



# Tematický výchovno-vzdelávací plán z náboženskej výchovy pre 7.ročník ZŠ

(spracovaný v súlade rámcovými učebnými osnovami predmetu náboženstvo/náboženská výchova, ktoré schválila Konferencia biskupov Slovenska dňa 30.októbra 2008 na svojom plenárnom zasadnutí na základe Zmluvy medzi Slovenskou republikou a Svätou Stolicou o katolíckej výchove a vzdelávaní.)

Spracovaný v rámci projektu:

**E-learning vo výchovno-vzdelávacom procese**

Dopytovo-orientovaný projekt

Prijímateľ:

Základná škola Námestovo - Komenského ul., Komenského 495/33, 029 01 Námestovo

Kód výzvy:

**OPV-2008/1.1/03-SORO**

Kód ITMS:

**26110130184**

Číslo Zmluvy o poskytnutí NFP:

**142/2009/1.1/OPV**

**2010**

Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ

<http://elearnvpp.zskomnam.edu.sk>

**Ročníková téma: Sloboda človeka**

**Ročníkový cieľ:** *Poznávať hranice osobnej slobody. Oceniť kresťanský pohľad na vinu a odpustenie. Osvojovať si návyky kresťanského životného štýlu .*

**Časový rozsah výučby:** *1.hodina týždenne, spolu 33, vyučovacích hodín*

Mesiac	Tematický celok Pod téma	Ciele témy a kompetencie	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Medzipredmetové vzťahy	Formy a metódy	Poznámky Hodnotenie
IX.	<b>1. SLOBODA A ČLOVEK</b> <u>1.Úvodná hodina</u> 2.Prečo dodržiavať Desatoro? 3.Múdrosť overená generáciami 4.Práva človeka	<u>Kognitívny:</u> Opísať rozličné chápanie slobody u súčasného človeka a porovnať ho s kresťanským pohľadom. Uviesť príklady foriem otroctva súčasného človeka. <u>Afektívny:</u> Zdôvodniť hranice slobody človeka na základe Desatora. Prostredníctvom biblických príbehov vnímať, ako Boh rešpektuje slobodu človeka. Vnímať Desatoro ako výzvu k plnej slobode človeka. <u>Psychomotorický:</u> Rozvíjať návyk reflexie vlastných rozhodnutí.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápanie slobody</li> <li>• povolanie k slobode</li> <li>• otroctvo človeka</li> <li>• závislosti</li> <li>• Exodus-cesta k slobode</li> <li>• hranice slobody -Desatoro</li> </ul>	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na konkrétnej životnej situácii rozoznať život v slobode a v otroctve hriechu.</li> <li>• Posúdiť potrebu Božieho zákona v živote</li> <li>• Definovať pojem slobody ako vnútorný stav človeka</li> <li>• Vysvetliť, v čom spočíva zneužitie slobody</li> <li>• Vymenovať dôsledky prvotného hriechu</li> <li>• Vysvetliť pojem závislosť</li> <li>• Reflektovať svoje vlastné rozhodnutia</li> <li>• Rozlišovať rôzne spôsoby slobody, chápať Desatoro ako ich vyjadrenie.</li> </ul>	<p>OBN,DEJ, <u>Prierezové témy:</u> <u>Osob. a soc.rozvoj.</u> -vie si uvedomiť priority v ľudskom živote a priame ohrozenie vlastných hodnôt -rozumie princípom kresťanskej etiky -uvedomuje si hodnotu spolupráce -uzatvára a rozvíja základné zručnosti pre spoluprácu -predchádza soc.patologickým javom a škodlivým spôsobom správania</p>	<p>Práca so zážitkovým predmetom , hra, monitorovaný dialóg, práca v skupinách, práca so symbolom práca s obrazom, rozprávanie ,práca s pracovným listom, práca so Svätým písmom, diskusia, práca s filmovou ukážkou Spoločné čítanie príbehu</p> <p>Braimstorming, Pojmová mapa</p>	<p>Na modelovej situácii rozlíši pravdu a klamstvo Hodnotíme</p> <p>Hodnotíme známku napísanie správnych zásad pri šírení informácií</p>
X.	5. Norimberský proces a nacizmu 6.Komunizmus a väzni svedomia <u>7.Väzni svedomia-</u> 8.Otroctvo v minulosti a dnes	<b>Rozvoj kompetencií komunikačné:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ reaguje na preč. texty a používa ich na rôzne ciele.</li> <li>▪ dokáže viesť koordinovaný dialóg so spoluž.</li> <li>▪ vie obhájiť svoj názor slušným</li> <li>▪ spôsobom.</li> </ul> <u>Existenciálne</u> vie vysvetliť kresťanský pohľad na povolanie a zamestnanie	<p>Existenciálne -chápe slobodu ako vnútorný stav, ktorý je vlastný každému človeku</p> <p><u>Občianské:</u> -je pripravený niesť zodpovednosť -odmieta závislosť ako individuálny, ale aj spoločenský defekt -vie rozlíšiť rôzne spôsoby slobody</p>				
XI.	<u>9.Otroctvo za komunizmu vČSR</u>						
XI.	<b>2. SLOBODA A ROZHODNUTIA</b> 10. Rozhodnutie	<u>Kognitívny:</u> Na základe analýzy problémovej situácie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slobodné rozhodnutie (nutnosť voľby)</li> </ul>		<p>Obn, Dej, Bio,SJ ,L <u>Prierezové témy:</u></p>		<p><b>Hodnotíme známku prácu na</b></p>

Mesiac	Tematický celok Pod téma	Ciele témy a kompetencie	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Medzipredmetové vzťahy	Formy a metódy	Poznámky Hodnotenie
XII.	a sloboda  11. <u>Pozrieť sa na problém z rôznych uhlov pohľadu</u>  12. Rozhodnutie a dôsledky  13. <u>Keď robím to, čo robia druhý</u>  14. Svedomie  15. <u>Počúvať srdcom</u>  <u>Vianoce</u>	vysvetliť dopad rozhodnutia Na život jednotlivca a spoločnosti. Na modelovej situácii aplikovať možnosti riešenia nežiaducich javov. <u>Afektívny:</u> Vnímať vnútorné a vonkajšie vplyvy na rozhodnutie človeka. Uvedomiť si zodpovednosť za svoje mravné rozhodnutia voči sebe, druhým ľuďom a svetu. <u>Psychomotorický:</u> Rozvíjať návyk analýzy vplyvov rozhodnutí a ich dopad na život človeka a spoločnosti. Na modelovej situácii si osvojiť základné riešenie vnútorných konfliktov. <b>Rozvoj kompetencií</b> <u>Komunikačné:</u> -žiak reaguje na prečítané texty a používa ich na rôzne ciele -prehľbuje vzťah medzi verbálnou a neverbálnou zložkou komunikácie. -je zameraný na dopady verbálnych aj neverbálnych prejavov a je pripravený niesť zodpovednosť <u>Existenciálne:</u> -na základe poznania vníma, aké dôležité sú rozhodnutia pre vlastný život <u>Občianske:</u> -je pripravený vnímať životné situácie vyžadujúce zodpovedné rozhodnutie vzhľadom k sebe, k druhým ľuďom a k svetu pre mravne dobrý čin	<ul style="list-style-type: none"> <li>sloboda a zodpovednosť</li> <li>riešenie problémovej situácie</li> <li>príbeh s mravnou dilemou</li> <li>princípy rozhodovania</li> </ul> <u>Občianské:-</u> pozitívne oceňuje rozhodnutie pre mravne dobrý čin -rešpektuje rozhodnutie druhého človeka v závislosti na svedomí <u>Soc. a interpersonál.</u> -žiak oceňuje pravé hodnoty -je schopný transformovať možné dopady svojich rozhodnutí -získava základné soc. zručnosti pri riešení zložitých situácií -vie rozoznať na modelových situáciách žiaduce i nežiaduce	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> <li>Na základe analýzy problémovej situácie vysvetliť dopad rozhodnutí na život jednotlivca a spoločnosti</li> <li>Definovať svedomie</li> <li>Posúdiť hodnotu spravodlivosti vo svete</li> <li>Vyrozprávať biblické príbehy a posúdiť ich hodnotu pre dnešný život</li> <li>Vysvetliť vývoj svedomia z pohľadu vývoja človeka</li> <li>Na problémových situáciách s morálnou dilemou posúdiť vývoj morálneho úsudku</li> <li>Posúdiť princípy rozhodovania z pohľadu autonómnej a heteronómnej morálky</li> </ul>	<u>Osobnosť a soc. rozvoj:</u> -žiak si vie uvedomiť priority v ľudskom živote a priame ohrozenie vlastných hodnôt -rozumie princípom kresťanskej etiky -získava základné sociálne zručnosti pri riešení zložitých situácií -vie si uvedomiť motiváciu svojich rozhodnutí <u>Multikultúrna výchova</u> -reflektuje sociálne vzťahy, komunikáciu a rozhodovanie v bežných aj napätých situáciách	Diskusia, porovnávanie práca s biblickým príbehom, výklad, tvorba žalmy, práca s fotografiou, práca s pracovným listom, práca so Svätým písmom, s obrazom, s mýtom, tvorba plagátu Projektové vyučovanie	<b>ekologickom projekte</b>
I.	16. Rozvoj svedomia  <b>3. BOH</b>						

Mesiac	Tematický celok Pod téma	Ciele témy a kompetencie	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Medzipredmetové vzťahy	Formy a metódy	Poznámky Hodnotenie	
I.	<b>OSLOBODZUJE ČLOVEKA</b>	Kognitívny: Vysvetliť pôvodnú skúsenosť človeka v vinu a previnením v rôznych kultúrach a náboženstvách v dejinách ľudstva. Konfrontovať ju s biblickým pohľadom na uznanie viny a opustenia. Uvedomiť si mravné rozmery svojich rozhodnutí a ich dopad voči sebe, druhým ľuďom, svetu, Bohu . Rozlišovať sviatosťné a mimo sviatosťné formy pokánia. <u>Afektívny:</u> Konfrontovať sa so skúsenosťou viny a odpustenia. Osvojovať si kresťanský pohľad na vinu a odpustenie. <u>Psychomotorický:</u> Formovať návyk správneho zaobchádzania s vinou. <u>Kompetencie –Komunikačné</u> -žiak reaguje na prečítané texty a pracuje s nimi -rozvíja efektívne stratégie komunikácie -vie používať komunikáciu v rôznych situáciách -vie sa ospravedlniť vie vyjadriť vyjadriť vlastnú vinu	konanie v spoločnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>vina a odpustenie vo svetle prirodzenej morálky</li> <li>kresťanský pohľad na vinu a odpustenie</li> <li>zaobchádzanie s vlastnou vinou</li> <li>sociálny hriech</li> <li>chápanie viny v iných kultúrach a náboženstvách</li> <li>Kristus oslobodzuje (formy pokánia-sviatosťné i mimo sviatosťné)</li> </ul> <u>Existenciálne:</u> -žiak je disponovaný pre správne zaobchádzanie s vinou a odpustením -vie sa konfrontovať s vlastnou vinou a je otvorený pre kresťanský pohľad na vinu a odpustenie <u>Občianske:</u> -vie rešpektovať svedomie druhých ľudí <u>Soc. a interpersonál.</u> -prehlbuje a rozširuje špecifické aplikácie jazyka o soc. zručnosti -uvedomuje si mravné	Žiak vie : <ul style="list-style-type: none"> <li>predstaviť vinu a odpustenie vo svetle prirodzenej morálky</li> <li>vysvetliť pôvodnú skúsenosť človeka s vinou a previnením v rôznych kultúrach a náboženstvách v dejinách ľudstva</li> <li>konfrontovať ju s biblickým pohľadom na uznanie viny a odpustenia</li> <li>opísať postup sviatosť zmiernenia</li> <li>rozlíšiť sviatosťnú formu pokánia a mimo sviatosťnú formu pokánia</li> <li>osvojovať si kresťanský pohľad na vinu a odpustenie</li> </ul>	D, Bio,Onv,VV,SjI,  Prierezové témy: <u>Osobnostný a soc.rozvoj</u> -žiak si osvojuje kultivované správanie -prispieva k utváraniu dobrých medziľudských vzťahov v trieda i mimo nej <u>Mediálna výchova:</u> -disponuje základnými pravidlami verejného dialógu a argumentácie –vie posúdiť hodnotu slávenia a kultúru správania	Meditácia ,práva s mýtom, vysvetľovanie, práca s rozprávkou, spytovanie svedomia, Práca vo dvojiciach so symbolickou rečou, demonštrácia ,práca so Svätým písmom, rozhovor , práca s obrazom	Hodnotíme slovné porovnanie biblického príbehu o páde človeka s mýtickým príbehom s poukázaním na rozmer kresťanskej nádeje (formulácia otázok a argumentácie zo slov v úlohe č.14)	
II.	17.Vlastné hranice a vina 18.Kto za to môže? (soc. hriech) <u>19.Zažiť odpustenie</u>							<u>20. Ježiš oslobodzuje od hriechu</u> <u>21.Legenda o Jurajovi- boj so zlom</u>
III.	22. Sviatosť zmiernenia <u>23. Obrátenie a pokánie</u> <u>24.Ježiš – Vykupiteľ</u>							

Ohodnotíme

Mesiac	Tematický celok Pod téma	Ciele témy a kompetencie	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Medzipredmetové vzťahy	Formy a metódy	Poznámky Hodnotenie
III.	4. <b>REŠPEKTOVANIE VIEROVYZNANÍ</b>	<u>Kognitívny:</u> Charakterizovať kultúry a svetové náboženstvá. Porovnať učenie svetových náboženstiev s kresťanským učením. Zdôvodniť prínos náboženstiev pre život spoločnosti.	rozmiery ľudského správania a ich dopad na život jednotlivca a spoločnosti. • Rešpektovanie inakosti • Rozdelenie sveta podľa kultúr • Rozdiel cesty hľadania Boha (hinduizmus, budhizmus, islam, judaizmus, kresťanstvo...) • Putovanie po ceste predkov	Žiak vie: -vymenovať základné monoteistické náboženstvá -vymenovať základné polyteistické náboženstvá -opísať základné znaky svetových náboženstiev -porovnať učenie svetových náboženstiev s kresťanským učením • Opísať rozdielne a spoločné prvky jednotlivých svetových náboženstiev • priradiť základné symboly svetových náboženstiev • vyjadriť úctu voči ľuďom iného vierovyznania • opísať pozitívne hodnoty svetových náboženstiev • pomenovať a zdôvodniť prínos kresťanstva pre život našej spoločnosti • vyjadriť úctu k osobným koreňom vychádzajúcich z kresťanstva a identifikovať sa s nimi	SJL, OBN, <u>Prierezové témy:</u> Multikultúrna výchova: -objavuje a oceňuje kultúrne bohatstvo svojho náboženstva -rešpektuje práva iných náboženstiev -vníma multikultúru Ako prostriedok vzájomného kultúrneho obohacovania -vníma monoteistické náboženstvá ako korene a zdroje európskej civilizácie <u>Mediálna výchova</u> -žiak interpretuje a kriticky hodnotí artefakty umeleckej produkcie -hodnotí artefakty inokultúrnej umeleckej produkcie	Rozhovor, kaligram Písanie, porovnávanie, práca so žalmom, práca so Svätým písmom, práca s príbehom, podobnosť s obrazom, diskusia, výklad, práca v skupinách, demonstračná metóda, Práca s modelovými situáciami.	známkou kritickú prácu s textom v úlohe č.13  Ohodnotíme známkou ústnu reprodukciu života sv. Petra a sv. Štefana
IV.	25. Veriť..  26. Hlavné učenie svetových náboženstiev	<u>Afektívny:</u> Rešpektovať slobodu vierovyznania. Prejaviť záujem o poznanie pozitívnych hodnôt v každom náboženstve. Vnímať súvis medzi kultúrou a náboženstvom. Oceniť osobné korene v kresťanstve. <u>Psychomotorický:</u> Zostaviť škálu hodnôt nachádzajúcich sa vo všetkých svetových náboženstvách.					
V.	27. Posvätné miesta 28. posvätné miesta – <u>sv. náboženstiev</u> -tvorivá práca  29. Svätí / sviatočné dni  30. Putovanie po ceste predkov  31. <u>Kresťanstvo a kultúra života</u>	Formovať postoj rozvíjania kresťanskej identity. <u>Rozvoj kompetencií</u> <u>Komunikačné:</u> -žiak reaguje na prečítané texty a používa ich na rôzne ciele -zaoberá sa vnímaním hovoreného i písaného prejavu -pozoruje kultúru písaného slova v iných vierovyznaniach. <u>Existenciálne:</u> -žiak má základný náhľad na riešenie existenciálnych otázok svetových náboženstiev -je otvorený pre celoživotné hľadanie pravdy -zaujíma postoj k svojej	<u>Soci. a interpersonálne:</u> -žiak vníma potrebu angažovanosti jednotlivca k odstráneniu predsudkov voči iným náboženstvám -vníma princíp sociálneho zmiernu a solidarity -orientuje sa pluralitnej spoločnosti -využíva				Na modelových situáciách

Mesiac	Tematický celok Pod téma	Ciele témy a kompetencie	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Medzipredmetové vzťahy	Formy a metódy	Poznámky Hodnotenie
V.	5. LÁSKA AKO PRINCÍP SLOBODY	kresťanskej identite. <u>Občianské:</u> -je otvorený pre náboženskú toleranciu -rešpektuje zvláštnosti iných náboženstiev	interkultúrne kontakty v vzájomnému obohatení seba i druhých				konkrétnych udalostí vysvetliť potrebu spravodlivého konania pre darcu aj príjemcu hodnotíme ústne Hodnotíme prácu celého roka Žiaci si vypracováním úloh v pracovnom zošite počas šk.roka zbierajú body ktoré vyhodnotíme aj slovnou odmenou najlepšieho žiaka
VI.		32. Autorita a načo?  33. Hierarchia – rozdelenie služieb  34. Blahoslavenstvá – nádej v beznádeji  35. Život podľa blahoslavenstiev  36. záverečné opakovanie	• Sloboda a vzťah k autoritám (hierarchia, anarchia, Nezávislosť) • Láskava cesta k slobode (blahoslavenstva) • Sloboda a prosociálne správanie	Žiak vie: • Orientovať sa v cirkevnom členení a hierarchickom usporiadaní, vymenovať diecézy Slovenska a ich biskupov • Uvedomiť si dôležitosť autority v spoločnosti • Vnímať napätie medzi vnútornou poslušnosťou k autoritám a nutnosťou odoprieť poslušnosť pri zneužití autority • Interpretovať texty blahoslavenstiev na chápanie životných situácií, ako výzvu pre kresťanské konanie vo svete ako prejav spolupráce na rozvoji Božieho kráľovstva • Reálne oceniť vlastné dary a je pripravený použiť ich pre svoje dobro aj dobro blízkych	OBN, S, J, L, V, V,  <u>Prierezové témy</u> Mediálna výchova  -žiak kriticky hodnotí hovorený i písaný mediálny prejav  -rozvíja citlivosť voči predsudkom a mediálnej manipulácii	Pantonímma, rozhovor práca-s pojmovou mapou, s príbehom so Svätým písmom, diskusia, práca v dvojiciach Práca s biblickými obrazmi Práca s gestom ruky Práca s videoklipom Motivačný rozhovor	



Mesiac	Tematický celok Pod téma	Ciele témy a kompetencie	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Medzipredmetové vzťahy	Formy a metódy	Poznámky Hodnotenie
		v konkrétnych životných situáciách <u>Občianske:</u> -uvedomuje si potrebu žiť vo vzťahoch ,a vzájomnej spolupráci -akceptuje autoritu v spoločnosti	-Žiak rozvíja individuálne a sociálne schopnosti				

### Učebné zdroje:

Metodická príručka katolíckeho náboženstva pre siedmy ročník základných škôl „Sloboda človeka“ –Spišská Nová Ves kpkc 2010 .

Žiaci hodnotení podľa metodického pokynu č.7/2009 z 28.apríla2009 na hodnotenie žiakov základnej školy

Vyznačené témy sú prehľbujúce.

Školský rok: **2010/2011**

Vypracovala: **Mgr. Floreková Magdaléna**