Ak rodič žije na určitý čas v zahraničí, musí dieťa riadne prihlásiť do školy v SR tam, kde patrí podľa školského obvodu. Pri zápise zákonný zástupca oznámi, že dieťa bude študovať v zahraničí a zároveň písomne požiadava riaditeľa školy o povolenie.

Zápis do športovej triedy je podmienený talentovými skúškami , ktoré sa konajú v čase od apríla - jún daného kalendárneho roku (presný dátum bude zverejnený na stránke školy).

1.5 Dlhodobé projekty

- 1) E – learning vo výchovno- vzdelávacom procese
- 2) Modernizácia vzdelávania- Digitálne vzdelávanie pre všeobecno- vzdelávacie predmety
- 3) Aktivizujúce metódy vo výchove - Národný projekt
- 4) Modernizácia vzdelávacieho procesu na základných školách
- 5) Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva
- 6) Nové trendy vzdelávania učiteľov anglického jazyka na ZŠ

1.6 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spolupráca s rodičmi sa uskutočňuje cez výkonný výbor, ktorým je **rodičovská rada**. Pozostáva zo zástupcov rodičov každej triedy. Na čele rodičovskej rady je štvorčlenný výbor. Ten zasadá 1 až 2krát do roka je to spravidla pred každým klasifikačným obdobím alebo pri riešení aktuálnych problémov. Spolupráca na primárnom vzdelávaní je veľmi dobrá. Rodičia môžu navštíviť školu kedykoľvek po vzájomnej dohode s vyučujúcimi, taktiež v čase konzultačných hodín (po individuálnej dohode) a triednych schôdzok. Rovnako na nižšom strednom vzdelávaní prebieha spolupráca s rodičmi na dobrej úrovni ZŠ. Pre rodičov organizujeme deň otvorených dverí a spoločné akcie – besiedky, karnevaly, výstavné trhy, výlety, exkurzie, a pod.. Rodičia sú pravidelne informovaní o činnosti školy prostredníctvom vývesných propagačných tabúľ a hlavne IŽK. Na skvalitnenie výučby spolupracujeme s materskými školami v Námestove. Niekoľkokrát ročne škola organizuje deň otvorených dverí pre predškolákov, kde sa budúci prváci oboznámia s chodom školy a majú možnosť stretnúť sa s budúcimi spolužiakmi, s kamarátmi a zoznámiť sa s pani učiteľkami na našej škole. Deň otvorených dverí pripravujeme aj pre žiakov ZŠ vo Vavrečke.

Rada školy – jej činnosť a zloženie je stanovené zákonom. Je poradným orgánom riaditeľa školy. Zasadá pravidelne 4 x do roka. Má vypracovaný vlastný plán.

Rada školy je zložená nasledovne:

pedagogickí zamestnanci školy	- 2 členovia
nepedagogickí zamestnanci školy	- 1 člen
za zriaďovateľa	- 3 členovia
za rodičov	- 4 členovia
zástupca iného školského zariadenia	- 1 člen

Zriaďovateľ - **Mesto Námestovo** vykonáva prenesené kompetencie štátu v oblasti výchovy a vzdelávania a originálne kompetencie v oblasti školského stravovania a činnosti

ŠKD. V spolupráci cez Školský úrad- oddelenie školstva MÚ Námestovo zabezpečuje chod školy po stránke odbornej, materiálnej a hlavne zabezpečuje pomoc z hľadiska údržby budov školy. Napomáha škole pri projektových aktivitách školy a finančne ich podporuje. Vedúci školského úradu usmerňuje činnosť školy a pravidelne zvoláva pracovné porady pre riaditeľov škôl s mestskou pôsobnosťou. Riaditeľ školy sa zúčastňuje niektorých zasadnutí poslancov mestského zastupiteľstva, kde podáva správy o činnosti a hospodárení školy.

Výchovný poradca, špeciálny pedagóg a koordinátor primárnej prevencie

Výchovný poradca (ďalej len VP) má v rámci svojich povinností znížený týždenný vyučovací úväzok o dve hodiny. Má samostatný kabinet s napojením na internet, počítač a tlačiareň na agendu VP. Svoju výchovnú činnosť realizuje nielen počas hodín občianskej náuky, ale najmä po vyučovaní počas určených konzultácií, ktoré sú raz do týždňa (v stredu) v rozsahu tri hodiny. Konzultácie sú pre žiakov i pre rodičov jedenkrát do týždňa do 15:00 hod. Rodičia si môžu dohodnúť termín stretnutia aj osobne, hlavne po štvrtročných klasifikačných poradách (t.j.4-krát ročne).

Ich hlavným cieľom je informácia o možnosti štúdia na stredných školách, o obsahu prijímacích skúšok a požiadavkách, ktoré musí žiak ZŠ splniť na to, aby mohol byť úspešne prijatý na strednú školu. Za týmto účelom je vytvorená i informačná tabuľa, na ktorej počas roka VP informuje o novinkách, úlohách.

Špeciálny pedagóg sa venuje sledovaniu práce so žiakmi s individuálnym vzdelávacím programom. Štyrikrát ročne zvoláva s VP a triednym učiteľov vyučujúcich a rodičov žiakov na individuálne prehodnotenie výsledkov integrovaných žiakov. ŠP a VP úzko spolupracuje s CPPaP podľa výberu rodičov a Špeciálnou základnou školou v Námestove. O týchto žiakoch vedie príslušnú dokumentáciu, ktorú pravidelne dopĺňa. ŠP a VP sleduje aj žiakov so ŠVVP.

Koordinátor primárnej prevencie priebežne monitoruje zmeny v správaní detí a ich zmeny, hodnotí atmosféru v triedach, zabezpečuje opatrenia na zvyšovanie pocitu bezpečia a tvorivej atmosféry. V prípadoch oprávneného podozrenia na porušenie zdravého osobnostného vývinu, bezodkladne riešiť vzniknutý problém v súčinnosti so zriaďovateľom. Spolupracuje s odbornými zamestnancami CPPaP, podľa potreby aj s príslušným pediatrom, sociálnym kurátorom, či policajtom.

Každoročne organizuje, besedy s odborníkmi, prizýva odborníkov na zdravú výživu, lekárov, príslušníkov polície a CPPaP. Prioritou koordinátora je primárna prevencia a zmysluplné využitie voľného času. Monitoruje a vyhľadáva medzi žiakmi tých, ktorých správanie sa nejakým spôsobom zmenilo, snaží sa rôznymi formami riešiť mnohé problémové úlohy: šikanovanie, trestná činnosť, dospievanie, problémy v citových otázkach, otázky rasizmu, xenofóbie...

1.7 Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Základná škola smeruje k tomu, aby v prostredí, kde škola pôsobí sa stala vzdelávacím – výchovným, kultúrnym a športovým centrom. Aby sa tým stala, musia všetci pedagogickí, nepedagogickí zamestnanci i žiaci vystupovať ako jednotný celok.

Ku skvalitneniu týchto vzájomných vzťahov prispieva aj prostredie školy. Kladieme dôraz na úpravu interiéru a exteriéru školy.

Škola má zriadené a využíva tieto odborné učebne: telocvičňu, odborné učebne pre vyučovanie fyziky a chémie, biológie, 3 učebne výpočtovej techniky , školské dielne, učebňu na vyučovanie cudzích jazykov a výtvarnej výchovy. V niektorých učebniach majú učitelia a žiaci možnosť využívať zabudované dataprojektory, počítače s internetom, magnetofóny.

Interaktívne tabule sú zabudované v 12 učebniach (triedy: 3.A, 2.A, 1.B, čítareň - 2.B, ŠKD, učebne- kontinuálneho vzdelávania, fyziky, chémie, biológie, informatiky 2 kusy a učebňa cudzích jazykov).

Dataprojektory (8 ks) sú zabudované v 7 učebniach: triedy 5.A, 6.A, 6.C, 9.A, 9.B, 8.C hudobná výchova, jeden je prenosný

Tieto odborné učebne umožňujú plne realizovať učebné osnovy.

Vybavenie kabinetov je postačujúce, ale je potrebné pomôcky pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie. Pri obnove učebných pomôcok využívame E – learningový projekt a rodičov, rodičovskú rada a radu školy.

Škola má vytvorené dve samostatné triedy pre 1.a 2. oddelenie ŠKD v priestoroch budovy školy (na prízemí).

Modernizujeme školská knižnicu. Už v školskom roku 2014/2015 sme zaevidovali všetky knižné tituly a plánujeme doplniť a dokončiť elektronizáciu a dokúpiť police na knihy. V školskom roku 2016/2017 má zodpovednosť za knižnicu Mgr. M. Bugelová, ktorá vystriedala PaedDr. Kozoňovú Moniku.

Škola má dve ihriská :asfaltové a s umelým povrchom.

V školskom roku 2014/2015 sme za pomoci mesta zrekonštruovali telocvičňu. V tomto školskom roku 2016/2017 plánujeme vybudovať spojovaciú chodbu medzi budovou telocvične a školou a postupne zrekonštruovať aj atletickú dráhu.

Šatne pre žiakov nemáme, preto sú skrinky na uloženie vecí rozmiestnené na chodbách.

Za telocvičňou sme urobili zemné úpravy a vysadli trávnik, aby sme tento priestor mohli využívať na relaxačnú činnosť našich žiakov, prípadne na rôzne športové aktivity. V školskom roku 2015/2016 sme zmodernizovali aj dochádzkový systém žiakov a zamestnancov. Rodičia si môžu cez internet skontrolovať dochádzku dieťaťa. Predchádzajúcim obdobím sme doplnili veľké množstvo moderných učebných pomôcok, čo

umožnilo tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie. Triedy, učebne, chodby a ostatné priestory sú udržiavané v dobrom hygienickom stave. Postupne sa mení aj školský nábytok za novší, bezpečnejší a hlavne zodpovedajúci hygienickým normám. V priestoroch strednej chodby sme vybudovali terárium a akvárium, ktoré spríjemňujú našim žiakom pobyt v týchto priestoroch hlavne počas prestávok.

1.8 Škola ako životný priestor

Škola a školská jedáleň sú esteticky upravené, vhodnými obrazmi, maľbami, nástenkami. Poskytujú dostatočné množstvo informácií o celkovej organizácii školy o jej podujatiach a výsledkoch. Všetky informácie sú aj na webovej stránke školy, kde sú aj informácie zo školskej jedálne s jedálnym lístkom a možnosťou zistenia, či žiak stravujúci sa v jedálni bol na obede. Takisto sú tam aj informácie o každom žiakovi prostredníctvom IZK. Žiaci podľa možnosti zostávajú (okrem 1. roč.) vo svojich triedach počas celého štúdia daného stupňa vzdelania. Tento spôsob sa nám osvedčil z hľadiska budovania estetického prostredia tried a s možnou účasťou rodičov, z vlastných nákladov zlepšovať podmienky svojich detí. Prostredníctvom projektov sa snažíme získať finančné prostriedky na vytváranie nových športovísk a oddychových zón, prístavbu šatní, úpravu školského areálu a priestorov školy. Pedagogickí zamestnanci majú pre svoj odborný rast možnosť využívať počítače s internetom v zborovni školy a kuchynku na prípravu občerstvenia počas prestávok. Vchod do školy má bezbariérový vstup a elektronické zamykanie dverí. V rámci rekonštrukcie bol vytvorený bezbariérový záchod pre imobilných na prízemí.

1.9 Podmienky pre zaistenie BOZP

Škola má *vlastného plateného bezpečnostného technika*, ktorý zabezpečuje a dbá na adekvátne a životu bezpečné podmienky. Organizuje pravidelné školenie pre zamestnancov školy, o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru, pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií. Žiaci sú každoročne (začiatok školského roka) poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia a vnútornom poriadku školy. 2x ročne si precvičia urýchlené opustenie školy- evakuáciu školy. Sú vypracované bezpečnostné predpisy pre špeciálne učebne, s ktorými oboznámi žiakov vyučujúci hneď prvú hodinu a nachádzajú sa v špeciálnych učebniach a v telocvični. Vyučujúci sú povinní celoročne prihliadať na bezpečnostné predpisy.

Škola zabezpečuje:

- dozor nad žiakmi počas prestávok a v ŠJ,

- poučenie žiakov o BOZP a PO na začiatku školského roka, v špeciálnych učebniach , v dielňach, v telocvični, pred plaveckým a lyžiarskym výcvikom,
- pravidelné revízie elektrického, plynového zariadenia, bleskozvodov, kontrolu hasiacich prístrojov a hydrantov,
- pravidelnú kontrolu telocvičného náradia,
- odstraňovanie nedostatkov z kontrol.

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

2.1 Základné ciele a pedagogický princíp ŠkVP- SWOT analýza

Vzdelávací a výchovný program školy, jej aktivity a vytvorené podmienky, smerujú k tomu, aby sa žiak cítil v škole bezpečne, aby nebol v škole diskriminovaný, napr. ani na základe prospechu, aby mal možnosť pracovať podľa svojich možností, aby vedel, ako sa má učiť, aby sa vedel rozhodovať, aby nedochádzalo k žiadnym psycho- sociálnym problémom. Kladieme dôraz na telesný a duševný rozvoj žiakov. Učiteľ má riadiť pedagogický proces tak, aby uspokojoval žiakove vzdelávacie, emocionálne a sociálne potreby. Naďalej sa budeme orientovať na tvorbu nových projektov – na skvalitnenie vyučovacieho procesu a záujmovú činnosť žiakov. Pri stanovení koncepcie školy je potrebné vždy citlivo zvážiť potreby, záujmy, prania žiakov a rodičov na jednej strane a poslanie, ciele, záujmy a funkcie základnej školy na strane druhej s prihliadnutím na nové princípy, priority a zásady vzdelávania. Novú koncepciu, ktorá skĺbi nároky a požiadavky európskeho vzdelávania s najlepšimi tradíciami a skúsenosťami slovenského školstva chceme realizovať aj na našej škole. Chceme dosiahnuť, aby žiak, ktorý získa vzdelanie poskytované našou školou, bol dobrý (čestný, morálny, charakterný), múdry (vzdelaný, tvorivý), aktívny (samostatný, pracovitý, iniciatívny) a šťastný (vyrovnaný, zdravý) človek. Tieto aspekty chceme zahrnúť v rozvojovom programe školy. Cieľom a poslaním našej školy do ďalších rokov je rozvoj a postupný prechod tradičnej školy na školu moderného typu s novými metódami a formami práce aj v oblasti výučby počítačov pre bežnú prax a cudzích jazykov. Chceme byť školou, ktorá bude príťažlivá pre deti aj ich rodičov, ktorá poskytuje svojim žiakom základné vzdelávanie v rámci celoživotného vzdelávania, ktorá pripravuje žiakov pre ďalšie štúdium i pre život v novej otvorenej Európe a zabezpečuje ich osobnostný rast. Treba zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov. V spolupráci s rodičmi žiakov vychovávať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí. Veľký dôraz budeme hneď od začiatku klásť na vytvorenie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebapoznania a sebahodnotenia žiaka. Cieľom bude, aby žiaci získali vhodný učebný štýl, poznali svoje silné a svoje slabé stránky. Výchovno-vzdelávaciu činnosť budeme smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje. Pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu.

Na našej škole od školského roku 2012/2013 sú zriadené triedy so športovým zameraním, cieľom týchto športových tried je vyhľadávať a pripravovať deti a mládež s predpokladmi pre výkonnostný šport (futbal, hokej) a súčasne plniť výchovné a vzdelávacie úlohy základnej školy.

Strategická vízia

Predstava je prebudovať školu na školu modernejšiu, ktorá by pružnejšie reagovala v dnešnom systéme trhového mechanizmu, bola by schopná konkurovať novovzniknutým súkromným, cirkevným, alternatívnym, iným školám a školám v štátoch EÚ. Vytvoriť takú školu, ktorá bude tým najlepším miestom na učenie. Umožniť všetkým žiakom získať potrebné vedomosti, zručnosti, vedieť ich správne použiť. Žiaci sa majú stať komunikatívnejší, flexibilnejší, tvorivejší, naučia sa samostatne vyhľadávať informácie, pracovať s nimi a ich aj správne využiť.

Analýza SWOT

Silné stránky školy

- hodnotenie školy okolím, rodičmi
- výborné postavenie školy v rámci regiónu
- vysoká odbornosť a kvalifikovanosť učiteľov
- kvalifikovanosť učiteľov v druhom cudzom jazyku
- vedúci PK, MZ na škole a v okrese – organizovanie súťaží, preškoľovanie učiteľov
- kolektív učiteľov otvorený novým metódam, postupom vo vyučovaní
- vyrovnaný počet žiakov, tried
- zriadenie športových tried
- zrekonštruovaná telocvičňa
- výborná úroveň vyučovania, využívanie inovačných postupov
- inovačné procesy vo vyučovacom procese
- príjemné prostredie – estetika interiéru a exteriéru, oddychový kútik pre žiakov- teráriá s malými hlodavcami
- úspešnosť žiakov – prijímacie pohovory
- profesionálna orientácia školy - uplatnenie absolventov našej školy
- úspešnosť žiakov v olympiádach, súťažiach okresného a krajského charakteru
- zapojenie školy do projektov
- počítače, počítačové učebne, internet
- zriadenie a vybavenie jazykového laboratória
- kontinuálna učebňa pre vzdelávanie učiteľov širšej verejnosti
- spolupráca s UK v Bratislava- Univerzita tretieho veku
- otvorenie školy pre verejnosť
- záujem o ďalšie vzdelávanie pedagogických pracovníkov
- výborné výsledky žiakov v športových súťažiach
- prezentácia školy v tlači- školské akcie
- zriadenie školského parlamentu

- vydávanie školského časopisu

Slabé stránky školy

- rodičia sa v menšej miere zúčastňujú na rodičovských združeníach, ďalšie skvalitňovanie spolupráce školy s rodičmi
- problémoví žiaci, nedostatočná podpora v rodine
- veľká zaťaženosť učiteľov vyučovacími a hlavne mimo vyučovacími povinnosťami
- feminizácia školy – v škole pôsobí len sedem učiteľov (mužov)
- stúpanie množstva žiakov so zdravotným znevýhodnením, čo narúša priebeh vyučovacej jednotky a diferencuje kolektív

Šance

- sledovanie ponúk projektov a grantov
- získavanie mimorozpočtových finančných zdrojov
- zapájanie sa do projektov
- prispôsobenie práce školy novým potrebám spoločnosti a okoliu
- zlepšenie propagácie aktivít školy
- zvýšenie účasti rodičov a žiakov na práci školy
- snaha zamestnancov pracovať na dobrom imidže školy
- podporovať tvorbu projektov a tímovú prácu
- pripravovať pre rodičov besiedky, kultúrne a športové aktivity s deťmi
- prehlbovať samostatnosť a zodpovednosť za učenie.
- riešiť problémy (slabý prospech, šikanovanie, zdravotné problémy žiakov...) v predmetoch slovenský jazyk, občianska výchova, náboženská výchova, etická výchova a počas triednických hodín. O problémoch, ktoré trápia mladých ľudí budeme hovoriť s odborníkmi, pozveme psychológa, políciu, detského lekára
- internetizácia školy, výpočtová technika – informačný systém
- využívať internet prostredníctvom IŽK na komunikáciu s rodičmi
- využívať IKT vo vyučovaní
- využívať učebne s výpočtovou technikou a špeciálne učebne na vyučovanie informatiky, cudzích jazykov a ostatných predmetov
- vytvárať priaznivé prostredie na implementáciu inovačných pedagogických
- metód s využitím informačných a komunikačných technológií
- venovať pozornosť rozvíjaniu kompetencií detí a žiakov v tejto oblasti
- zvýšenú pozornosť venovať ochrane detí a žiakov pri používaní internetu a využívať stránky k bezpečnému používaniu internetu www.bezpecnenainternete.sk,
- www.zodpovedne.sk, www.stopline.sk, www.ovce.sk, www.pomoc.sk.
- zvýšiť zapojenie detí a žiakov do pohybových aktivít, rozšíriť vyučovanie telesnej a športovej výchovy v ŠKVP, podporovať činnosť športových krúžkov a pohybové aktivity

- v prírode, sprístupniť ihriská a telocvične škôl na športovú činnosť po vyučovaní a cez víkendy.
- formovať kladný vzťah detí a žiakov ku knihe a literatúre, organizovať súťaže v čitateľských zručnostiach a popoludňajšie čitateľské aktivity v školských kluboch detí
- využívať možnosť vzdelávania celého pedagogického zboru z ponuky vzdelávacích aktivít MPC v oblasti cieleného rozvíjania čitateľskej
- pri vyučovaní cudzieho jazyka eliminovať memorovanie a uskutočňovať výučbu založenú na tréningu a rozvoji jazykových kompetencií s ohľadom na rôzne štýly učenia sa žiaka, jeho schopnosti a druh inteligencie.
- organizovať školské kolá olympiád v cudzích jazykoch a zúčastňovať sa vyšších kôl týchto súťaží (Informácie sú zverejnené na www.iuventu.sk).
- organizovať súťaže a podujatia s cieľom rozvíjať a podporovať viacjazyčné prístupy na rôznych jazykových úrovniach. Priebežne sledovať informácie zverejnené na webovom sídle Európskeho centra pre moderné jazyky v meste Graz v Rakúsku www.ecml.at

Ohrozenia

- nepriaznivý demografický vývoj
- silná konkurencia ostatných škôl – hlavne vplyv náboženského cítenia obyvateľstva
- súčasný školský systém /kvantita na úkor kvality/
- financovanie školstva – nízke platy, slabé odmeňovanie
- neprepojenosť telocvične so školou (strata času hlavne v zime)
- únik učiteľov zo školstva
- osemročné gymnázia, bilingválne gymnázia – odchod dobrých žiakov

2.2 Zameranie školy a stupeň vzdelania

Zameranie práce ZŠ

- prehlbovanie tvorivo- humanistického charakteru výchovy a vzdelania
- formovanie vlastného sebavedomia, ale aj spolupatričnosti k triede, ku škole
- prehlbovanie komunikačných schopností (ústnych a písomných v materinskom jazyku a čitateľskej gramotnosti)
- rozvíjanie získaných jazykových schopností v prvom cudzom jazyku posilneným dotáciou voliteľných hodín ŠkVP na primárnom vzdelávaní
- výučba 2. cudzieho jazyka od 8.roč.
- prehĺbenie prírodovednej, matematickej gramotnosti hodinami v ŠkVP
- rozvoj čitateľskej gramotnosti, výučba v predmetoch Školienka 1. a 2. ročník a predmet Hrdinovia dejín v 3. a 4. ročníku
- rozvoj digitálnej gramotnosti posilnením predmetu informatika na nižšom strednom

vzdelávaní

- poskytnutie základov praktických zručností vo vyučovacom procese
- prehľbovať kultúrnu gramotnosť navštevovaním výchovných koncertov, divadelných, filmových predstavení, múzeí, galérií
- vytvorenie motivačného prostredia na škole
- zabezpečenie a udržanie odbornosti pedagogického kolektívu
- vytváranie pracovných tímov školy smerom dovnútra a navonok
- prepojenosť primárneho a nižšieho stredného vzdelávania
- spolupráca s potencionálnymi odberateľmi
- zapojenie žiakov, rodičov do organizačnej štruktúry školy
- stanovenie jasných kritérií hodnotenia a klasifikácie žiakov, oboznámiť s nimi aj rodičov
- pružné riešenie problémov a konfliktov
- racionálne využívanie zdrojov (ľudské a materiálne)
- pokračovať v intenzívnej spolupráci s komunitou
- zapojenie školy do ďalších projektov podľa zamerania (otvorená škola, elektronizácia knižníc, školská jedáleň, jazykové laboratórium atď),
- modernizovať technické vybavenie školy
- dopĺňať knižnice, elektronizácia
- získavať finančné prostriedky (zbery, sponzori....)
- vydávať žiacky časopis

Zameranie školy – primárny stupeň vzdelania ISCED 1

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecnovzdelávacieho programu ostatného ročníka primárneho stupňa základnej školy. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho stredného vzdelávania. Primárne vzdelávanie poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí (kompetencií) žiakov ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov:

- poskytnúť žiakom bohaté možnosti vedeného skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby sa rozvíjala ich predstavivosť, tvorivosť a záujem skúmať svoje okolie,
- umožniť žiakom spoznávať svoje vlastné schopnosti a rozvojové možnosti a osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa a poznávať seba samého,
- podporovať kognitívne procesy a spôsobilosti žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,

- vyvážene rozvíjať u žiakov spôsobilosti dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať aj na základe sebariadenia a sebareflexie,
- podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych spôsobilostí, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, účinne spolupracovať, rozvíjať si sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom obce a k svojmu širšiemu kultúrnemu a prírodnému okoliu,
- viesť žiakov k tolerancii a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie a aktívne ho chrániť a upevňovať.

Hlavnými programovými cieľmi primárneho vzdelávania sú rozvinuté kľúčové spôsobilosti (ako kombinácie vedomostí, spôsobilostí, skúseností a postojov) žiakov na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná. V etape primárneho vzdelávania sú za kľúčové považované: komunikačné spôsobilosti, matematická gramotnosť a gramotnosť v oblasti prírodných vied a technológií, spôsobilosti v oblasti digitálnej gramotnosti (informačno - komunikačné technológie), spôsobilosti učiť sa učiť, riešiť problémy, ďalej sú to osobné, sociálne a občianske spôsobilosti, spôsobilosť chápať kultúru v kontexte a vyjadrovať sa prostriedkami danej kultúry. Osvojovanie kľúčových kompetencií je dlhodobým a zložitým procesom, ktorý začína v predprimárnom vzdelávaní, pokračuje v primárnom a nižšom strednom vzdelávaní a postupne sa dotvára v ďalšom priebehu života. Celoživotne sa rozvíjajúce kľúčové spôsobilosti (kompetencie) potrebuje každý jednotliviec na osobné uspokojenie a naplnenie, na rozvoj kompletnej osobnosti, na aktívne občianstvo a na uplatnenie sa vo svete práce. Výber kľúčových kompetencií vychádza z európskeho referenčného rámca kľúčových spôsobilostí, ktoré sú rozpracované s ohľadom na hodnoty a potreby nášho školského systému. Kľúčové kompetencie majú nad predmetový charakter a vzájomne sa prelínajú. Sú výsledkom celkového procesu celostného vzdelávania. K ich rozvíjaniu prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, programové aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimo vyučovacej a v mimoškolskej činnosti.

Zameranie školy – nižšie stredné vzdelávanie ISCED 2

Hlavným cieľom je, aby žiaci nadobudli :

- primerane veku rozvinuté kľúčové spôsobilosti (kompetencie), zmysluplné základné vedomosti a znalosti a vypestovaný základ záujmu o celoživotné učenie sa,
- jasné povedomie národného a svetového kultúrneho dedičstva,
- záujem a potrebu zmysluplnej aktivity a tvorivosti.

Zámerni nižšieho stredného vzdelávania sú tieto očakávania od žiaka

- osvojiť si základ všeobecného vzdelania poskytovaného školou,
- mať záujem a potrebu učiť sa aj mimo školy,
- osvojiť si a využívať efektívne stratégie učenia sa,
- nadobudnúť primeranú úroveň komunikačných spôsobilostí a spolupráce,
- mať rešpekt k druhým a zodpovedný vzťah k sebe a svojmu zdraviu.

Absolvent programu nižšieho stredného vzdelania získa vysvedčenie s doložkou - so špeciálnym vyznačením ukončenia programu poskytnutého základnou školou. Tým splní podmienku na pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom stupni (na všeobecnovzdelávacom alebo odborno-vzdelávacom type vzdelávania), v priebehu ktorého ukončuje povinné základné vzdelávanie (povinnú školskú dochádzku). V prípade ukončenia základného vzdelávania (povinnéj školskej dochádzky) na úrovni ISCED 2 môže tento absolvent vstúpiť do pracovného procesu ako nekvalifikovaný pracovník. Naša škola si dlhodobo udržiava vysoký štandard o čom svedčí aj to, že klesá počet prihlásených žiakov na osemročné gymnázium aj príchod žiakov z iných škôl.

2.3 Profil absolventa našej školy

Profil absolventa primárneho vzdelania

- má osvojené základy funkčnej gramotnosti - je snaživý a vytrvalý, dosahuje svoje ciele,
- vie prezentovať získané vedomosti a zručnosti,
- vie pochopiť druhého, vyjadriť svoj názor, riešiť problémy,
- je otvorený novým informáciám,
- pozná školské pravidlá a dodržiava ich,
- na primeranej úrovni ovláda cudzí jazyk a dohovoriť sa jednoducho s cudzincom,
- ovláda informačné technológie,
- vie pracovať samostatne, aj v tíme,
- je tvorivý, komunikatívny, samostatný, empatický, nadväzuje priateľské kontakty,
- je asertívny, sebakritický, tolerantný, iniciatívny,
- pozná zásady zdravého životného štýlu.

Absolvent programu primárneho vzdelania má osvojené (aj vlastným podielom) základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Nadobudol základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Získal predpoklady pre to, aby si vážil sám seba, i druhých ľudí, aby bol dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať

Má osvojené základy používania materinského, štátneho a cudzieho jazyka.

Úroveň rozvinutosti kľúčových kompetencií tvorí bázu pre ďalší rozvoj v následných stupňov vzdelávania.

Ukončenie vzdelávania: Absolvent primárneho vzdelania získa vysvedčenie.

Absolvent primárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

a) sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu
- vzdelávania, dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medzosobnej komunikácie,
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu,
- uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií

b) kompetencia (spôsobilosť) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely)
- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov

c) kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií,
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- vie používať rôzne vyučovacie programy,
- získal základy algoritmického myslenia,
- chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT

d) kompetencia (spôsobilosť) učiť sa

- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,

- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov ,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok

e) kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,

- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápaným a spolupracujúcim) spôsobom

f) osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)

- má základy pre smerovanie k pozitívnemu chápaniu svojho obrazu a sebadôvere,
- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadi a postupmi pri spoločnej práci,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom

g) kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkusný postoj,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,

- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

Profil absolventa nižšieho stredného vzdelania

- osvojiť si kľúčové spôsobilosti vzdelania poskytujúce ZŠ
- osvojiť si schopnosti a zručnosti v prierezových témach
- osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami,
- poznať metódy prírodných vied (hypotéza, experiment, analýza) a diskutovať o nich,
- mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov,
- poznať svoj región a byť naň hrdý,
- mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín,
- dobre ovládať slovenský jazyk a sám sa starať o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania,
- ovládať dva svetové jazyky,
- mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy,
- byť si vedomý svojich kvalít, byť pripravený uplatniť sa v zamestnaní a byť zodpovedný za svoj život.

Sme škola a ako vzdelávacia inštitúcia sa nevzdávame ani úlohy výchovy, preto chceme, aby náš absolvent bol aj usilovný, svedomitý, samostatný, čestný.

Životné zručnosti

Žiak:

- svojim vystupovaním robí dobré meno škole, vytvárať dobré medziľudské vzťahy, správne hodnotiť svoju úlohu v školskom kolektíve, rodine a spoločnosti,
- stará sa o svoje fyzické a psychické zdravie - je starostlivý, uvažuje,
- pozná metódy štúdia a práce s informáciami, vie vyhľadávať, hodnotiť a spracovávať informácie z rôznych zdrojov, aplikovať ich v praxi, dokáže komunikovať cez internet,
- využívať metódy prírodných vied (hypotéza, experiment, analýza), vie diskutovať o prírodovedných otázkach, presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov,
- zaujíma sa o globálne problémy súčasného sveta, myslí a koná ekologicky,
- dobre pozná svoj región a vie ho prezentovať,
- dejiny vlastného národa vníma vo vzájomnom prepojení so svetovými dejinami, s vedomosťami zo všeobecných dejín, uctieva naše tradície, kultúrne a historické dedičstvo (regionálna výchova),
- dobre ovláda slovenský jazyk, dbá na kultúru svojho ústneho a písomného prejavu,
- ako euroobčan ovláda a dorozumie sa v dvoch svetových jazykoch,

- vníma umenie, kultivuje svoje estetické cítenie, snaží sa hľadať vlastné cesty sebvýjadrenia, budovať si vlastný vkus a imidž,
- vie kreatívne a empaticky riešiť problémy, uzatvárať kompromisy, tvorivo kriticky a logicky myslieť,
- vytvára dobré medziľudské vzťahy, asertívne komunikuje, dokáže tímovo spolupracovať,
- pozná svoje práva aj povinnosti, je schopný zhodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, uznáva spoločenské pravidlá, normy, uvedomuje si svoje kvality,
- je schopný uplatniť sa v zamestnaní a byť zodpovedný za svoj život.

Ukončenie vzdelávania: Absolvent nižšieho stredného vzdelania získa vysvedčenie.

Žiak získa tieto spôsobilosti:

- k celoživotnému učeniu sa
- sociálne komunikačné
- uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky
- v oblasti komunikačných a informačných technológií
- vie sa zorientovať v ekologickej a environmentálnej problematike
- aktívne vie pristúpiť k tvorbe a ochrane životného prostredia
- riešiť problémy – občianske, sociálne, personálne, pracovné, smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti
- vníma a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
- samostatne riešiť problémy, voliť vhodné spôsoby riešenia
- formulovať a vyjadrovať svoje myšlienky a názory, vyjadrovať sa súvisle, kultivovane
- uznávať spoločenské pravidlá, normy
- je pripravený zvládnuť požiadavky zvolenej strednej školy
- komunikuje v dvoch cudzích jazykoch – využíva ich v ústnom a písomnom styku
- vie efektívne riadiť svoj čas

Jednotlivé kľúčové spôsobilosti (kompetencie) sa navzájom prelínajú, prepájajú a majú nadpredmetový programový charakter. Získavajú sa ako produkt celkového procesu vzdelávania a sebvzdelávania, t. j. kompletného vzdelávacieho programu a iných rozvíjajúcich aktivít prebiehajúcich v rámci školy. Nadväzujúc na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúceho (primárneho) vzdelávania absolvent nižšieho stredného vzdelania má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

a) kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja,

- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti

b) sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu komunikácie,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti

c) kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov

d) kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,
- je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá,
- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní

e) kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úroveň ich rizika,
- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov

f) kompetencie (spôsobilosti) občianske

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia

g) kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
- vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami, - osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine – uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzi osobných vzťahoch

h) kompetencie (spôsobilosti) pracovné

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho plánovaní,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach

i) kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- dokáže inovovať zaužívané potupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote

j) kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
- dokáže orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),

- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam, situáciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr

2.4 Pedagogické stratégie a kľúčové kompetencie

Stratégie a kľúčové kompetencie (spôsobilosti) sú určené Štátnym vzdelávacím programom a vychádzajú z odporúčania Európskeho parlamentu a rady z 18. decembra 2006 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie:

Komunikácia v materinskom jazyku - kompetencie sociálne komunikačné

Žiak:

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti.

Komunikácia v cudzích jazykoch

Žiak:

- je schopný porozumieť hovorenému i písanému slovu reči cudzieho jazyka na základe počúvania a čítania
- dokáže sa vyjadrovať a tlmočiť koncepty, myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí (vo vzdelávaní a odbornej príprave, práci, doma a vo voľnom čase)
- používa zručnosti ako sprostredkovanie a medzi kultúrne porozumenie
- má vedomosti o slovnej zásobe a používanej gramatike
- uvedomuje si hlavné typy verbálnej interakcie a jazykových registrov
- má vedomosti o spoločenských konvenciách, kultúrnom aspekte a variabilite jazyka,
- iniciuje, udržiava a vie ukončiť konverzáciu, čítať a porozumieť textom, ako aj tvoriť texty, ktoré zodpovedajú jeho potrebám,
- vhodne používa pomôcky a učí sa cudzí jazyk aj formálnym spôsobom v rámci celoživotného vzdelávania,
- má pozitívny postoj k uvedomovaniu si kultúrnej rozmanitosti a má záujem a zvedavosť zameranú na cudzie jazyky a medzi kultúrnu komunikáciu.

Matematická kompetencia a základné kompetencie v oblasti vedy a techniky - kompetencia (spôsobilosť) uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

Žiak:

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky), - používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov.

Digitálna kompetencia - kompetencia (spôsobilosť) v oblasti informačných a komunikačných technológií

Žiak:

- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,
- je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá,
- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní.

Naučiť sa učiť - kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

Žiak:

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja,
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti.

Spoločenské a občianske kompetencie - kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy, kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

Žiak:

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam,

prispieva k naplneniu práv iných,

- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,
- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úroveň ich rizika,
- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov,
- dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
- vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine - uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzi osobných vzťahoch.

Iniciatívnosť a podnikavosť - kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

Žiak:

- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v práci, ale aj v každodennom živote,
- kompetencie (spôsobilosti) pracovné
- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho budúcom plánovaní,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach.

Kultúrne povedomie a vyjadrovanie - kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

Žiak:

- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
- dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie

prostriedky,

- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

Prehľad kľúčových kompetencií aplikovaných v jednotlivých predmetoch sú konkrétne uvádzané v učebných a tematických plánoch.

Finančná gramotnosť- NARODNÝ ŠTANDARD FINAČNEJ GRAMOTNOSTI

Charakteristika

Finančné povedomie širokej slovenskej populácie je nedostatočné. Extrémne rýchly vývoj trhu a stále väčšie nároky na spotrebiteľa prinášajú stresové okamžiky, v ktorých sa ľudia vo vzťahu k financiám rozhodujú nevhodne, čoho dôsledkom sú krízové situácie. Finančná gramotnosť je znalosť finančných nástrojov, ich fungovania a ich zmysluplného využívania.

Budovanie vlastnej finančnej gramotnosti je veľmi dôležité. Jednotlivec by mal mať zručnosti na uplatnenie základných matematických princípov a postupov v každodennom kontexte doma i v práci a na chápanie a hodnotenie sledu argumentov, schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Žiaci sa musia naučiť orientovať sa v situáciách z bežného každodenného života, rozhodovať, zisťovať, porovnávať, poznávať riziká a riešiť každodenné problémy.

– v podstate ide o matematickú gramotnosť, ktorá je zakomponovaná v každom ročníku v predmete matematika.

Ciele

Žiak by mal získať schopnosť:

- prostredníctvom definovania osobných životných potrieb dôjsť k poznaniu možností ako tieto potreby uspokojiť a získať určitú životnú úroveň,
- rozpoznať možnosti/nástroje hospodárskeho zabezpečenia rozpočtu domácnosti,
- porovnať skúsenosti získané na modelovom hospodárení so svojimi reálnymi skúsenosťami z osobného života,
- orientovať sa v systéme existencie, obehu a ochrany peňazí, logicky a kriticky myslieť,
- argumentovať a komunikovať a spolupracovať pri riešení problému,
- tvoriť jednoduché hypotézy a skúmať ich pravdivosť,
- čítať s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla,
- schopnosť pracovať s návodmi a tvoriť ich,
- používať IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií,

- umožniť tak sústredenie sa na podstatu riešeného problému, rozvíjanie zručností žiakov súvisiacich s procesom učenia sa, s aktivitou na vyučovaní, s racionálnym a samostatným prístupom k učeniu sa, podporeniu a k upevňovaniu kladných morálnych a vôľových vlastností žiakov, ako je samostatnosť, rozhodnosť, vytrvalosť, húževnatosť, sebakritickosť, kritickosť, cieľavedomá sebvýchova a sebvzdelávanie, dôvera vo vlastné schopnosti a možnosti, systematickosť pri riešení úloh.

2.5 Zabezpečenie výučby pre žiakov so ŠVVP

Pre úspešný rozvoj dieťaťa má veľký význam poznať jeho špecifické danosti - vedomosti a zručnosti. V škole máme žiakov s rôznorodými vlohami a charakterovými vlastnosťami. Patria k nim aj žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej ŠVVP):

- a) žiaci so zdravotným znevýhodnením,
- b) žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- c) žiaci s nadaním

a) Žiaci so zdravotným znevýhodnením

Žiaci školy, ktorí sú **integrovaní** v bežných triedach **na základe žiadosti rodičov, vyjadrenia odborníkov a posúdenia a schválenia pedagogickou radou**. Spolupráca školy, rodiny a odborníkov si vyžaduje otvorenú komunikáciu v prospech dieťaťa. Častý kontakt a pravidelné konzultácie umožňujú pružne a pohotovo riešiť aktuálne alebo novovznikajúce problémy.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiak, u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania. Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou **je požiadavka na úpravu podmienok vo výchove a vzdelávaní**.

Tá je zabezpečená odbornou starostlivosťou v dodržovaní nasledných bodov :

- individuálnou formou so strany pedagógov
- intenzívnou spoluprácou s odborníkmi z centier pedagogickopsychologického poradenstva a prevencie (CPPPaP), zo súkromných centier špecialno - pedagogického poradenstva (SCŠPP)
- pravidelná aktivita a spoluúčasť na výchovno- vzdelávacom procese so strany rodiča (minimálne raz za mesiac rodič navštívi výchovného poradcu alebo špeciálneho pedagóga, aby prehodnotili prácu dieťaťa.)

Pre prácu so žiakmi s ŠVVP platia zásady a podmienky, ktoré dodržiavame vo svojej praxi. O týchto zásadách a podmienkach sú jednotliví pedagógovia informovaní z odporúčaní špeciálnym pedagógom a psychológom. Tejto problematike sa venuje pozornosť

v metodickom združení, predmetových komisiách i na pracovných poradách a pedagogických radách. Pri práci s uvedenými žiakmi učitelia uplatňujú napr. individuálny prístup, diferencované úlohy, kompenzačné pomôcky – riadia sa podľa odporúčaní v diagnostike žiaka.

Hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami sa realizuje podľa *Metodického pokynu číslo 22/2011- Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole*. Konzultujú sa s odborníkmi CPPPaP a SCŠPP, ktorí majú žiakov v starostlivosti. Žiakovi vzdelávanému v školskej integrácii sa v **doložke vysvedčenia** uvádza príslušný vzdelávací program pre deti a žiakov so zdravotným znevýhodnením alebo nadaním, podľa ktorého žiak postupoval.

CPPPaP a SCŠPP usmerňujú pedagógov metodicky a v spolupráci s našimi pedagógmi a rodinou, pomáhajú riešiť aktuálne problémy a vzniknuté situácie. Pri diagnostikovaní žiaka je úzka spolupráca učiteľ - rodič, rodič - špeciálny pedagóg a psychológ a ich prácu koordinuje výchovný poradca alebo špeciálny školský pedagóg. Dokumentácia o týchto žiakoch je uložená u výchovného poradcu školy, ku ktorej majú prístup pedagógovia, ktorí žiaka učia.

Pravidelná aktivita a spoluúčasť na výchovno- vzdelávacom procese so strany rodiča je zabezpečená pravidelnými konzultáciami s výchovnou poradkyňou školy a školským pedagógom – raz za mesiac.

b) Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia

Starostlivosť pre žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia, poprípade žiakov s problémovým správaním je zabezpečovaná individuálnymi pohovormi alebo dlhodobejšou pracou s PPP, spolupracou s mestskou a štátnou políciou. (prednášky, besedy..) Hlavnú zodpovednosť a pozornosť majú predovšetkým ich triedni učitelia, koordinátor primárnej prevencie a výchovný poradca. **Dôraz kladieme na prevenciu**, program na boj proti šikanovaniu, diskriminácii, protidrogovú výchovu a na sexuálnu výchovu. Všetko riešime vhodnou formou pre danú vekovú kategóriu žiakov. Motivujeme rodičov žiakov k spolupráci so školou. Pre žiakov so sociálne slabšieho prostredia **zabezpečujeme** stravu a výchovno - vzdelávacie pomôcky z finančných prostriedkov podľa zákona č.544/2010 Z. z.

c) Žiaci s nadaním

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je dosiahnuť optimálny rozvoj ich nadania a pripraviť ich na tvorivé využitie tohto nadania v prospech spoločnosti. Vo vyučovacom procese sa kladie dôraz na jeho individuálne schopnosti zvýšením individuálneho prístupu učiteľa. Okrem rozvoja výkonových charakteristík nadania sa kladie dôraz na harmonický

osobnostný vývin nadaných detí a žiakov, ich emocionálne charakteristiky i sociálne vzťahy. Takýmto žiakom sa vyučujúci venujú aj v čase mimo vyučovania :

- prípravu na predmetové olympiády
- prípravu na súťaže organizované inými organizáciami (CVČ, Mensa Slovensko, mesto,....)
- súťaže organizované v rámci školy

Žiaci s nadaním majú možnosť navštevovať krúžky, v ktorých vedúci rozvíja ich talent. **Úspechy** týchto žiakov sú prezentované na webovej stránke školy, na nástenke v škole, čo má priaznivý ohlas u ostatných žiakov a verejnosti. Nadaní žiaci sú na konci roka **odmeňovaní** hodnotnými knihami z prostriedkov RZ, pochvalou triedneho učiteľa alebo riaditeľa školy.

2.6 Prierezové témy

Povinnou súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové tematiky, ktoré sa spravidla prelínajú cez obsahové vzdelávacie oblasti. Nevyhnutnou podmienkou účinnosti a neformálnej realizácie témy je používanie aktivizujúcich, interaktívnych učebných metód. Výber spôsobu a času realizácie prierezovej tematiky je v kompetencii každej školy.

Prierezové témy:

- osobnostný a sociálny rozvoj- OSR
- environmentálna výchova- ENV
- mediálna výchova- MDV
- multikultúrna výchova- MUV
- dopravná výchova- výchova k bezpečnej cestnej premávke- DOV
- ochrana života a zdravia- OZZ
- tvorba projektu a prezentačných zručností- TJR
- regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra - RGV

Osobnostný a sociálny rozvoj

Pomáha rozvíjať všeobecný ľudský potenciál a základné životné zručnosti žiakov sebaidentity, sebauvedomenia, zdravého sebahodnotenia a sebadôvery a rozvoj komunikačných a kooperatívnych zručností nevyhnutných pre dobré medziľudské vzťahy v škole, v rodine, vo vrstovnickej skupine. Vedieť presadzovať vlastný názor a najmä rešpektovať názor iných ľudí. Cieľom je:

– Osobnostný rozvoj, sebaopoznávanie a poznávanie iných s dôrazom na školský, profesijný, rodinný, partnerský a manželský rámec, rozvíjanie identity seba a zdravého sebavedomia a sebadôvery.

- Sociálna komunikácia v škole, v rodine, vo vrstovnickej skupine, v partnerstve, v manželstve a na pracovisku, spoločenské správanie, bontón a etiketa
- Efektívne riešenie konfliktov v škole, v rodine, medzi vrstovníkmi, v partnerskom, manželskom a pracovnom živote
- Multikultúrna tolerancia a rešpektovanie odlišných názorov, postojov, aspirácií, hodnôt iných ľudí v medziľudských vzťahoch a komunikácii v škole, v rodine, vo vrstovnickej skupine, v partnerstve, v manželstve a na pracovisku.
- Prevencia agresie, násillia a šikanovania v škole, medzi vrstovníkmi, v rodine, v manželstve a na pracovisku.

Téma sa zaraďuje do predmetu Osobnostný a sociálna rozvoj v nižších ročníkoch nižšieho sekundárneho vzdelávania a prelína sa všetkými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov . Nevyhnutné je, aby sa všetky témy realizovali prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.

Environmentálna výchova

Problém zachovania života na Zemi sa stáva globálnym problémom. Cieľom tejto prierezovej témy je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka. Cieľom je, aby:

- žiak v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi;
- žiak bude poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta; pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu;
- žiak bude rozvíjať si spôsobilosti, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu,
- žiak rozvinie spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni (napr. separovaným zberom v škole i domácnostiach),
- žiak pochopí sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu,
- žiak vie hodnotiť objektivnosť a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská,
- žiak dokáže využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj pri prezentácii vlastnej práce.

Realizácia v predmetoch: najmä v predmetoch biológia, zemepis, prírodoveda a vlastiveda, občianska výchova a pod.

Mediálna výchova

Problém ako naučiť deti a mládež aktívne a zodpovedne využívať prostriedky masovej komunikácie sa stal v súčasnosti aktuálnym problémom. Mediálna výchova smeruje k tomu, aby si žiaci osvojili stratégie zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi a vedeli v nich nájsť hodnotné, pozitívne formujúce posolstvo pre ich osobnostný, profesijný a sociálny rast. Cieľom prierezovej témy je, aby žiak mal:

- schopnosť uplatňovať stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi,
- spôsobilosť zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty (čo znamená viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, zmysluplne sa v ňom orientovali a selektovane využívali médiá a ich produkty podľa toho, ako kvalitne plnia svoje funkcie, najmä výchovno-vzdelávaciu a mravnú),
- schopnosť vytvoriť si ako občan vlastný názor na médiá na základe prijímaných informácií.
- schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.

Žiak má vedieť:

- dokázať nájsť vlastný optimálny spôsob ako žiť v realite,
- aktívne sa zapája do komunikačného procesu pomocou médií.
- ovládať prácu s televíznym prijímačom, videorekordérom, DVD prehrávačom, prácu s CD, internetom, prácu s digitálnou technikou (fotoaparát, televízia, kamera...).
- vyjadriť svoje vlastné zážitky, skúsenosti a postoje prostredníctvom médií
- vystupovať na verejnosti.

Realizácia mediálnej výchovy bude prebiehať počas celého školského roka najmä v rámci predmetov informatika, občianska výchova, slovenský jazyk, materinský jazyk, v ktorom žiaci podľa určených cieľov stanovených v spolupráci s vyučujúcim preukážu schopnosti v oblasti mediálnej výchovy.

Multikultúrna výchova

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania s ohľadom na slovenské kultúrne prostredie, kde po stáročia spolunažívali príslušníci rôzneho etnického, národného, náboženského a kultúrneho pôvodu. Tradičná kultúrna rozmanitosť sa pritom v súčasnosti ešte prehlbuje vďaka viacerým trendom, ktoré sa často zastrešujú pojmom globalizácia. Jedným z týchto trendov, ktorý výrazne zvyšuje rozmanitosť kultúr na Slovensku, je migrácia

príslušníkov vzdialenejších a doposiaľ nepoznaných kultúr a subkultúr. Multikultúrnosť slovenskej spoločnosti však nikdy neznamenala len pokojné spolunažívanie rôznych skupín obyvateľov, ale vždy bola a dodnes je poznačená aj predsudkami a stereotypmi, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu, či xenofóbie.

Žiaci všetkých vekových kategórií budú čoraz častejšie v osobnom aj verejnom živote vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a v čoraz väčšej miere sa budú dostávať do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr. Preto je potrebné, aby boli na tieto výzvy pripravení, a aby boli schopní rozoznať, rešpektovať a podporovať rôzne kultúrne ukotvenie vo svojom okolí. Cieľom prierezovej témy multikultúrna výchova je preto výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerancie, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti.

Edukačná činnosť je zameraná na to, aby škola a školské vzdelávanie fungovali ako spravodlivé systémy, kde majú všetci žiaci rovnakú príležitosť rozvíjať svoj potenciál. Žiaci spoznávajú svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov, rešpektujú tieto kultúry ako rovnocenné a dokáže s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Multikultúrna výchova je začlenená najmä do týchto predmetov : občianska výchova, náboženská výchova, slovenský jazyk, dejepis, výtvarná výchova, geografia, informatika, biológia, ale samozrejme, jej obsah môže byť začlenený aj do ostatných predmetov. Cieľom prierezovej témy je, aby žiak vedel:

- porozprávať o tradíciách a zvykoch regiónu, v ktorom žije
- v nárečí porozprávať príbeh, báseň, prípadne spolu s kolektívom zaspievať goralskú pieseň
- porozprávať o tradícii slovenského národa, bude poznať úlohy Konštantína a Metoda pri vzniku písomníctva
- vymenovať rasy obyvateľstva na svete, bude vedieť opísať rozdiely medzi nimi
- pojmy týkajúce sa migrácie obyvateľstva a začlenenie Slovenska do medzinárodných štruktúr

(Európska únia...)

- všetky základné informácie o eure
- slovom, písomne alebo graficky vyjadriť svoj názor o zblížovaní národov a spolupráci medzi jednotlivými regiónmi sveta
- vyjadriť svoj názor k otázke rasizmu, neznášanlivosti, xenofóbie, utláčaniu... a zapojiť sa do besied k tejto problematike, prípadne do ankiet prostredníctvom vyučovania alebo internetovými stránkami.

Dopravná výchova

Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl.

Úloha dopravnej výchovy: postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov - pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti: realizácia sa uskutoční v objekte školy vo všetkých vyučovacích predmetoch, pri organizovaní vychádzok, exkurzií, kurzov a hodín telesnej výchovy. Pri realizácii využijeme dopravné značenie v obci a učebné pomôcky. Ciele dopravnej výchovy na základnej škole, je že žiak:

- pochopí funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- si formuje mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- si musí osvojiť zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, ako chodec, cyklista, cestujúci (spolujazdec),
- sa musí naučiť pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- má zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- má zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- má pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- si má uvedomiť význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Ochrana života a zdravia

Ochrana života a zdravia realizujeme prostredníctvom učebných predmetov štátneho vzdelávacieho programu a samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier a účelových cvičení. Ochrana života a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a schopnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie. Cieľom spoločnosti je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. Cieľom oblasti je formovať ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí. Poskytnúť

žiakom potrebné teoretické vedomosti a praktické zručnosti. Osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného cítania. Formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách.

Žiaci:- získajú nevyhnutne vedomosti, zručnosti a návyky potrebné na prežitie pri vzniku mimoriadnej udalosti a v čase vyhlásenia mimoriadnej situácie,
- budú teoreticky a prakticky ovládať vybrané úlohy z tematiky riešenia mimoriadnych situácií – civilná ochrana, - zo zdravotnej prípravy budú vedieť poskytnúť predlekársku prvú pomoc,
- dokážu zvládnuť základne činnosti pri pohybe a pobyte v prírode,
- vzhľadom na vek a pohlavie dokážu optimálne zvyšovať psychickú, fyzickú pripravenosť a odolnosť pre prípad vzniku predpokladaných mimoriadnych situácií.

Prierezovú tému napĺňa obsah :

- riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana,
- zdravotná príprava, pohyb a pobyt v prírode.

Povinné učivo, ktoré nie je samostatným predmetom je súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Poskytuje žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky a formuje ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, zdravia a života iných ľudí. Učivo obsahuje opatrenia a popis činnosti pri záchrane života, zdravia a majetku obyvateľov pri odstraňovaní následkov mimoriadnych udalostí.

Formy uplatňovania prierezovej témy:

1. Prelínanie cez obsahové vzdelávacie oblasti ako integrovaná súčasť vzdelávacieho obsahu vhodných vyučovacích predmetov.
2. Deň zdravého životného štýlu
3. Účelové cvičenie (2x ročne) a didaktické hry

Na realizáciu učiva OZZ sa využívajú viaceré organizačne formy:

- * Didaktické hry (1. - 4. ročník)
- * Účelové cvičenie (5. - 9. ročník)

Didaktické hry (DH) v 1. – 4. ročníku sa konajú v prírode 1 raz v roku v trvaní 4 hodín. Pred DH realizujeme deň prípravy- teoretickú časť v rozsahu 2 – 4 hodín podľa náročnosti plánovaných činností. Didaktické hry nezamieňame s cvičeniami v prírode v rámci telesnej výchovy - učivo z turistiky.

Účelové cvičenia (UC) v 5. – 9. ročníku realizujeme v prírode 2 razy do roka po 5 hodín spravidla na jeseň a jar. Pred realizáciou UC vykonáme deň prípravy z teoretickej časti učiva v rozsahu 3 – 5 hodín podľa náročnosti obsahu a organizácie plánovaného UC. Učivo turistiky realizované v rámci telesnej výchovy formou cvičení v prírode nezamieňame s UC.

Sféry (tematické celky):

I. Riešenie mimoriadnych udalosti – civilná ochrana

II. Pohyb a pobyt v prírode

III. Zdravotná príprava

IV. Dopravná výchova

Realizácia - metódy a formy:

Slovne metódy:

- monologické (rozprávanie, vysvetľovanie, výklad, prednáška),
- dialogické (rozhovor, dialóg, diskusia, beseda),
- metódy práce s textom (učebnicou, knihou, webovými článkami).

Demonštračne metódy:

- pozorovanie,
- názorná ukážka,
- demonštrácia statických obrazov (obrazy, grafy, nákresy),
- projekcia statická (premietanie snímok) a dynamická (animácie, videa).

Praktické metódy:

- nácvik pohybových a praktických činnosti (jednoduché manuálne činnosti),
- pracovné činnosti (práca v dielňach, laboratórne pokusy).

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Prierezová téma rozvíja u žiakov kompetencie tak, aby vedeli - komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine. Ciele aj obsah prierezovej témy je súčasťou viacerých predmetov. Hlavným cieľom je:

- aby sa žiaci prostredníctvom vlastnej organizácie práce naučili riadiť seba, tím, vypracovať si harmonogram svojich prác, získať potrebné informácie, spracovať ich, vedeli si hľadať aj problémy, ktoré treba riešiť, správne ich pomenovať, utvoriť hypotézu, overiť ju a pod.
- naučiť sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií

Výsledok vzdelávania v tejto oblasti:

- žiak vhodným spôsobom dokáže zareagovať v rôznych kontextových situáciách,
- žiak dokáže nadviazať kontakt,
- žiak zostaví základné písomnosti osobnej agendy, pozná ich funkciu, formálnu úpravu a vie ju aplikovať,
- žiak vie využiť nástroje IKT,
- žiak identifikovať a popísať problém, podstatu javu,

- žiak získa rôzne typy informácií, zhromažďovať, triediť a selektovať ich, kultivovane prezentovať svoje produkty, názory,
- žiak vytvorí plán prezentácie, naplánovať a realizovať základný výskum,
- žiak dokáže určiť svoje silné stránky a vie ich využiť pri vhodnom výbere témy, vie aplikovať vhodnú formálnu štruktúru na prezentáciu výsledkov svojho výskumu.

Prierezová téma sa bude realizovať počas celého školského roka vo všetkých vyučovacích predmetoch.

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

História regiónu je jedným z dôležitých prostriedkov procesu humanizácie a formovania kladného vzťahu žiakov k svojmu rodisku, k svojmu regiónu. Prostredníctvom vlastivedy, geografii, slovenského jazyka a hudobnej či výtvarnej výchovy spoznajú žiaci vývoj ľudskej spoločnosti svojho regiónu, jeho minulosť, tradície, ale aj životný priestor, v ktorom žijú. Naučia sa spoznávať prírodné krásy, oboznámia sa so životným priestorom, spôsobom života, prírodnými výtvarmi vo svojom regióne, naučia sa vážiť si a chrániť svoje životné prostredie. Oboznámia sa s ľudovými tradíciami, zvykmi, obyčajami. Spoznajú históriu, sociálne a kultúrne dejiny svojho regiónu., významné historické medzníky, oboznámia sa s významnými osobnosťami, spoznajú zemepisné osobitosti svojho regiónu. Cieľom je pomôcť žiakom uvedomovať si prírodné krásy a historické pamätihodnosti nielen svojho regiónu, ale aj celého Slovenska za účelom pestovania úcty k svojej vlasti, k rodnému kraju a k sebe samému. Ďalej vytvárať podmienky na pestovanie a rozvíjanie citu ku kráse ľudového umenia a uchovávanie kultúrneho dedičstva našich predkov, v podobe štúdia tradičnej ľudovej kultúry Slovenska. Prvoradé je tiež rozvíjať toleranciu voči iným kultúram a u žiakov vytvárať predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov. V tejto prierezovej téme regionálna tradičná ľudová kultúra využívame rôzne formy a metódy vyučovania.

Sú to najmä: besedy s významnými osobnosťami našej obce, beseda so spisovateľmi, školské výlety, exkurzie, návšteva knižníc a divadelných predstavení. Zapájanie žiakov do súťaží napr. účasť na recitačných súťažiach - Hviezdoslavov Kubín, Šaliansky Matko, účasť na literárnych súťažiach - Rozprávkové vretienko, Prečo mám rád Slovensko, Európa v škole.

Začlenenie prierezových tém v jednotlivých predmetoch - primárne vzdelávanie

Prierezová téma	Ročník	Predmet
Osobnostný a sociálny rozvoj	prvý	vo všetkých predmetoch
	druhý	vo všetkých predmetoch
	tretí	vo všetkých predmetoch
	štvrtý	vo všetkých predmetoch
Environmentálna výchova	prvý	PRA,ANJ,INV,MAT,VYV
	druhý	ANJ,VLA,PRI
	tretí	SJL,ČIH,ANJ,PRI,VLA
	štvrtý	SJL,ČIH,ANJ, MAT
Mediálna výchova	prvý	ANJ,INV,MAT,VYV,ŠKO,HUV
	druhý	ŠKO,VLA
	tretí	SJL,ČIH,ANJ,PRI,VLA
	štvrtý	SJL,ČIH,ANJ, MAT
Multikultúrna výchova	prvý	ANJ,INV,MAT,VYV,ŠKO,HUV
	druhý	VYV,ŠKO,ANJ
	tretí	SLJ, ČIH,ANJ
	štvrtý	SJL,ČIH,ANJ,MAT
Dopravná výchova	prvý	PRA,ANJ,INV,MAT,VYV
	druhý	ANJ,TEV
	tretí	ANJ,PRI,VLA
	štvrtý	SJL,ČIH,ANJ, MAT
Ochrana života a zdravia	prvý	PRA,ANJ,INV,MAT,VYV
	druhý	TEV,VYV,VLAS
	tretí	ČIH,ANJ,PRI,VLA
	štvrtý	SJL,ČIH,ANJ, ,MAT
Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	prvý	PRA,ANJ,INV,MAT,VYV
	druhý	VLA,ANJ
	tretí	ČIH,VLA,PRI
	štvrtý	SJL,ČIH,ANJ, MAT
Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra	prvý	PRA,ANJ,MAT,ŠKO,HUV
	druhý	ANJ,PRI,VLA
	tretí	ANJ,PRI,VLA
	štvrtý	SJL,ČIH,ANJ, MAT, PRV

Začlenenie prierezových tém v jednotlivých predmetoch - nižšie stredné vzdelávanie

Prierezová téma	Ročník	Predmet
Osobnostný a sociálny rozvoj	piaty	vo všetkých predmetoch, OSR
	šiesty	vo všetkých predmetoch, OSR
	siedmy	vo všetkých predmetoch, OSR
	ôsmy	vo všetkých predmetoch
	deviaty	vo všetkých predmetoch
Environmentálna výchova	piaty	SJL,BIO,ON,GEO,SVP,VYV,DEJ,NAV
	šiesty	SJL,BIO,ON,GEO,CHEM,ANJ,MAT
	siedmy	SJL,BIO,ON,GEO,SVP,VYV,DEJ,NAV
	ôsmy	TECH,VYU,CHEM,GEO
	deviaty	TECH,VYU,CHEM,GEO
Mediálna výchova	piaty	VYV, OBN,DEJ,NAV,ANJ,GEO
	šiesty	VYV, OBN,DEJ,NAV,ANJ,CHEM,GEO,MAT
	siedmy	VYV, OSR, SLJ,RUJ,OBN,DEJ,NAV, ANJ
	ôsmy	VYU,RUJ,OBN,DEJ,NAV,ANJ,CHEM,GEO,MAT
	deviaty	VYU,RUJ,OBN,DEJ,NAV,ANJ,CHEM,GEO,MAT
Multikultúrna výchova	piaty	VYV,OBN,ANJ, DEJ,NAV,ANJ
	šiesty	NAV,OBN,ANJ, DEJ, CHEM,GEO
	siedmy	VYV, SJL ,OBN,ANJ,RUJ,DEJ,NAV,ANJ,GEO
	ôsmy	GEO,CHEM,ANJ,RUJ,NAV,DEJ,OBN,VYU
	deviaty	GEO,CHEM,ANJ,RUJ,NAV,DEJ,OBN,VYU
Dopravná výchova	piaty	TŠV,DEJ
	šiesty	TŠV,GEO
	siedmy	TŠV,ANJ, GEO
	ôsmy	TŠV,ANJ,GEO
	deviaty	TŠV,ANJ,GEO
Ochrana života a zdravia	piaty	DEJ,NAV,GEO
	šiesty	DEJ,NAV,CHEM,GEO
	siedmy	SJL,DEJ,NAV,ANJ,CHEM,GEO
	ôsmy	DEJ,NAV,CHEM, ANJ,GEO
	deviaty	DEJ,NAV,CHEM, ANJ,GEO
Tvorba projektu a prezentačných zručností	piaty	OBN,ANJ,DEJ,GEO
	šiesty	OBN,ANJ,DEJ,GEO,CHEM,MAT
	siedmy	OBN,ANJ,DEJ,GEO,RUJ,CHEM,VYV,SJL,
	ôsmy	OBN,ANJ,DEJ,GEO,RUJ,CHEM,MAT
	deviaty	OBN,ANJ,DEJ,GEO,RUJ,CHEM,MAT
Regionálna výchova a tradičná kultúra	piaty	VYV,DEJ,GEO, REV
	šiesty	VYV,DEJ, SJL
	siedmy	VYV ,SJL,DEJ
	ôsmy	VYU, DEJ,GEO, SJL
	deviaty	VYU, DEJ,GEO, SJL

3 Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zameriame na :

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

3.1 Hodnotenie (evalvácia) vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Hodnotenie a klasifikácia prospechu a správania žiakov a opatrenia vo výchove v ZŠ vychádza z § 55-§ 58 zákona č.245/2008 z 22. mája 2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Pri hodnotení budeme postupovať podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy vydané MŠ SR s platnosťou od 1.5.2011. Cieľom **hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotenie budeme robiť na základe vypracovaných kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka. Hodnotiť budeme nielen dosahovanie výsledkov v povinných prácach (v slovenskom jazyku kontrolné diktáty a slohová práca; v matematike kontrolné práce; v cudzom jazyku slohové práce a testy po ukončení tematických testov; v ostatných predmetoch kontrolné testy po skončení tematických okruhov). Sledovať budeme aj ústny prejav žiaka, jeho snahu a aktivitu. Budeme hodnotiť aj voliteľné aktivity žiaka- prezentácie, výtvarné práce, zapojenie do projektu, zapojenie do súťaží a olympiád, ďalšie aktivity spojené s vyučovacími hodinami (referáty, celková aktivita žiaka...).Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budeme brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Pri hodnotení žiakov budeme vychádzať z prílohy MP č. 22/2011.Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania. Žiaci sú klasifikovaní vo všetkých predmetoch známku, podľa rozhodnutia PR zo dňa 27.08.2010

Zásady:

Snažíme sa upustiť od tradičných postupov.

- učiteľ hodnotí žiaka so zreteľom na očakávané výstupy, kompetencie
- porovnanie jednotlivca s ostatnými (neverejné hodnotenie)
- rovina vlastného pokroku žiaka – učiteľove, ale aj žiakove individuálne záznamy
- pri hodnotení nerozdeľovať žiakov na úspešných – neúspešných
- dať žiakovi možnosť zažiť úspech
- pri hodnotení budú nastavené kritériá vecné, zrozumiteľné (ústne, známku, značkou)

- učiteľ pri hodnotení (sumárne, priebežné) bude primerane náročný, taktný, berie ohľad na vekové zvláštnosti, na zakolísanie žiaka v priebehu roka - rôzne dôvody – rodinné, indispozícia), na špeciálne vzdelávacie potreby ...
- učiteľ je povinný preukázateľným spôsobom (zápis do ŽK, IZK, písomné oznámenie, osobný pohovor) oznámiť rodičovi všetky problémy v prospechu, správaní
- učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každej klasifikácie, hodnotí klady a nedostatky hodnotených prejavov či výtvorov
- učiteľ je povinný viesť sústavnú evidenciu o klasifikácii žiakov
- učiteľ si môže nastaviť kritéria hodnotenia žiaka váhovým systémom (viď aSc Agenda)
- ak je žiak chorý viac ako 1 týždeň, rozvrhne doplnenia učiva a spätne skontroluje

Získavanie podkladov na hodnotenie

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- a) sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- b) sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- c) rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové) a didaktickými testami; uplatňuje aj metódy menej riadené (referáty, denníky, projekty, sebahodnotiace listy, dotazníky, pozorovania, portfóliá) - súbor prác žiaka, ktoré vypovedajú o jeho výkone,
- d) analýzou výsledkov rôznych činností žiaka,
- e) konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, všeobecného lekára pre deti a dorast, najmä u žiaka s trvalejšími psychickými a zdravotnými ťažkosťami a poruchami,
- f) rozhovormi so žiakom a so zákonným zástupcom žiaka.

Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období.

Hodnotenie prospechu a správania

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chváľitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo

uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Za **klasifikáciu zodpovedá** učiteľ predmetu. Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky za celé klasifikačné obdobie. Pri určovaní klasifikačného stupňa učiteľ hodnotí výsledky objektívne, nesmie podliehať žiadnemu subjektívnemu, či vonkajšiemu vplyvu. Učiteľ hodnotí to, čo žiak vie, zmyslom nie je „nachytať“ žiaka na tom, čo nevie. Prípadné problémy sa prerokujú na zasadnutiach pedagogických rád a preukázateľne sú o nich rodičia informovaní cez IŽK. Na konci ½ roka v termíne, ktorý určí RŠ, zapíše triedny učiteľ výsledky do predpísanej dokumentácie a internetovej ŽK. Klasifikáciu a vysvedčenie spracúva triedny učiteľ a zástupca riaditeľa školy. Od 1. ročníka školskej dochádzky vedieme žiakov k **sebahodnoteniu**. Postupne by žiak sám mal byť schopný vystihnúť, čo sa mu podarilo a v čom ma ešte rezervy, čo je jeho silná stránka. Pre tento spôsob hodnotenia využívame rôzne formy (rozhovor, žiakove portfólio, dotazník a pod.).

Sebahodnotenie žiaka

Žiak je systematicky vedený k využívaniu a potrebe sebahodnotenia tak, aby dokázal:

- objektívne posúdiť svoje vedomosti a schopnosti,
- porovnávať názory, formulovať svoje myšlienky,
- prijať názory druhých,
- počúvať a vnímať ich,
- uvedomovať si klady a zápory,
- komunikovať,
- obhajovať vlastný názor,
- monitorovať a regulovať svoje učenie,
- hodnotiť svoje výkony, kvalitu svojej práce a schopnosť učiť sa,
- stanoviť si reálne ciele,
- plánovať metódy, ako dosiahnuť stanovené ciele.
- aktívne sa zúčastňovať na procese hodnotenia,
- rozvíjať pozitívne sebahodnotenie a seba pochopenie,
- byť zodpovedný za svoje výsledky v učení,
- rozvíjať zručnosti, ktoré sú potrebné pre život

Význam pre rodičov

Umožňuje učiteľom:

- plánovať vyučovanie tak, aby zodpovedalo individuálnym potrebám žiakov,
- komunikovať s rodičmi a žiakmi,
- nastaviť realistické ciele,
- analyzovať a skvalitňovať vyučovanie.

Význam sebahodnotenia pre žiakov

Umožňuje žiakom:

- poznať svoje slabé a silné stránky, potreby pre ďalší rozvoj,
- hodnotiť svoj postup pri učení a jeho výsledky,
- plánovať proces učenia (ciele, metódy, výsledky),
- aktívne sa zúčastňovať na procese hodnotenia,
- umožniť všetkým žiakom zažiť pocit úspechu.

Celkové hodnotenie prospechu žiaka

Celkové hodnotenie žiaka 1. ročníka základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje: prospel (a),
neprospel (a).

Celkové hodnotenie žiaka 2. – 9. ročníka základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:

prospel (a) s vyznamenaním,
prospel (a) veľmi dobre,
prospel (a),
neprospel(a).

Žiak je hodnotený stupňom:

prospel(a) s vyznamenaním, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako

chválitebný; priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobre“;

- prospel(a) veľmi dobre,

ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako dobrý; priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobre“;

- prospel(a),

ak nemá stupeň prospechu nedostatočný ani v jednom povinnom vyučovacom predmete,

- neprospel(a),

ak má z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške stupeň prospechu nedostatočný.

Kritéria a ukazovatele pre jednotlivé stupne hodnotenia prospechu

- Úplnosť, ucelenosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných cieľových vedomostí smerujúcich k dosiahnutiu očakávaných výstupov a kľúčových kompetencií.

- Kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované vzdelávacie činnosti.
- Kvalita uplatňovania osvojených vedomostí a zručností pri riešení vzdelávacích úloh.
- Kvalita práce s informáciami – zručnosť vyhľadávať, triediť a prezentovať informácie

aj využitím IKT.

- Osvojenie zručností účinné spolupracovať.
- Usilovnosť žiaka, snaha a jeho prístup ku vzdelávaniu.
- Kvalita myslenia, predovšetkým jeho samostatnosť tvorivosť, originalita.
- Kvalita komunikatívnych zručnosti – presnosť, výstižnosť, odborná a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu.
- Osvojenie účinných metód samostatného štúdia.

Celkový prospech

- Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého a druhého polroku vyjadruje výsledky jeho klasifikácie v povinných vyučovacích predmetoch, ktoré sa klasifikujú a klasifikáciu jeho správania.
 - Žiak, ktorý bol na konci druhého polroka hodnotený stupňom prospechu nedostatočný, alebo dosiahol neuspokojivé výsledky z viac ako dvoch povinných vyučovacích predmetov, opakuje ročník.
 - Ročník opakuje aj žiak, ktorého nebolo možné klasifikovať ani v náhradnom termíne zo závažných objektívnych dôvodov, najmä zdravotných, dlhodobého pobytu v zahraničí.
 - Ak nemožno žiaka vyskúšať a klasifikovať v riadnom termíne v prvom polroku, žiak sa za prvý polrok neklasifikuje, riaditeľ školy určí na jeho vyskúšanie a klasifikovanie náhradný termín, a to spravidla tak, aby sa klasifikácia mohla uskutočniť najneskôr do dvoch mesiacov po skončení prvého polroku.
 - Ak nemožno žiaka vyskúšať a klasifikovať v riadnom termíne v druhom polroku, žiak je skúšaný aj klasifikovaný za toto obdobie spravidla v poslednom týždni augusta a dňoch určených riaditeľom školy.
 - Žiak, ktorý ma na konci druhého polroka prospech nedostatočný najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov, môže na základe rozhodnutia riaditeľa školy vykonať z týchto predmetov opravnú skúšku.
 - Ak žiak alebo zákonný zástupca žiaka ma pochybnosti o správnosti klasifikácie na konci prvého a druhého polroka, môže do troch pracovných dní odo dňa vydania vysvedčenia, požiadať riaditeľa školy o vykonanie komisionálnej skúšky; ak je vyučujúcim riaditeľ školy, preskúšanie žiaka možno požiadať príslušný orgán miestnej štátnej správy v školstve.
 - Preskúšať žiaka nemožno, ak bol v klasifikačnom období z tohto vyučovacieho predmetu hodnotený na základe komisionálnej skúšky.
 - Možnosti vykonať komisionálnu skúšku podľa prvého odseku rozhodne riaditeľ školy
- Evalvačné nástroje:** pozorovanie, písomné práce, testy, ústne skúšanie, dotazníky, ankety, rozhovory, projektové metódy, inscenačné hry, výsledky, súťaží, olympiád, sebareflexia, ktorá prebieha na záver každého dňa v rámci hodnotiaceho kruhu.

3.1.1 Hodnotenie správania žiakov

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia je aj posúdenie správania a prejavov žiakov.

Celkove správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami

- a) 1 - veľmi dobre,
- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 - menej uspokojivé,
- d) 4 - neuspokojivé.

Stupeň 1 (veľmi dobré)

Žiak dodržiava pravidlá správania a ustanovenia školského poriadku a len ojedinele sa dopúšťa menej závažných previnení.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žiak porušuje jednotlivé pravidlá školského poriadku, je prístupný výchovnému pôsobeniu a usiluje sa svoje chyby napraviť.

Stupeň 3 (menej uspokojivé)

Žiak závažne porušuje pravidlá správania a školský poriadok alebo sa dopúšťa ďalších previnení.

Stupeň 4 (neuspokojivé)

Žiak sústavne porušuje pravidlá správania a školský poriadok, zámerne narúša korektné vzťahy medzi spolužiakmi a závažnými previneniami ohrozuje ostatných žiakov a zamestnancov školy.

Výchovné opatrenia:

Pochvaly

Riaditeľ školy môže žiakovi po prerokovaní v pedagogickej rade udeliť pochvalu za výborné výsledky v práci žiaka vždy na konci hodnotiaceho alebo klasifikačného obdobia.

Triedny učiteľ môže žiakovi udeliť pochvalu alebo iné ocenenie za výrazný prejav iniciatívy v škole alebo za dlhšie trvajúcu úspešnú prácu.

Opatrenia na posilnenie disciplíny

Ak sa žiak previní proti školskému poriadku, možno mu uložiť:

- napomenutie alebo pokarhanie od triedneho učiteľa,
- pokarhanie od riaditeľa.

Triedny učiteľ môže žiakovi podľa závažnosti previnenia udeliť napomenutie (NTU) alebo pokarhanie triednym učiteľom (PTU) kedykoľvek v priebehu klasifikačného obdobia, udelenie pokarhania okamžite oznámi riaditeľovi školy.

Triedny učiteľ zaznamenáva udelenie výchovného opatrenia do katalógového listu žiaka.

Riaditeľ školy môže žiakovi po prerokovaní v pedagogickej rade udeliť pokarhanie RŠ. Riaditeľ školy alebo triedny učiteľ oznámi dôvody udelenia výchovného opatrenia preukázateľným spôsobom zákonnému zástupcovi žiaka (použije školou používané tlačivo).

Za jeden priestupok sa udeľuje žiakovi len jedno opatrenie na posilnenie disciplíny. Konkrétne kritéria na udeľovanie výchovných opatrení sú rozpracované podrobne v klasifikačnom a školskom poriadku ZŠ našej školy.

Ochranné opatrenie

Ak žiak svojim správaním a agresivitou ohrozuje bezpečnosť a zdravie ostatných žiakov, ostatných účastníkov výchovy a vzdelávania, alebo narúša výchovu a vzdelávanie do takej miery, že znemožňuje ostatným účastníkom výchovy a vzdelávania vzdelávanie, riaditeľ školy môže použiť ochranné opatrenie, ktorým je okamžite vylúčenie žiaka z výchovy a vzdelávania, umiestnením žiaka do samostatnej miestnosti za prítomnosti pedagogického zamestnanca. V takom prípade riaditeľ školy bezodkladne privolá:

- a) zákonného zástupcu,
- b) zdravotnú pomoc,
- c) policajný zbor.

Ochranné opatrenie slúži na upokojenie žiaka.

O dôvodoch a priebehu ochranného opatrenia vyhotoví riaditeľ školy písomný záznam. Tieto pravidlá môžu byť zmenené len uznesením pedagogickej rady na návrh jednotlivých pedagogických pracovníkov školy.

Hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami hodnotíme podľa Prílohy číslo 2 k metodickému pokynu číslo 22/2011- Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole. Žiaci so ŠVVP majú právo na vzdelávanie, ktorého obsah, formy a metódy zodpovedajú ich vzdelávacím potrebám a možnostiam, na vytvorenie nevyhnutných podmienok, ktoré toto vzdelávanie umožňuje, a na poradenskú pomoc školy a školského poradenského zariadenia. Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so zdravotným znevýhodnením sa prihliada na druh a stupeň ich postihnutia.

Riaditeľ školy môže preradiť mimoriadne nadaného žiaka do vyššieho ročníka bez absolvovania predchádzajúceho ročníka na základe komisionálnej skúšky.

3.1.2 Podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania

Žiak postupuje do vyššieho ročníka, ak prospel zo všetkých predmetov.

Ak žiak neprospel z najviac dvoch predmetov alebo mal iné závažné objektívne príčiny, prečo nebol hodnotený, vykoná najneskôr však do dvoch mesiacov komisionálne skúšky.

Po úspešnom vzdelaní posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy získa žiak: **primárne vzdelanie**, čo bude uvedené v doložke na vysvedčení: „ Žiak získal primárne vzdelanie.“

Po úspešnom vzdelaní posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy získa žiak: **nižšie stredné vzdelanie**, čo bude uvedené v doložke na vysvedčení: „ Žiak získal nižšie stredné vzdelanie.“

Integrovaní žiaci so špeciálnymi výchovno -vzdelávacími potrebami po úspešnom vzdelaní posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy získa žiak: **primárne vzdelanie** a v doložke na vysvedčení sa uvedie, že žiak bol vzdelávaný podľa individuálneho vzdelávacieho programu. A po úspešnom vzdelaní posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej získa žiak: **nižšie stredné vzdelanie** a v doložke na vysvedčení sa opäť uvedie: Žiak bol vzdelávaný podľa individuálneho vzdelávacieho programu.“

3.2 Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Každý zamestnanec musí dostať tvorivý priestor pre svoje uplatnenie. Iniciatíva, tvorivosť, zodpovednosť a kreativita jednotlivých pedagógov – to je základný kameň pre úspešnú a kvalitnú prácu. Hodnotenie vykonáva priamy nadriadený jedenkrát ročne, najneskôr do konca školského roka. O hodnotení sa vyhotovuje písomný záznam. Je podkladom pre rozhodnutie riaditeľa školy pre :

- ukončenie adaptačného vzdelávania
- pre vypracovanie plánu kontinuálneho vzdelávania
- odmeňovanie zamestnancov.

Systém hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na:

- pozorovaní (hospitácie),
- rozhovore so zamestnancom,
- na dosiahnutých výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.),
- sledovaní pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa,
- hodnotení výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti, spolupráca s rodinou a pod.,
- hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy,
- vzájomnom hodnotení učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“),

- hodnotení učiteľov žiakmi.

Základné kritériá pre hodnotenie:

Vyučovacia oblasť:

- výsledky hospitácií a pozorovaní (metódy práce korešpondujú s hlavnými cieľmi,
- nápaditosť a tvorivosť...),
- klasifikácia a hodnotenie žiakov,
- rozbor žiackych prác (zošity, výrobky, výrobky, projekty...),
- porovnávacie testy, previerky, výsledky výstupov – 9. ročník,
- podieľanie sa na dobrom mene školy.

Výchovná oblasť:

- · prístup k žiakom, obetavosť, autorita,
- · rešpektovanie porúch učenia a správania žiakov,
- · rešpektovanie a dodržiavanie pracovného poriadku aj školského poriadku,
- · estetizácia prostredia.

Administratíva, pedagogická dokumentácia :

- úroveň pedagogickej dokumentácie,
- včasnosť a presnosť plnenia úloh.

Organizácia školy:

- vedúci metodických orgánov (MZ a PK),
- vedúci kabinetných zbierok, koordinátori a iné funkcie.

Triedny učiteľ, triednické práce:

- utváranie vzťahov v kolektíve triedy,
- ovplyvňovanie, riešenie problémov aj ich prevencia,
- dohľad nad fungovaním školského poriadku v triede,
- dohľad nad estetikou triedy,
- práca so žiakmi s poruchami učenia a správania, sledovanie vývinových porúch,
- oficiálna dokumentácia triedneho učiteľa.

Ostatné činnosti:

- nápady, iniciatíva, tvorivosť,
- pedagogická tvorivosť, projekty, granty,
- reprezentácia školy/ súťaže, rôzne aktivity...),
- sebazdelávanie, rozširovanie si kvalifikácie,
- práca v tíme

3.3 Hodnotenie (autoevalvácia) školy

Cieľom hodnotenia je:

- aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené,
- aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Dôraz je kladený na:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti. Posúdenie toho, ako škola splňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe. Oblasť, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Monitorujeme pravidelne:

- Podmienky na vzdelanie
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- Prostredie – klímu školy
- Pribeh vzdelávania – vyučovací proces - metódy a formy vyučovania
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- Výsledky vzdelávania
- Riadenie školy
- Úroveň výsledkov práce školy

Kritérium správneho hodnotenia:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- kladná odozva mimo školy
- kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie stavu úrovne školy:

- dotazníky pre žiakov a rodičov
- dotazníky pre absolventov školy
- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach olympiádach
- SWOT analýza

4 ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN

Rámcový učebný plán 2016/2017 pre primárne vzdelávanie

Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠV	ŠkV	ŠV	ŠkV	ŠV	ŠkV	ŠV	ŠkV	ŠV	ŠkV	SPOLU
		P	P	P	P	P	P	P	P			
		1.ročník		2.ročník		3.ročník		4.ročník		P	P	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9		8	1	6	1	6	1	29	2	31
	Školenka		1		1						2	2
	Čítanie hrou						1		1		2	2
	Prvý cudzí jazyk		1		1	3	1	3	1	6	4	10
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4		4		3	1	3	1	14	3	17
	Informatická výchova					1		1		2	0	2
Človek a príroda	Prvouka	1		2						3		3
	Prírodoveda					1		1	1	2	1	3
	Fyzika											
	Chémia											
	Biológia											
Človek a spoločnosť	Vlastiveda					1		1		2	0	2
	Dejepis											
	Geografia											
	Občianska náuka											
Človek a hodnoty	1		1		1		1		4	0	4	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2		2		1	1	1		6	1	7
	Hudobná výchova	1		1		1		1		4	0	4
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie					0		1		1	0	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		2		2		2		8	0	8
Základ		20		20		20		21		81	15	96

Voliteľné hodiny	2	3	5	5	15
Spolu	22	23	25	26	96

Rámcový učebný plán 2016/2017 pre nižšie stredné vzdelávanie

Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠV	ŠkV	ŠV	ŠkV	ŠV	ŠkV	ŠV	ŠkV	ŠV	ŠkV	ŠV	ŠkV	Spolu	
		P	P	P	P	P	P	P	P	P	P		P		
		5.ročník		6.ročník		7.ročník		8.ročník		9.ročník		ŠV	ŠkV		
												P	P		
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5		5		4	1	5		4	2	23	3	26	
	Prvý cudzí jazyk	3		3		3		3		3		15	0	15	
	Druhý cudzí jazyk							2		2		4	0	4	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1	4	1	4	1	4	1	4	2	20	6	26	
	Informatika	1		1	1	1			1		1	3	3	6	
Človek a príroda	Fyzika			2		1	1	1	1	1		5	2	7	
	Chémia					1	1	1	1	2		4	2	6	
	Biológia	2		1		1	1	1		1		6	1	7	
Človek a spoločnosť	Dejepis	1		1	1	1		1		2		6	1	7	
	Geografia	2		1		1		1		1		6		6	
	Občianska náuka		1	1	1	1		1		1		4	2	6	
Človek a hodnoty	1		1		1		1		1		5	0	5		
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1		1		1	1					3	1	4	
	Hudobná výchova	1		1		1			1			3	1	4	
	Výchova umením							1			1	1	1	2	
Človek a svet práce	Technika	1	1	1		1						3	1	4	
	Svet práce							1				1	0	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		2		2		2		2		10	0	10	
Základ		24		25		24		25		24		122	24	146	
Voliteľné hodiny		3		4		6		5		6		24			

Spolu	27	29	30	30	30	146
-------	----	----	----	----	----	-----

**Rámcový plán 2016/2017 pre nižšie stredné vzdelávanie športových tried,
zameraných na šport**

Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠV	Škv	ŠV	Škv	ŠV	Škv	ŠV	Škv	ŠV	Škv	ŠV	Škv	Spolu
		P	P	P	P	P	P	P	P	P	P			
		5.ročník		6.ročník		7.ročník		8.ročník		9.ročník		ŠV	Škv	
		P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5		5		4	1	5		4	2	23	3	26
	Prvý cudzí jazyk	3		3		3		3		3		15	0	15
	Druhý cudzí jazyk							2		2		4	0	4
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1	4	1	4	1	4	1	4	2	20	6	26
	Informatika	1		1		1			1		1	3	2	5
Človek a príroda	Fyzika			2		1		1	1	1		5	1	6
	Chémia					1	1	1	1	2		4	2	6
	Biológia	2		1		1	1	1		1		6	1	7
Človek a spoločnosť	Dejepis	1		1	1	1		1		2		6	1	7
	Geografia	2		1		1		1		1		6	0	6
	Občianska náuka		1	1		1		1		1		4	1	5
Človek a hodnoty	Etická/náboženská výchova	1		1			1	1		1		4	1	5
Umenie a výchova	Výtvarná výchova	1		1		1						3		3
	Hudobná výchova	1		1		1			1			3	1	4
	Výchova umením							1			1	1	1	2
Človek a svet práce	Technika	1		1		1						3	0	3
	Svet práce							1				1	0	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		2		2		2		2		10	0	10
	Športová príprava	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	15	5	20
	Základ	27		28		26		28		27		136	25	161
	Voliteľné hodiny		3		3		6		6		7	25		

Spolu	30	31	32	34	34	161
-------	----	----	----	----	----	-----

Rámcový učebný plán pre prvý a druhý ročník primárneho vzdelávania

Vzdelávacia oblasť	Predmet	1.ročník počet hodín		2.ročník počet hodín		Poznámka
		ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9		8	1	<i>Slúži na posilnenie predmetu slovenský jazyk a literatúra.</i>
	Školienska		1		1	<i>Je doplnením predmetov slovenský jazyk a literatúra</i>
	Prvý cudzí jazyk		1		1	<i>Je nový predmet pre 1. stupeň.</i>
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4		4		
	Informatická výchova					
Človek a príroda	Prvouka	1		2		
	Prírodoveda					
Človek a spoločnosť	Vlastiveda					
Človek a hodnoty	Etická/náboženská výchova	1		1		
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2		2		
	Hudobná výchova	1		1		
Človek a svet práce						
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		2		
Základ		20		20		
Voliteľné hodiny		2		3		
Spolu		22		23		

Rámcový učebný plán pre tretí a štvrtý ročník primárneho vzdelávania

Vzdelávacia oblasť	Predmet	3.ročník počet hodín		4.ročník počet hodín		Poznámka
		ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	6	1	6	1	Slúži na posilnenie predmetu.
	Čítanie hrou		1		1	Je doplnením predmetov slovenský jazyk a literatúra na rozvoj čítania s porozumením.
	Prvý cudzí jazyk	3	1	3	1	Slúži na posilnenie predmetu .
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3	1	3	1	Slúži na posilnenie predmetu.
	Informatická výchova	1		1		
Človek a príroda	Prvouka					
	Prírodoveda	1		1	1	Vyučuje sa 2 hodina týždenne. Sú pridané tematické celky.
	Fyzika					
	Chémia					
	Biológia					
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	1		1		
	Dejepis					
	Geografia					
	Občianska náuka					
Človek a hodnoty	Etická/náboženská výchova	1		1		
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	1		Vyučuje sa 2 hodina týždenne. Sú pridané tematické celky.
	Hudobná výchova	1		1		
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie			1		
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		2		
Základ		20		21		
Voliteľné hodiny		5		5		

Spolu	25	26
-------	----	----

Rámcový učebný plán pre piaty a šiesty ročník nižšieho stredného vzdelávania

Vzdelávacia oblasť	Predmet	5.ročník počet hodín		6.ročník počet hodín		Poznámka
		ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5		5		
	Prvý cudzí jazyk	3		3		
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1	4	1	Slúži na posilnenie predmetu, pridaním tematických celkov.
	Informatika	1		1	1	Vyučuje sa jedna hodina a delí sa na dve skupiny v 6.ročníku
	Fyzika			2		
	Biológia	2		1		
	Dejepis	1		1	1	Vyučuje sa 2 hodina týždenne. Sú pridané tematické celky.
	Geografia	2		1		
	Občianska náuka		1	1	1	Vyučuje sa 2 hodina týždenne. Sú pridané tematické celky.
Človek a hodnoty	Etická/náboženská výchova	1		1		
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1		1		
	Hudobná výchova	1		1		
Človek a svet práce	Technika	1	1	1		
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		2		
Základ		24		25		
Voliteľné hodiny		3		4		
Spolu		27		29		

Rámcový učebný plán pre siedmy, ôsmy, deviaty ročník nižšieho stredného vzdelávania

Vzdelávacia oblasť	Predmet	7.ročník počet hodín		8.ročník počet hodín		9.ročník počet hodín		Poznámka
		ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	4	1	5		4	2	Slúži na posilnenie predmetu .
	Prvý cudzí jazyk	3		3		3		
	Druhý cudzí jazyk			2		2		
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1	4	1	4	2	Slúži na posilnenie predmetu, pridaním tematických celkov.
	Informatika	1			1		1	Slúži na posilnenie predmetu ,pridaním t. celku
Človek a príroda	Fyzika	1	1	1	1	1		Slúži na posilnenie predmetu, pridaním tematických celkov.
	Chémia	1	1	1	1	2		Slúži na posilnenie predmetu, pridaním tematických celkov
	Biológia	1	1	1		1		Slúži na posilnenie predmetu, pridaním tematických celkov
Človek a spoločnosť	Dejepis	1		1		2		
	Geografia	1		1		1		.
	Občianska náuka	1		1		1		Je rozšírením predmetu.
Človek a hodnoty	Etická/ náboženská výchova	1		1		1		
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1					Slúži na posilnenie predmetu
	Hudobná výchova	1			1			Je rozšírením predmetu.
	Výchova umením			1			1	Je rozšírením predmetu.
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie							
	Technika	1						
	Svet práce			1				
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		2		2		

Základ	24	25	24	
Voliteľné hodiny	6	5	6	
Spolu	30	30	30	

Žiakov delíme na skupiny v predmetoch podľa vyhlášky MŠ SR c. 320/2008 Z.z. o základnej škole.

ročník /trieda	predmet	spôsob	miestnosť	vyučujúci	poznámka
1.ročník	nedelíme				
2.ročník	nedelíme				
3.ročník	<i>Informatická výchova</i>	na 2 skupiny	A:Učebňa informatiky 2 B: Učebňa informatiky 3	Mgr. S. Salajová Mgr. M. Dravecká	<i>delí sa pre veľký počet žiakov</i>
	<i>Anglický jazyk</i>	na 2 skupiny	A: v kmeňovej triede B: vo voľnej tیرهde	Mgr. K. Ťapáková Mgr. D. Serdelová	<i>delí sa pre veľký počet žiakov</i>
4.ročník	nedelíme				
5. ročník	<i>Telesná a športová výchova</i>	5.A a 5. C spolu na 2 skupiny	A: Telocvična	Mgr. T. Smataník Mgr. L. Glušťík	<i>6A,C sa delí na skupinu chlapcov a dievčatá</i>
	<i>Športová príprava spojená 5.C +6.C</i>	5.C sa spája so 6.C s futbalistami	A: Telocvična B: Telocvična	Mgr. T. Smataník Bc. Belicajová	<i>14 žiakov 6.C + 7 žiakov 5.C -futbal, 6 dievčat 5. C gymnastika</i>
6.ročník	<i>Športová príprava spojená 5.C +6.C</i>	5.C sa spája so 6.C s futbalistami	A: Telocvična B: Telocvična	Mgr. T. Smataník Bc. Belicajová	<i>14 žiakov 6.C + 8 žiakov 5.C -futbal, 6 dievčat 5. C gymnastika</i>
	<i>Telesná a športová výchova</i>	6.A spolu na 2 skupiny	A: Telocvična	Mgr. T. Smataník Mgr. L. Glušťík	<i>6A sa delí na skupinu chlapcov a dievčatá</i>
	<i>Anglický jazyk 6.A</i>	na 2 skupiny	A: v kmeňovej triede B: jazyková učebňa	Mgr. R. Krupová Mgr.Puschenreiterová	<i>delí sa 6.A pre veľký počet žiakov</i>
	<i>Technika v 6.A</i>	na 2 skupiny	A:Učebňa informatiky 2 B: kmeňová učebňa	Mgr. J. Škarba Mgr. R. Krupová	<i>delí sa 6. A pre veľký počet žiakov</i>
	<i>Informatika 6.A</i>	na 2 skupiny	A:Učebňa informatiky 2 B: Učebňa informatiky 1	Mgr. R. Horan Mgr. J. Škarba	<i>delí sa 6. A pre veľký počet žiakov</i>
	<i>Náboženská výchova 6.A</i>	na 2 skupiny	A: kmeňová učebňa B: voľná trieda	Mgr. Vrábľová PaedDr. M. Kozoňová	<i>delí sa 6. A pre veľký počet žiakov</i>
7.ročník	<i>Telesná a športová výchova</i>	na 2 skupiny	A: Telocvična A: Telocvična	Mgr. L. Glušťík Mgr. T. Smataník	<i>7.A sa delí na chlapcov a dievčatá ,7.C sa nedelí</i>
	<i>Anglický jazyk 7.A,7. C</i>	na 4 skupiny	A: v kmeňovej triede B: jazyková učebňa A: v kmeňovej triede B: jazyková učebňa	Mgr. R. Krupová Mgr.Puschenreiterová Mgr. R. Krupová Mgr. Ratičáková	<i>delí sa 7.C pre veľký počet žiakov</i> <i>delí sa 7.A pre veľký počet žiakov</i>
	<i>Technika v 7.C,7.A</i>	na 4 skupiny	A:Učebňa informatiky 2 B: Kmeňová učebňa	Mgr. J. Škarba Mgr. M. Kubašová	<i>delí sa 7.C pre veľký počet žiakov</i>

			A:Učebňa informatiky 1	Mgr. J. Škarba	<i>delí sa 7.A pre veľký počet žiakov</i>		
			B: Kmeňová učebňa	Mgr. M. Kubašová			
	<i>Informatika 7.A, 7.C</i>	na 4 skupiny	A:Učebňa informatiky 1	Mgr. R. Horan	<i>delí sa 7. A pre veľký počet žiakov</i>		
				B: Učebňa informatiky 2		Mgr. J. Škarba	
				A:Učebňa informatiky 1	Mgr. R. Horan	<i>delí sa 7.C pre veľký počet žiakov</i>	
				B: Učebňa informatiky 2	Mgr. J. Škarba		
	<i>Náboženská výchova 7.A</i>	na 2 skupiny	A: kmeňová učebňa	Mgr. Vrábľová	<i>delí sa 7. A pre veľký počet žiakov</i>		
				B: voľná trieda		PaedDr. M. Kozoňová	
	<i>Športová príprava spojená 7.C +8.C</i>	7.C sa spája so 8.C s futbalistami	A: Telocvičňa	Mgr. T. Smataník	<i>8 žiakov 7.C + 12 žiakov 8.C -futbal, 12 dievčat 7. hokej</i>		
				B: Altis-hokejový štadión		Mgr. M. Jurík	
8. ročník	<i>Telesná a športová výchova 8. A, 8.B</i>	na 2 skupiny	A: Telocvičňa	Mgr. L. Glušík	<i>8.A, B spolu sa delia na chlapcov a dievčatá</i>		
						A: Telocvičňa	Mgr. T. Smataník
9. ročník	<i>Anglický jazyk 9.A, 9.B</i>	na 4 skupiny	A: v kmeňovej triede	Mgr. R. Krupová	<i>9.A aj 9.B sa deliana 2 skupiny</i>		
						B: jazyková trieda	Mgr.Sirotiarová
						A: v kmeňovej triede	Mgr. R. Krupová
						B: jazyková trieda	Mgr. Ratičáková
	<i>Ruský jazyk 9.A, 9.B</i>	na 4 skupiny	A: v kmeňovej triede	Mgr. Ratičáková	<i>9.A aj 9.B sa deliana 2 skupiny</i>		
						B: jazyková trieda	Mgr.Sirotiarová
						A: v kmeňovej triede	Mgr.Sirotiarová
						B: jazyková trieda	Mgr. Ratičáková
	<i>Informatika 9.A, 9.B</i>	na 5 skupin	A:Učebňa informatiky 2	Mgr. R. Horan	<i>9.A aj 9. B sa delí na 2 skupiny .</i>		
						B:Učebňa informatiky 1	Mgr. J. Škarba
						A:Učebňa informatiky 1	Mgr. R. Horan
						B:Učebňa informatiky 2	Mgr. J. Škarba
				A:Učebňa informatiky 1	Mgr. R. Horan	<i>Samostatne 9 žiakov so športovou prípravou z 9.A</i>	
<i>Fyzika 9.A</i>	na 2 skupiny	A: v kmeňovej triede	Mgr. R. Horan	<i>Jeden učiteľ učí vinú hodinu športovcov a nešportovcov</i>			
<i>Telesná a športová výchova</i>	na 2 skupiny	telocvičňa	Mgr. L. Glušík	<i>Učí sa v iný deň-9.A aj 9.B</i>			
					telocvičňa	Mgr. T. Smataník	
<i>Náboženská výchova</i>	na 2 skupiny	A: v kmeňovej triede	Mgr. Vrábľová	<i>Učí sa v iný deň-9.A aj 9.B</i>			
					B: zdieľaná učebňa	PaedDr. M. Kozoňová	

4.1 Poznámky k učebnému plánu

Primárne vzdelávanie

1. ROČNÍK

V rámci Školského vzdelávacieho programu sme posilnili nasledovné vzdelávacie oblasti:

Jazyk a komunikácia -vytvorením predmetu- **Školenka - 1hodina týždenne**. Cieľom dotácie je rozvíjať u žiakov čitateľskú gramotnosť a ich schopnosť správne sa vyjadrovať. Dôraz na ústny prejav kladieme aj z toho dôvodu, že naša mesto sa nachádza v hraničnej oblasti. Naším cieľom je zabezpečiť jazykovú čistotu ústneho a písomného prejavu našich žiakov.

Jazyk a komunikácia -vytvorením predmetu- **Anglický jazyk - 1hodina týždenne**. Cieľom je zaviesť už u najmenších žiakov prvé pracovné návyky na porozumenie v cudzom jazyku. Formou hry , obrázkov, pesničiek, básničiek a zábavy vštepiť žiakom prvé slová v anglickom jazyku.

2. ROČNÍK

V rámci Školského vzdelávacieho programu sme posilnili nasledovné vzdelávacie oblasti:

Jazyk a komunikácia –posilnili sme **Slovenský jazyk a literatúra- 1hodinu týždenne**. Cieľom jednohodinovej dotácie je utvrdzovanie a precvičovanie učiva.

Jazyk a komunikácia —vytvorením predmetu – **Školenka -1hodina týždenne**. Cieľom dotácie je pokračovať v trende nastolenom v prvom ročníku a pokračovať v rozvoji čitateľskej gramotnosti a ich schopnosti správne sa vyjadrovať. Dôraz aj v tomto ročníku kladieme na ústny prejav.

Anglický jazyk- 1hodina týždenne. Cieľom je pokračovať so žiakmi v osvojovaní si základných pravidiel pri komunikácii v cudzom jazyku. Formou hry, obrázkov a zábavy vštepiť žiakom prvé slová v anglickom jazyku..

3. ROČNÍK

V rámci Školského vzdelávacieho programu sme posilnili nasledovné vzdelávacie oblasti:

Jazyk a komunikácia – posilnili sme **Slovenský jazyk a literatúra – 1 hodinu týždenne**. Cieľom dotácie je pokračovať v trende nastolenom v prvom ročníku a pokračovať v rozvoji čitateľskej gramotnosti a ich schopnosti správne sa vyjadrovať. Dôraz aj v tomto ročníku kladieme na ústny prejav.

Jazyk a komunikácia -vytvorením predmetu **Čítanie hrou - 1hodina týždenne**. Cieľom je rozvíjať u žiakov čitateľskú gramotnosť už na primárnom vzdelávaní.

Jazyk a komunikácia - posilnenie - **Anglický jazyk- 1hodina týždenne**. Cieľom je aj v treťom ročníku pokračovať so žiakmi v osvojovaní si základných pravidiel pri komunikácii v cudzom jazyku, vzhľadom na dnešný trend potreby cudzieho jazyka s jeho výučbou začíname už v 1. ročníku primárneho vzdelávania.

Matematika a práca informáciami - Matematika – 1 hodina. Slúži na posilnenie predmetu. Cieľom jedn hodinovej dotácie je pokračovať v danom predmete a podať žiakom matematické problémy zábavnou formou. Rozvíjať u nich logické myslenie hravou formou.

Umenie a kultúra – posilnenie Výtvarnej výchovy- 1hodina týždenne. Cieľom jedn hodinovej dotácie je rozvíjať u žiakov ručnú prácu, estetické cítenie, vzťah k prírode a estetizácia ich vnútorného duševného prostredia. Správnym usmernením ukázať rôzne možnosti spracovania prírodných materiálov.

4. ROČNÍK

V rámci Školského vzdelávacieho programu sme posilnili nasledovné vzdelávacie oblasti:

Jazyk a komunikácia – Slovenský jazyk a literatúra – 1 hodina. Slúži na posilnenie predmetu. Cieľom dotácie je pokračovať v trende nastolenom v predchádzajúcich ročníkoch a pokračovať v rozvoji čitateľskej gramotnosti a ich schopnosti správne sa vyjadrovať.

Jazyk a komunikácia –pokračovanie v predmete Čítanie hrou - 1hodina týždenne.

Vďaka dotácii môžu byť žiaci bližšie oboznámení s literárnou tvorbou určenou pre ich vekovú kategóriu a majú možnosť dôkladne precítiť krásu umeleckého slova.

Posilnenie predmetu- **Anglický jazyk- 1hodina týždenne**. Cieľom jedn hodinovej dotácie je posilniť daný predmet v 4.ročníku. Aby žiaci v danom predmete dokázali komunikovať v jednoduchých frázach každodenného života.

Matematika a práca informáciami - Matematika– 1 hodina týždenne. Slúži na posilnenie predmetu. Cieľom jedn hodinovej dotácie je pokračovať v danom predmete a podať žiakom matematické problémy zábavnou formou. Rozvíjať u nich logické myslenie hravou formou.

Človek a príroda- posilnenie predmetu- Prírodoveda- 1 hodina týždenne. Cieľom je dať žiakom dostatočný priestor na realizáciu pokusov a projektov z daného predmetu.

Nižšie stredné vzdelávanie

5. ROČNÍK

V rámci Školského vzdelávacieho programu sme posilnili nasledovné vzdelávacie oblasti:

Matematika a práca informáciami – Matematika – 1 hodina týždenne. Cieľom je rozvíjať žiakovo logické a kritické myslenie, schopnosť argumentovať a komunikovať a spolupracovať

v skupine pri riešení problému. Žiak by mal spoznať matematiku ako súčasť ľudskej kultúry a ako dôležitý nástroj pre spoločenský pokrok. Žiaci budú tvoriť jednoduché hypotézy a skúmať ich pravdivosť, vedeli používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy), rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore. Vyučovanie matematiky má napomôcť rozvoju ich algoritmického myslenia, schopnosti pracovať s návodmi a tvoriť ich. Vyučovanie MAT budeme viesť k budovaniu vzťahu medzi matematikou a realitou, k získavaniu skúseností s matematizáciou reálnej situácie a tvorbou matematických modelov rozvíjanie schopností žiakov používať prostriedky IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií.

Človek a svet práce- Technika- 1 hodina týždenne. Cieľom je viesť žiakov k chápaniu práce a pracovnej činnosti ako príležitosti k sebarealizácii, sebavzdelávaniu a k rozvíjaniu podnikateľského myslenia, orientácii v rôznych odboroch ľudskej činnosti, formách fyzickej a duševnej práce a osvojeniu potrebných poznatkov a zručností významných pre možnosť uplatnenia, pre voľbu vlastného profesijného zamerania a pre ďalšiu životnú a profesijnú orientáciu, k rešpektovaniu environmentálnych hodnôt a chápaniu recyklácie materiálov a produktov.

Človek a spoločnosť- nový predmet- **Občianska náuka- 1 hodina týždenne.** Cieľom vytvorenia daného predmetu je rozvoj osobnosti, vnímanie seba samého, vytváranie obrazu o sebe. Uvedomenie si svojej pozície v rodine, sebaotvorenie, empatia, uvedomenie si vlastných hodnôt, schopnosť orientovať sa vo vlastných duševných stavoch. Viesť ku kompletnému rozvoju osobnosti jedinca.

V športovej triede ŠkVP je prispôsobený potrebám tejto triedy, vid'. Rámcový učebný plán.

Zdravie a pohyb- Športová príprava- 1 hodina týždenne. Cieľom je možnosť vytvorenia blokového vyučovania športovej prípravy. Takto majú žiaci možnosť navštevovať viaceré športoviská, napr.: posilňovňu, bežeckú dráhu a futbalové ihriská na štadióne. Hodina slúži na rozšírenie tematických okruhov z daného predmetu. Cieľom prípravy je optimálny rozvoj individuálneho herného výkonu podľa veku pre očakávaný budúci vrcholový herný výkon.

6. ROČNÍK

V rámci Školského vzdelávacieho programu sme posilnili nasledovné vzdelávacie oblasti:

Matematika a práca informáciami – Matematika – 1 hodiny týždenne. Cieľom dotácie je, aby žiak získal schopnosť používať matematiku v svojom budúcom živote. Matematika má rozvíjať žiakovo logické a kritické myslenie, schopnosť argumentovať a komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problému. Žiak by mal spoznať matematiku ako súčasť ľudskej kultúry a dôležitý nástroj pre spoločenský pokrok.

Vyučovanie matematiky musí byť vedené snahou umožniť žiakom, aby získavali nové vedomosti špirálovite a s množstvom propedeutiky, prostredníctvom riešenia úloh s rôznorodým kontextom, tvorili jednoduché hypotézy a skúmali ich pravdivosť, vedeli používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy), rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore. Má napomôcť rozvoju ich algoritmického myslenia, schopnosti pracovať s návodmi a tvoriť ich.

Matematika a práca informáciami – Informatika – 1 hodina týždenne. Cieľom dotácie je podobne ako v 5. ročníku rozvíja myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a overovať ich v praxi. Viesť žiakov k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie.

Človek a spoločnosť - Dejepis – 1 hodina týždenne. Cieľom hodinovej dotácie je rozvíjať komplex kompetencií- spôsobilostí, schopností klásť si v aktívnej činnosti kognitívne rôznorodé otázky, prostredníctvom ktorých žiaci riešia problémy. Budeme využívať transmisívnu výučbu dejepisu, no dôležité bude aktívne zapájanie žiakov do vyučovacieho procesu, do procesu hľadania, objavovania a vytvárania vlastných poznatkov . Žiaci prostredníctvom konkrétnych javov získajú informácie, naučia sa ich porovnávať, triediť, vyhľadávať vzťahy a vysvetľovať ich.

Človek a spoločnosť'- nový predmet- Občianska náuka- 1 hodina týždenne. Cieľom vytvorenia daného predmetu je rozvoj osobnosti, vnímanie seba samého, vytváranie obrazu o sebe. Uvedomenie si svojej pozície v rodine, sebaotvorenie, empatia, uvedomenie si vlastných hodnôt, schopnosť orientovať sa vo vlastných duševných stavoch. Viesť ku kompletnému rozvoju osobnosti jedinca.

V športovej triede ŠKVP je prispôsobený potrebám tejto triedy, vid'. Rámcový učebný plán.

Zdravie a pohyb- Športová príprava- 1 hodina týždenne. Cieľom je možnosť vytvorenia blokového vyučovania športovej prípravy. Takto majú žiaci možnosť navštevovať viaceré športoviská, napr.: posilňovňu, bežeckú dráhu a futbalové ihriská na štadióne. Hodina slúži na rozšírenie tematických okruhov z daného predmetu.

Cieľom prípravy je optimálny rozvoj individuálneho herného výkonu podľa veku pre očakávaný budúci vrcholový herný výkon.

7. ROČNÍK

V rámci Školského vzdelávacieho programu sme posilnili nasledovné vzdelávacie oblasti:

Jazyk a komunikácia – Slovenský jazyk a literatúra- 1 hodina týždenne. Cieľom je zvládnuť základné pravidlá medziludskej komunikácie a nadobudnúť pozitívny vzťah

k jazyku, čo je podstatným predpokladom k výstižnému vyjadrovaniu sa v ústnej i písomnej podobe. Daný výchovno-vzdelávací cieľ je komplexným cieľom, ktorý zahŕňa tieto čiastkové ciele. Spisovne sa vyjadrovať, zmysluplne a k veci debatovať na danú tému s využitím argumentov, protiargumentov a dokazovania. Vedieť pracovať a využívať jazykové príručky–PSP, MFS, SS, SSJ, SCS, materiál z internetu, encyklopédie. Získavať schopnosť porozumieť a tvoriť po gramatickej, pravopisnej a štylistickej stránke správne vety, dialógy a súvislé ústne a písomné prejavy. V oblasti práce s literárnym textom vedieť čítať s porozumením, reprodukovat', analyzovať a interpretovať daný text. Pri práci s textom aplikovať základné vedomosti zo všetkých rovín jazyka. Rozvíjať tvorivosť, podporovať iniciatívu, samostatnosť a aktívny prístup k vyučovaniu jazyka.

Matematika a práca informáciami – Matematika – 1 hodina týždenne. Aj tu, podobne ako v 6. ročníku je cieľom jednodinovej dotácie je rozvíjať žiakovo logické a kritické myslenie, schopnosť argumentovať a komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problému. Žiak by mal spoznať matematiku ako súčasť ľudskej kultúry a ako dôležitý nástroj pre spoločenský pokrok. Matematika by sa mala stať súčasťou bežného každodenného života žiaka a nie jeho postrachom. Žiaci budú tvoriť jednoduché hypotézy a skúmať ich pravdivosť, vedeli používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy), rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore.

Človek a príroda- Fyzika- 1.hodina týždenne. Cieľom hodinovej dotácie je prehĺbiť vedomosti o meraní fyzikálnych veličín, konkrétne čas a teplota. Ďalším cieľom dotácie hodín je zaviesť tieto fyzikálne veličiny do praxe a života. Hodina je zameraná hlavne na praktickú činnosť žiakov – formou projektov, laboratórnych prác a prezentácií.

Človek a príroda- Chémia- 1.hodina týždenne. Cieľom je vytvárať pozitívny vzťah k učebnému predmetu chémia. Žiaci si osvoja základné chemické pojmy, ktoré charakterizujú zloženie, štruktúru a vlastnosti chemických látok a budú chápať ich vlastnosti, ktoré vyplývajú z ich štruktúry. Spoznajú anorganické látky, ich význam a použitie v každodennom živote. Osvoja si poznatky na posúdenie chemických látok, chemických reakcií, ktoré pozitívne a negatívne ovplyvňujú život človeka a životné prostredie. Žiaci si zdokonaľujú činnosti s pozorovaním a pokusom, čím získavajú zodpovedný vzťah k plneniu pracovných povinností a dodržiavaniu pravidiel bezpečnosti pri práci, samostatne získavajú potrebné chemické informácie z rôznych informačných zdrojov. Ciele sú zamerané na rozvíjanie prírodovednej gramotnosti.

Človek a príroda – Biológia – 1 hodina týždenne. Cieľom hodinovej dotácie je rozvíjať a prehĺbovať poznatky o živých organizmoch s dôrazom na vzájomné vzťahy organizmov a vzťahy k prostrediu, ako aj človeka k živým a neživým zložkám prostredia. V premete Biológia sa orientujeme sa na prejavy života a vzájomné vzťahy organizmov, chápanie základných súvislostí živých a neživých zložiek prírody, ako výsledku vzájomného pôsobenia rôznych

procesov. Vedeeme žiakov k schopnosti triediť informácie a poznatky, využívať ich v praktickom živote, rozvíjať aktívny a pozitívny vzťah k prírode, človeku a ochrane jeho zdravia.

Umenie a kultúra- Výtvarná výchova- 1 hodina týždenne. Cieľom predmetu je prostredníctvom autentických skúsenosti získaných z výtvarných činností rozvíjať manuálne zručnosti, duševné spôsobilosti, predstavivosť, fantáziu, tvorivosť, vedomosti a postoje, formovanie si vlastného názoru a vkusu, prístupu k umeniu a sebavyjadrovaniu. Predmet vedie k získaniu základných kompetencií v oblasti vizuálnej kultúry, výtvarné umenie, film, foto, elektronické média, architektúra, dizajn.

V športovej triede ŠkVP je prispôsobený potrebám tejto triedy, vid'. Rámcový učebný plán.

Zdravie a pohyb- Športová príprava- 1 hodina týždenne. Cieľom je možnosť vytvorenia blokového vyučovania športovej prípravy. Takto majú žiaci možnosť navštevovať viaceré športoviská, napr.: posilňovňu, bežeckú dráhu a futbalové ihriská na štadióne. Hodina slúži na rozšírenie tematických okruhov z daného predmetu.

Cieľom prípravy je optimálny rozvoj individuálneho herného výkonu podľa veku pre očakávaný budúci vrcholový herný výkon.

8. ROČNÍK

V rámci Školského vzdelávacieho programu sme posilnili nasledovné vzdelávacie oblasti:

Človek a príroda- Fyzika- 1.hodina týždenne. Cieľom hodinovej dotácie je prehĺbiť vedomosti o meraní fyzikálnych veličín, konkrétne čas a teplota. Ďalším cieľom dotácie hodín je zaviesť tieto fyzikálne veličiny do praxe a života. Hodina je zameraná hlavne na praktickú činnosť žiakov – formou projektov, laboratórnych prác a prezentácií.

Matematika a práca informáciami – Matematika – 1 hodina týždenne. Cieľom je jednoduhodinej dotácie je rozvíjať žiakovo logické a kritické myslenie, schopnosť argumentovať a komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problému. Žiak by mal spoznať matematiku ako súčasť ľudskej kultúry a ako dôležitý nástroj pre spoločenský pokrok. Matematika by sa mala stať súčasťou bežného každodenného života žiaka a nie jeho postrachom. Žiaci budú tvoriť jednoduché hypotézy a skúmať ich pravdivosť, vedeli používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy), rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore.

Matematika a práca informáciami – Informatika – 1 hodina týždenne. Cieľom je rozvíjať formálne a logické myslenie, naučiť sa pracovať v prostredí bežných aplikačných programov a efektívne vyhľadávať informácie. Rozvíjať osobnosť, tvorivosť, logické myslenie,

zodpovednosť, morálne a vôľové vlastnosti. Viesť žiakov k spolupráci v skupine pri riešení problémov.

Človek a príroda- Chémia- 1.hodina týždenne. Žiaci si osvoja základné činnosti súvisiace s pozorovaním a pokusom a zároveň získajú zodpovedný vzťah k plneniu pracovných povinností a dodržiavaniu pravidiel bezpečnej práce. Učia sa uplatniť logicko-myšlienkové a senzomotorické operácie aj v iných učebných predmetoch a v každodennej praxi. Snahou dotácie je viesť žiakov k porozumeniu odborným textom na primeranej úrovni a aplikovať získané poznatky pri riešení konkrétnych úloh. Počas hodín žiaci získavajú potrebné informácie súvisiace s chemickou problematikou z rôznych informačných zdrojov.

Umenie a výchova- Hudobná výchova- 1 hodina týždenne. Cieľom je pochopenie komunikatívnej funkcie hudby, rôznych podôb hudobného vyjadrenia, pochopenie vlastnej kultúry a zmysel pre identitu, ktorá je základom rešpektovania rozmanitosti kultúrneho vyjadrovania. Vlastná hudobná činnosť formuje estetický, citový a morálny základ osobnosti žiaka, utvára a rozvíja hudobno-estetické schopnosti, zručnosti, návyky a skúsenosti žiaka, formuje základné poznatky, vedomosti a názory nevyhnutné na uvedomené vnímanie hudby a na aktívny hudobný prejav, najmä kultivovaný spev, kultivuje žiaka, vychováva pozorného poslucháča a milovníka hudobného umenia, rozvíja orientáciu vkusu žiaka, uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti, dokáže oceniť a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície, kultivuje správanie žiaka primerane okolnostiam a situáciám.

V športovej triede ŠKVP je prispôbený potrebám tejto triedy, vid'. Rámcový učebný plán.

Zdravie a pohyb- Športová príprava- 1 hodina týždenne. Cieľom je možnosť vytvorenia blokového vyučovania športovej prípravy. Takto majú žiaci možnosť navštevovať viaceré športoviská, napr.: posilňovňu, bežeckú dráhu a futbalové ihriská na štadióne. Hodina slúži na rozšírenie tematických okruhov z daného predmetu. Cieľom prípravy je optimálny rozvoj individuálneho herného výkonu podľa veku pre očakávaný budúci vrcholový herný výkon.

9. ROČNÍK

V rámci Školského vzdelávacieho programu sme posilnili nasledovné vzdelávacie oblasti:

Jazyk a komunikácia – Slovenský jazyk a literatúra- 2 hodiny týždenne. Cieľom je dostatočná príprava žiakov na zvládnutie Testovania deviatakov vo všetkých oblastiach jazyka a literatúry, zamerať sa hlavne na rozvíjanie čítania s porozumením.

Žiaci sa učia analyzovať text s dôrazom na vyhľadávanie jazykových javov, ich triedenie a usúvzťažňovanie. Učia sa syntetizovať získané poznatky. Získavajú prehľad o jednotlivých rovinách jazykového systému, o základných jazykových prostriedkoch na týchto rovinách, o jazykových kategóriách na rôznom

stupni zovšeobecnenia. Cvičia sa v pravopisnej norme a učia sa správne vyslovovať a ústne realizovať text aj s uplatnením suprasegmentálnych javov. Spoznávajú základné údaje z histórie jazyka a jazykovedy. Učia sa orientovať v základných jazykových príručkách. Odhaľujú zmysel základných lingvistických termínov. Poznávajú štylistickú hodnotu jednotlivých jazykových javov. Učia sa uplatňovať poznatky o jazykovom systéme pri tvorbe vlastných textov. Cvičia sa v osvojovaní si štylisticky primeranom používaní jazykových javov.

Matematika a práca informáciami – Matematika – 2 hodiny týždenne. Cieľom je dostatočná príprava žiakov na zvládnutie Testovania deviatakov vo všetkých oblastiach matematiky a práce s informáciami.

Matematika a práca informáciami – Informatika – 1 hodina týždenne. Cieľom hodinovej dotácie je pripraviť žiakov na štúdium na strednej škole. Žiaci sa naučia vytvárať vlastné webové stránky na ktorých môžu prezentovať vlastné video albumy , fotoalbumy a iné vlastne práce. Zdokonalia sa v práci s tabuľkovým procesorom Excel ako aj v programovacom jazyku Logo.

Umenie a kultúra – Výchova umením - 1 hodina týždenne. Cieľom časovej dotácia je podať žiakom ucelený obraz o danom predmete. Viest' žiakov k osvojeniu si spôsobilosti k celoživotnému učeniu sa, riešeniu problémov, sociálne komunikačným spôsobilostiam, spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry.

Výtvarno-estetické osvojovanie skutočnosti, prírody, sveta vecí a človeka prostredníctvom výtvarných činností a aktívneho osvojovania výtvarného umenia a mimoumeleckého estetična. Týmto aktivitami sa kultivuje estetické cítenie a tvorivá fantázia, schopnosti výtvarno-esteticky vnímať, prežívať, hodnotiť a výtvarne sa vyjadrovať. Pritom sa uplatní jednota emocionálnej, intelektuálnej a vôľovej stránky osobnosti žiaka, ale aj jej intuitívna činnosť. Vo výtvarných činnostiach, ako aj pri aktívnom vnímaní výtvarného umenia a mimoumeleckého estetična sa uspokojuje potreba žiakov vyjadriť vlastný postoj k svetu, utvárajú sa ich estetické hodnotové kritériá k skutočnosti a k umeniu. Rozvíja sa tým slobodná tvorivá osobnosť.

5 UČEBNÉ PLÁNY

Tvoria vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy. Prierezové témy sú začlenené do jednotlivých predmetov vzhľadom na vhodnosť či aktuálnosť obsahu vyučovacích predmetov a sú uvedené v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Učebné plány obsahujú:

- Učebné osnovy pre predmety so ŠkVP, ktoré nie sú obsahom ŠtVP
- Tematické výchovno-vzdelávacie plány

Učebné osnovy obsahujú :

1. Charakteristiku predmetu – jeho význam v obsahu vzdelávania.
2. Rozvíjajúce ciele, spôsobilosti, predmetové vychádzajú z kľúčových spôsobilostí.
3. Témy, prostredníctvom, ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi.
4. Požiadavky na výstup.
5. Metódy a formy práce – stratégie vyučovania.
6. Učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov. Sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod..
7. Hodnotenie predmetu.(vid' časť prílohy)

Tematické výchovno-vzdelávacie plány obsahujú :

Mesiac

Týždeň/ Hodina

Obsahový štandard

Výkonový štandard

Prierezové témy

Poznámka

Tematické výchovno-vzdelávacie plány boli schválené na zasadnutiach predmetových komisií a v elektronickej podobe ich majú vedúci týchto komisií.

7 ZÁVER

Školský vzdelávací program Základnej školy na Komenského ulici v Námestove vychádza a rešpektuje Štátny vzdelávací program, Zákon 596/2003, Zákon 245/2008 a Vyhlášky MŠ SR a dokumenty rezortu školstva, nariadenia zriaďovateľa, školskej inšpekcie a je zverejnený na webovej stránke školy: www.zskomnam.edu.sk.

Celý Školský vzdelávací program s prílohami je uložený v riaditeľni školy k nahliadnutiu.

Riaditeľ školy Mgr. Ľubomír Jaňák