



Agentúra  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



Názov projektu	E-learning vo výchovno-vzdelávacom procese
Kód ITMS projektu	26110130184
Kód výzvy	OPV-2008/1.1/03-SORO
Číslo Zmluvy o poskytnutí NFP	142/2009/1.1/OPV
Prijímateľ	Základná škola Námestovo – Komenského ul. Komenského 495/33, 029 01 Námestovo

# Učebné osnovy z geografie pre 6.ročník ZŠ

(spracované v súlade so ŠVP Geografia ISCED 2 – príloha)



September 2010

Názov predmetu	Geografia
Vzdelávacia oblasť	Človek a spoločnosť
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	šiesty
Škola	ZŠ, Komenského 495 /33, Námestovo
Názov ŠVP	Štátny vzdelávací program pre 2.stupeň základnej školy v Slovenskej republike
Stupeň vzdelania	Nižšie sekundárne vzdelanie – ISCED 2
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

### 1. Charakteristika predmetu v 6. ročníku

Regionálna geografia v základnej škole tvorí základ vyučovania geografie. Je to pre žiakov prijateľný spôsob ako získať veľa zaujímavých informácií o prostredí, ktoré ich zaujíma a pritom sa naučiť potrebné informácie. Regionálna geografia nie je len opis javov v jednotlivých regiónoch, ale prostredníctvom konkrétnych javov žiaci získajú informácie, naučia sa ich porovnávať, triediť, vyhľadávať vzťahy a vysvetľovať ich.

### 2. Ciele vyučovacieho predmetu

Geografia rozvíja súbor kľúčových kompetencií, ktoré majú prevažne priestorový a integrujúci charakter. Ide o súbor vedomostí, zručností a schopností, ktoré vie žiak správne skombinovať, a tak porozumieť, interpretovať a prakticky využívať danosti krajiny.

#### Ciele geografie v 6. ročníku:

- Získať základné vedomosti o Austrálii a Amerike, geografických charakteristikách obidvoch svetadielov,
- rozvíjať si chuť učiť sa,
- rozvíjať schopnosť objavovať a snahu vysvetľovať, hľadať vzájomné vzťahy a vysvetľovať ich,
- prejavovať záujem o spôsob života ľudí v rôznych častiach sveta,

- vedieť čítať mapu, orientovať sa na nej a podľa nej v praxi – plány miest, autoatlas, mapy na internete,
- riešiť modelové situácie,
- vnímať jedinečnosť prírodných javov a výtvorov na Zemi a vysvetliť prírodné javy na základe vedomostí,
- rozumieť grafom, diagramom,
- hľadať riešenia na otázky, hľadať informácie, svoje riešenia problémov interpretovať (riešiť projekt, prezentovať ho, diskutovať o návrhoch),
- oceniť krásu kultúrnych pamiatok, naučiť sa ich vážiť si a chrániť,
- orientovať sa na mape podľa súradníc,
- podľa príkladov vysvetliť ako vzniká pohorie, kaňon, rieka, ľadovec, púšť, dažďový prales,
- uviesť príklady v jednotlivých regiónoch sveta so zameraním na Austráliu a Ameriku,
- pripraviť projekt, získať informácie, hľadať odpovede na otázky, porovnávať, triediť, vyhodnocovať, vypracovať a odprezentovať ho,
- diskutovať o geografických zaujímavostiach – prírodných a kultúrnych,
- získať údaje zo zdrojov, využiť internet, odbornú literatúru,
- tvoriť mentálne mapy so symbolmi,
- rozvíjať jednotlivé druhy funkčnej gramotnosti.

Základné otázky geografie sú: *Čím je to zaujímavé? Kde to je? Ako to vyzerá? Ako to vzniklo? Ako tam žijú ľudia?*

### **3. Obsah vzdelávania**

V 6. ročníku je obsahom štúdia geografie Planéta Zem a na nej Austrália a Amerika. Poznatky sú interpretované v teoretickej aj v praktickej rovine a sú poskytované motivačným spôsobom.

#### Obsahové témy:

- Orientácia na mape svetadielov, orientácia na mape sveta – tematické mapy, čítanie rôznych druhov máp, poznať svetadiely, oceány.
- Pásmovitosť na Zemi. Podnebné pásma, rastlinné pásma.
- Poloha Austrálie – fyzickogeografická, matematickogeografická.
- Prírodné pomery - podnebie, podnebné pásma na Zemi, Austrália v podnebných pásmach, povrchové celky (Austrálske Alpy, Ayers Rock), vodstvo, rastlinstvo a živočíšstvo (koala, kengura, eukalyptus), životné prostredie, Gondwana, Pangea.

- Obyvateľstvo v Austrálii, objavenie a príchod prvých obyvateľov a ich spolužitie s Aboriginmi, Aboriginovia, objavenie Austrálie Jamesom Cookom.
- Mestá a život v nich, kultúrna rôznorodosť, typy sídiel v Austrálii, multikultúrne mestá, Sydney, Brisbane, Melbourne, Canberra.
- Kultúra, veda, šport.
- Spoločenské zvyky - spoločenský zvyk, tradícia, čo potrebujeme vedieť pri ceste do Austrálie.
- Austrálske naj...
- Poloha Ameriky vo vzťahu k ostatným svetadielom a oceánom.
- Podnebie, faktory ovplyvňujúce podnebie (morské prúdy, geografická šírka, prúdenie vetrov), podnebné pásma, geografická šírka, oceány –morské prúdy, vetry, povrch.
- Povrch – pohoria, nížiny, vznik pohoria, - vrásové, kryhové (Kordillery, Andy, Amazonská nížina).
- Vodstvo na pevnine, okolo pevniny (Mississippi, Amazonka, 5 veľkých jazier, vodopády – Niagarské, vznik vodopádov na rieke. Priplav (Panamský), zálivy (Golfský, Hudsonov), prieliv (Magalhaesov, Beringov).
- Rastlinstvo a živočíšstvo – súvislosť rastlínstva a podnebných pásiem, národné parky, rastlinné pásma (tundra, tajga, listnaté lesy, stepi – prerie, pampy, púšte, dažďové lesy). Národné parky – Yelowstonský, Yossemitský.
- Obyvateľstvo v Amerike, príchod Európanov, Mayovia, Aztékovia, Inkovia. Súčasné zloženie obyvateľstva.
- Štáty v severnej Amerike a hlavné mestá, USA, Kanada, Mexiko, rozmiestnenie obyvateľstva.
- Štáty v južnej Amerike a vybrané hlavné a veľké mestá.
- Život v mestách a ich problémy. Mesto, hlavné mesto, megalopolis.
- Život mimo miest. Vidiecke sídla, typy v rôznych svetadieloch.
- Kultúra, umenie, veda, šport, zamestnanie obyvateľov.
- Spoločenské zvyky.
- Naj Ameriky...

### **Prehľad tematických celkov a stanovený počet hodín**

(1 hodina týždenne, 33 hodín ročne)

1. Úvodná hodina , projekty – 2hod.
- 2 . Planéta Zem – 4 hod.
3. Austrália, Oceánia, polárne oblasti Zeme – 10 hod.
4. Amerika – 16 hod.

5. Záverečné opakovanie – 1hod.

TEMATICKÝ CELOK	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
<p><b>Úvodná hodina</b></p> <p><b>Projekty</b></p> <p>2 hodiny</p>	<p>Plán práce,aktivity, spôsob hodnotenia</p> <p>Projekty – Poloha a zaujímavosti svetadielov</p>	<p>Osvojiť si systém a organizáciu vyučovacieho procesu</p> <p>oboznámiť žiakov s témami projektov, vedieť používať informácie a pracovať s nimi, prezentovať svoju prácu</p>
<p><b>Planéta Zem</b></p> <p>4 hodiny</p>	<p>Určovanie geografickej polohy.</p> <p>Podnebie a podnebné pásma .</p> <p>Typy krajín na Zemi.</p> <p>Vznik pohorí a život ľudí v pohoriach.</p>	<p>Orientácia na mape svetadielov, orientácia na mape sveta – tematické mapy, čítanie rôznych druhov máp, poznať svetadiely, oceány, orientácia podľa poludníkov a rovnobežiek.</p> <p>vysvetliť vznik podnebných a rastlinných pásiem</p> <p>na príkladoch popísať vznik pohorí a činnosť vnútorných síl, spoznať rozdielnosť podmienok pre život ľudí v nížinách a pohoriach.</p>
<p><b>Austrália</b></p> <p><b>Austrália a Oceánia</b></p> <p><b>Polárne oblasti Zeme</b></p> <p>10 hodín</p>	<p>Poloha, členitosť pobrežia, povrch</p> <p>Podnebie,vodstvo</p> <p>Rastlinstvo, živočíšstvo</p> <p>Obyvateľstvo a sídla.</p> <p>Hospodárstvo</p> <p>Problémy obyvateľov</p> <p>Zaujímavosti a rekordy</p>	<p>určiť polohu Austrálie z rôznych hľadísk, vymenovať a ukázať najznámejšie povrchové celky, opísať vodstvo Austrálie, používať odbornú literatúru</p> <p>vysvetliť, prečo sa v Austrálii nachádzajú niektoré druhy (koala, kengura, eukalyptus), a inde na svete nie,</p> <p>opísať spôsob príchodu Európanov do Austrálie a ich spolužitie s domorodcami /Aborigénmi/</p> <p>vybrať zo štatistických údajov potrebné informácie o hospodárstve Austrálie, vysvetliť vplyv prírodných činiteľov na poľnohospodárstvo, vytvoriť zoznam zaujímavých miest Austrálie- Sydney, Brisbane,</p>

	<p>Tichý oceán, oblasti Oceánie</p> <p>Polárne oblasti Zeme</p>	<p>Melbourne, Canberra, austrálske naj...</p> <p>vysvetliť, ako vznikli ostrovy v Tichom oceáne, pomenovať a ukázať na mape oblasti Oceánie, charakterizovať ich osobitosti</p> <p>spoznať históriu dobývania južného pólu, význam Antarktídy pre ľudstvo, spoznať Arktídu a Grónsko</p>
<p><b>Amerika</b></p> <p>16 hodín</p>	<p>Poloha, členitosť pobrežia</p> <p>Povrch</p> <p>Vodstvo-rieky, jazerá, vodopády</p> <p>Podnebie a typy krajín</p> <p>Zaujímavosti prírody</p> <p>Obyvateľstvo</p> <p>Sídla, problémy života vo veľkomestách</p> <p>Hospodárstvo</p> <p>Oblasti a štáty Ameriky</p> <p>Kanada</p> <p>USA</p> <p>Mexiko, karibská oblasť</p>	<p>na mape určiť polohu Ameriky vo vzťah k iným svetadielom, určiť oblasti jednotlivých podnebných pásiem a ich charakteristické znaky, opísať, ktoré faktory najviac ovplyvňujú podnebie Ameriky, vysvetliť, ako vznikli pohoria na príkladoch podľa tematických máp, obrázkov, fotografií, opísať Amazonskú nížinu, podľa mapy ku každému podnebnému pásmu priradiť rastlinné pásma a opísať ho podľa typických znakov, vysvetliť vzťah podnebie - rastlinné pásmo</p> <p>opísať príchod Európanov a Afričanov do Ameriky, opísať, v ktorých oblastiach žili staré civilizácie a čím prispeli k rozvoju vedy, získavať údaje z grafov a diagramov, porovnať mestá podľa veľkosti, štruktúry mesta, obyvateľstva, vymenovať problémy, ktoré môžu byť v jednotlivých mestách a riešenia problémov súvisiacich s rastom miest</p> <p>ťažbe nerastných surovín, poľnohospodárstvo, priemysel</p> <p>vymenovať oblasti, naj štáty a ich hlavné mestá,</p> <p>charakterizovať štáty z určených</p>

	Zaujímavosti a rekordy Brazília a guyanská oblasť Laplatská oblasť Andská oblasť Hlavné problémy Ameriky	geografických hľadísk, lokalizovať jednotlivé oblasti na mapách, vedieť pracovať s obrysovou mapou  opísať spôsob života v jednotlivých krajinách, vymenovať problémy krajín,  vytvoriť zoznam najzaujímavejších miest Ameriky podľa určitých kritérií, spoznať problémy ľudí v Amerike
<b>Záverečné zhrnutie</b>  1 hodina	Záverečné zhodnotenie, opakovanie	zhodnotiť prácu žiakov, opísať, čo vás zaujalo v Austrálii a Amerike

**Prierezové témy:**

Prierezová téma	Ciele a kľúčové kompetencie	Tematický celok
<i>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</i>	- naučiť žiakov komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, pracovať v skupine, prezentovať svoju prácu aj prácu skupiny	Poloha Austrálie – vytvorenie mentálnej mapy. Prírodné pomery Austrálie – rastlinstvo a živočíšstvo, endemické druhy. Obyvateľstvo v Austrálii – Aborigéni, James Cook. Mestá a život v nich. Zaujímavosti Austrálie. Poloha Ameriky – vytvorenie mentálnej mapy. Vodstvo Ameriky – Veľké jazerá, Niagarské vodopády. Rastlinstvo a živočíšstvo Ameriky - národné parky. Obyvateľstvo Ameriky – K. Kolumbus, A. Vespucci, vyspelé indiánske kultúry.

		Mestá Ameriky. Zaujímavosti Ameriky.
<i>Osobnostný a sociálny rozvoj</i>	<p>- rozvíjať ľudský potenciál žiakov, poskytovať základy pre plnohodnotný a zodpovedný život, rozvíjať osobné a sociálne spôsobilosti, ktoré spätne podporujú akademický rozvoj</p> <p>- rozvíjať u žiakov sebareflexiu, sebaopoznávanie, sebaúctu, sebadôveru, a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebazvedčovanie, naučiť žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, pomáhať žiakom získavať a udržať si osobnostnú integritu, pestovať kvalitné medziludské vzťahy, rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu, podporovať svojím obsahom prevenciu sociálno-patologických javov v škole</p>	<p>Austrália – kultúra, veda, šport.</p> <p>Austrália – spoločenské zvyky a tradície.</p> <p>Amerika – kultúra, umenie, veda, šport, zamestnanie.</p> <p>Amerika – spoločenské zvyky.</p>
<i>Environmentálna výchova</i>	<p>- prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi; poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta; pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu</p>	<p>Austrália – prírodné pomery (životné prostredie).</p> <p>Mestá v Austrálii – problémy veľkomiest.</p> <p>Amerika – vodstvo (znečisťovanie riek, jazier a morí).</p> <p>Amerika – život v mestách a ich problémy.</p>



<i>Ochrana života a zdravia:</i>	Civilizačné choroby, problémy urbanizácie, živelné pohromy, zdravý životný štýl	Problémy ľudí vo veľkomestách a na vidieku, Spôsob života, Hospodárstvo
<i>Multikultúrna výchova</i>	- výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr, akceptácia kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerancie, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti . - žiaci spoznávajú svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov, rešpektujú tieto kultúry ako rovnocenné	Austrália – obyvateľstvo. Mestá v Austrálii – kultúrna rôznorodosť, multikultúrne mestá. Amerika – obyvateľstvo.
<i>Regionálna výchova</i>	Porovnanie spôsobu života a ľudských činností / poľnohospodárstvo, doprava, CR, priemysel, urbanizácia .../	Austrália – obyvateľstvo. Amerika – obyvateľstvo.

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Geografia				Ročník: šiesty 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Ciel' a kľúčové kompetencie	Tematický celok, téma	Metódy a stratégie	Obsahový štandard	Výkonový štandard Žiak bude vedieť :	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy
<p>Orientovať sa na mape podľa súradníc. Vedieť čítať a interpretovať údaje z máp, plánov a orientovať sa podľa nich v praxi. Určiť geografickú polohu bodu na mape geografickými súradnicami.</p>	<p><b>I. Planéta Zem</b> <u>Počet hodín:</u> 4+2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Svetadiely a oceány</li> <li>◆ Geografické súradnice</li> <li>◆ Určovanie geografickej polohy</li> <li>◆ Podnebné pásma na Zemi</li> <li>◆ Rastlinné pásma na Zemi</li> </ul>	<p>Práca s mapou.</p> <p>Metódy skupinovej práce.</p>	<p><b><u>Kognitívna oblasť:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ určiť, na ktorej pologuli sa nachádzajú svetadiely</li> <li>◆ vysvetliť vznik podnebných a rastlinných pásiem na Zemi</li> </ul> <p><b><u>Afektívna oblasť:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ získať žiakov pre myšlienku ochrany Zeme</li> </ul> <p><b><u>Psychomotorická oblasť:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ čítať mapy podľa legendy mapy</li> <li>◆ určiť polohu miesta na Zemi geografickými súradnicami</li> </ul>	<p><u>Žiak:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ určil, na ktorej pologuli sa nachádzajú svetadiely</li> <li>◆ čítal mapu podľa legendy mapy</li> <li>◆ vedel určiť polohu miesta na Zemi geografickými súradnicami</li> <li>◆ vedel sa orientovať na mape sveta aj na tematických mapách</li> <li>◆ vysvetlil vznik podnebných a rastlinných pásiem na Zemi</li> </ul>	<p>Práca s mapou</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Orientácia na mape</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj, Environmentálna a výchova Mediálna výchova, Multikultúrna výchova Dopravná výchova, Ochrana života a zdravia Tvorba projektu a prezentačné zručnosti,  Výchova k manželstvu a rodičovstvu</p>
<p>Hľadať odpovede na otázky, zdôvodňovať, uvažovať, hodnotiť, pracovať s rôznymi zdrojmi.  Orientovať sa na</p>	<p><b>II. Austrália</b> <u>Počet hodín:</u> 10</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Poloha Austrálie</li> <li>◆ Podnebie a podnebné pásma</li> <li>◆ Povrch</li> <li>◆ Vodstvo</li> <li>◆ Rastlinstvo</li> <li>◆ Živočíšstvo</li> </ul>	<p>Riešenie problémových úloh: Čím je to zaujímavé? Kde to je? Ako to vyzerá? Ako to vzniklo? Ako tam žijú ľudia?</p>	<p><b><u>Kognitívna oblasť:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ prezentovať získané poznatky</li> <li>◆ určiť polohu Austrálie na Zemi vo vzťahu k ostatným svetadielom</li> <li>◆ určiť polohu Austrálie v geografickej sieti</li> <li>◆ prezentovať poznatky z odborného textu, vedieť ich</li> </ul>	<p><u>Žiak:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ prezentoval získané poznatky</li> <li>◆ určil polohu Austrálie na Zemi vo vzťahu k ostatným svetadielom</li> <li>◆ určil polohu Austrálie v geografickej sieti</li> </ul>	<p>Práca s mapou</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Prezentácia</p>	

Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ

<http://elearnvpp.zskomnam.edu.sk>

<p>mape. Vedieť čítať fyzickogeografickú mapu a vyvodzovať z nej základné charakteristiky zobrazeného územia, rozumieť grafickej mierke mapy.</p> <p>Rozvíjať schopnosť objavovať, vyhľadávať informácie, prezentovať a vysvetľovať. Na základe príkladov z najrôznejších častí sveta vysvetľovať javy na základe vedomostí. Primerane veku porozumieť základným pojmom, ktoré sú nevyhnutným predpokladom na zvládnutie ďalších geografických poznatkov.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Práca so slepou mapou Austrálie</li> <li>◆ Ochrana prírody</li> <li>◆ Prezentácia projektu</li> <li>◆ Opakovanie – prírodné pomery Austrálie</li> <li>◆ Objavenie Austrálie Jamesom Cookom</li> <li>◆ Príchod Európanov</li> <li>◆ Sídla</li> <li>◆ Kultúra, veda, šport</li> <li>◆ Spoločenské zvyky</li> <li>◆ Oceánia</li> <li>◆ Oblasti oceánie</li> <li>◆ Zaujímavosti a rekordy</li> <li>◆ Prezentácia projektu</li> <li>◆ Zhrnutie a opakovanie tematického celku</li> <li>◆ Hra na cestovnú kanceláriu - navrhnúť trasu výletu po zaujímavých miestach. Vytvoriť návrh exkurznej trasy po Austrálii so zastávkami v zaujímavých častiach Austrálie.</li> </ul>	<p>Cinquain, brainstorming, zhukovanie, akrostich, tvorivé písanie.</p> <p>Kooperatívne učenie – skladačka, párové čítanie, vytváranie projektov, plagátov, pojmových máp.</p> <p>Motivačné rozprávanie, využitie IKT.</p>	<p>zatriediť</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ vysvetliť kauzálne vzťahy</li> <li>◆ vysvetliť, prečo sa v Austrálii nachádzajú niektoré druhy a inde na svete nie</li> <li>◆ diskutovať o zaujímavostiach</li> <li>◆ opísať vznik svetadielov a príčinu existencie typických živočíchov len na austrálskom svetadieli</li> <li>◆ opísať spôsob príchodu Európanov do Austrálie a spôsoby spolužitia s domorodcami</li> <li>◆ vytvoriť zoznam zaujímavých miest Austrálie</li> <li>◆ porovnať vybrané mestá Austrálie podľa polohy, štruktúry obyvateľstva</li> <li>◆ vysvetliť druhy kultúry a ich význam pre život človeka</li> <li>◆ vymenovať druhy kultúry alebo športu, ktoré preslávili Austráliu, predstaviteľov vedy, kultúry, športu – aktualizovať, zostaviť zoznam športovcov</li> <li>◆ opísať, čo všetko je potrebné si uvedomiť pri ceste do Austrálie, pravidlá, ktoré by sme mali dodržiavať pri návšteve Austrálie</li> <li>◆ vytvoriť zoznam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ prezentoval poznatky z odborného textu, vedel ich zatriediť</li> <li>◆ vysvetlil kauzálne vzťahy</li> <li>◆ vysvetlil, prečo sa v Austrálii nachádzajú niektoré druhy a inde na svete nie</li> <li>◆ diskutoval o zaujímavostiach</li> <li>◆ opísal vznik svetadielov a príčinu existencie typických živočíchov len na austrálskom svetadieli</li> <li>◆ opísal spôsob príchodu Európanov do Austrálie a spôsoby spolužitia s domorodcami</li> <li>◆ vytvoril zoznam zaujímavých miest Austrálie</li> <li>◆ porovnal vybrané mestá Austrálie podľa polohy, štruktúry obyvateľstva</li> <li>◆ vysvetlil druhy kultúry a ich význam pre život človeka</li> <li>◆ vymenoval druhy kultúry alebo športu, ktoré preslávili Austráliu,</li> </ul>	<p>projektu</p> <p>Písomné skúšanie Prezentácia referátu</p> <p>Práca so slepou mapou</p> <p>Orientácia na mape</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj, Environmentálna a výchova</p> <p>Mediálna výchova, Multikultúrna výchova</p> <p>Dopravná výchova, Ochrana života a zdravia</p> <p>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti,</p> <p>Výchova k manželstvu a rodičovstvu</p>
---	---	--	--	--	---	---

			<p>najzaujímavejších miest Austrálie podľa navrhnutých kritérií</p> <p><b>Afektívna oblasť:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ pestovať u žiakov toleranciu k rôznym národom</li> <li>◆ vzbudiť záujem žiakov o ochranu prírody na Zemi</li> </ul> <p><b>Psychomotorická oblasť:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ rozoznať a popísať povrchové celky</li> <li>◆ vedieť čítať tematickú mapu</li> <li>◆ nadobúdať zručnosti pri práci s obrysou mapou</li> <li>◆ orientovať sa na mape a vedieť lokalizovať svetadiely</li> <li>◆ vedieť čítať základné údaje z mapy</li> <li>◆ vedieť čítať tematické mapy</li> <li>◆ pripraviť a prezentovať projekt</li> </ul>	<p>predstaviť vedu, kultúru, športu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ opísal, čo všetko je potrebné si uvedomiť pri ceste do Austrálie</li> <li>◆ vytvoril zoznam najzaujímavejších miest Austrálie podľa navrhnutých kritérií</li> <li>◆ rozoznal a popísal povrchové celky</li> <li>◆ vedel čítať tematickú mapu</li> <li>◆ preukázal zručnosti pri práci s obrysou mapou</li> <li>◆ orientoval sa na mape a vedel lokalizovať svetadiely</li> <li>◆ vedel čítať základné údaje z mapy</li> <li>◆ vedel čítať tematické mapy</li> <li>◆ pripravil a prezentoval projekt</li> </ul>	Orientácia na mape	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj, Environmentálna a výchova</p> <p>Mediálna výchova, Multikultúrna výchova</p> <p>Dopravná výchova, Ochrana života a zdravia</p> <p>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti,</p> <p>Výchova k manželstvu a rodičovstvu</p>
<p>Čítať obrázky a prepájať s mapou. Modelovať, rozvíjať priestorovú orientáciu. Získavať údaje zo zdrojov a triediť ich. Všeobecné</p>	<p><b>III. Amerika</b></p> <p><u>Počet hodín:</u> 16</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Poloha Ameriky</li> <li>◆ Podnebie a podnebné pásma</li> <li>◆ Povrch</li> <li>◆ Vodstvo – rieky, jazerá, vodopády</li> <li>◆ Vodstvo – prielivy, prielivy,</li> </ul>	<p>Hry s mapou, metódy skupinovej práce.</p> <p>Kooperatívne učenie –</p>	<p><b>Kognitívna oblasť:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ na mape určiť polohu Ameriky vo vzťah k iným svetadielom</li> <li>◆ podľa mapy určiť oblasti jednotlivých podnebných pásiem a ich charakteristické znaky</li> <li>◆ opísať, ktoré faktory najviac</li> </ul>	<p><u>Žiak:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ na mape určil polohu Ameriky vo vzťah k iným svetadielom</li> <li>◆ podľa mapy určil oblasti jednotlivých podnebných pásiem a ich charakteristické znaky</li> </ul>	Práca s mapou	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Prezentácia</p>

<p>geografické charakteristiky aplikovať na konkrétnych regiónoch Porovnávať regióny. Čítať odborný text, vyhľadávať informácie, triediť ich a vyhodnocovať.</p>	<p>zálivy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Rastlinstvo</li> <li>◆ Živočíšstvo</li> <li>◆ Práca so slepou mapou Ameriky</li> <li>◆ Ochrana prírody a národné parky</li> <li>◆ Zaujímavosti a rekordy</li> <li>◆ Prezentácia projektu</li> <li>◆ Opakovanie – prírodné pomery Ameriky</li> <li>◆ Objavenie Ameriky</li> <li>◆ Príchod Európanov</li> <li>◆ Staré civilizácie</li> <li>◆ Oblasti a štáty Ameriky</li> <li>◆ Spojené štáty americké</li> <li>◆ Kanada</li> <li>◆ Zaujímavosti a rekordy</li> <li>◆ Prezentácia projektu</li> <li>◆ Opakovanie – História, USA, Kanada</li> <li>◆ Mexiko</li> <li>◆ Karibská oblasť</li> <li>◆ Brazília a guyanská oblasť</li> <li>◆ Andská oblasť</li> <li>◆ Laplatská oblasť</li> <li>◆ Opakovanie – Stredná a Južná Amerika</li> <li>◆ Sídla – mestá a veľkomestá</li> <li>◆ Problémy veľkomiest</li> <li>◆ Vidiecke sídla a ich typy</li> <li>◆ Kultúra a umenie</li> </ul>	<p>skladačka, párové čítanie, vytváranie projektov, plagátov, pojmových máp.</p> <p>Motivačné rozprávanie, využitie IKT.</p> <p>Cinquain, brainstorming, zhukovanie, tvorivé písanie.</p> <p>Práca s odbornou literatúrou, vyhľadávanie informácií, prezentovanie návrhov.</p>	<p>ovplyvňujú podnebie Ameriky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ vysvetliť, ako vznikli pohoria na príkladoch podľa tematických máp, obrázkov, fotografií, blokdiagramov</li> <li>◆ opísať Amazonskú nížinu</li> <li>◆ pracovať s mapou, vysvetliť vznik rieky, činnosť rieky, vznik vodopádov</li> <li>◆ vysvetliť vznik podnebných pásiem</li> <li>◆ vysvetliť vzťahy podnebné pásmo- rastlinné pásmo</li> <li>◆ podľa mapy ku každému podnebnému pásmu priradiť rastlinné pásma a opísať ho podľa typických znakov</li> <li>◆ opísať príchod Európanov a Afričanov do Ameriky</li> <li>◆ opísať, v ktorých oblastiach žili staré civilizácie a čím prispeli k rozvoju vedy</li> <li>◆ získavať údaje z grafov, diagramov</li> <li>◆ určiť tri štáty a hlavné mestá</li> <li>◆ určil oblasti husto a riedko osídlené</li> <li>◆ porovnať mestá v Amerike podľa veľkosti, štruktúry mesta, obyvateľstva</li> <li>◆ vymenovať problémy, ktoré môžu byť v jednotlivých</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ opísal, ktoré faktory najviac ovplyvňujú podnebie Ameriky</li> <li>◆ vysvetlil, ako vznikli pohoria na príkladoch podľa tematických máp, obrázkov, fotografií, blokdiagramov</li> <li>◆ opísal Amazonskú nížinu</li> <li>◆ pracoval s mapou, vysvetlil vznik rieky, činnosť rieky, vznik vodopádov</li> <li>◆ vysvetlil vznik podnebných pásiem</li> <li>◆ vysvetlil vzťahy podnebné pásmo- rastlinné pásmo</li> <li>◆ podľa mapy ku každému podnebnému pásmu priradil rastlinné pásma a opísal ho podľa typických znakov</li> <li>◆ opísal príchod Európanov a Afričanov do Ameriky</li> <li>◆ opísal, v ktorých oblastiach žili staré civilizácie a čím prispeli k rozvoju vedy</li> <li>◆ získaval údaje z grafov,</li> </ul>	<p>projektu</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Prezentácia referátu</p> <p>Práca so slepou mapou</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj, Environmentálna a výchova</p> <p>Mediálna výchova, Multikultúrna výchova</p> <p>Dopravná výchova, Ochrana života a zdravia</p> <p>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti,</p> <p>Výchova k manželstvu a rodičovstvu</p>
--	--	--	---	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Veda</li> <li>◆ Šport</li> <li>◆ Spoločenské zvyky</li> <li>◆ Zajímavosti a rekordy</li> <li>◆ Prezentácia projektu</li> <li>◆ Zhrnutie a opakovanie tematického celku</li> <li>◆ Hra na cestovnú kanceláriu - navrhnúť trasu výletu po zaujímavých miestach. Vytvoriť návrh exkurznej trasy po Amerike so zastávkami v zaujímavých častiach Ameriky.</li> </ul>		<p>mestách a riešenia problémov súvisiacich s rastom miest</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ opísať spôsob života vo vidieckych sídlach, aké typy sídiel sú v Amerike</li> <li>◆ vymenovať, ktoré druhy kultúry alebo športu preslávili Ameriku</li> <li>◆ vymenovať predstaviteľov vedy, kultúry, športu – aktualizovať</li> <li>◆ zostaviť zoznam športovcov</li> <li>◆ opísať zvyky, čo je vhodné, čo nevhodné pri ceste do Ameriky</li> <li>◆ vytvoriť zoznam najzaujímavejších miest Ameriky podľa určitých kritérií</li> <li>◆ opísať, ako vytvoriť systém kritérií hodnotenia najzaujímavejších miest</li> </ul> <p><b><u>Afektívna oblasť:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ uvedomiť si jedinečnosť života na Zemi</li> <li>◆ pestovať u žiakov toleranciu k rôznym národom</li> <li>◆ pestovať u žiakov pocit vzájomnej spolupatričnosti pri prírodných katastrofách</li> </ul> <p><b><u>Psychomotorická oblasť:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ zostrojiť mentálnu mapu</li> <li>◆ čítať geografickú mapu,</li> </ul>	<p>diagramov</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ určil tri štáty a hlavné mestá</li> <li>◆ určil oblasti husto a riedko osídlené</li> <li>◆ porovnal mestá v Amerike podľa veľkosti, štruktúry mesta a obyvateľstva</li> <li>◆ vymenoval problémy, ktoré môžu byť v jednotlivých mestách a riešenia problémov súvisiacich s rastom miest</li> <li>◆ opísal spôsob života vo vidieckych sídlach</li> <li>◆ opísal typy sídiel v Amerike</li> <li>◆ vymenoval, ktoré druhy kultúry alebo športu preslávili Ameriku</li> <li>◆ vymenoval aktuálnych predstaviteľov vedy, kultúry</li> <li>◆ vymenoval známych športovcov</li> <li>◆ opísal zvyky, čo je vhodné, čo nevhodné pri ceste do Ameriky</li> <li>◆ vymenoval najzaujímavejšie miesta</li> </ul>		<p>Osobnostný a sociálny rozvoj, Environmentálna a výchova</p> <p>Mediálna výchova, Multikultúrna výchova</p> <p>Dopravná výchova, Ochrana života a zdravia</p> <p>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti,</p> <p>Výchova k manželstvu a rodičovstvu</p>
--	---	--	---	--	--	---

			určovať polohu podľa geografických súradníc ♦ určiť polohu ľubovoľného miesta na mape geografickými súradnicami ♦ pripraviť a prezentovať projekt	Ameriky ♦ zostrojil mentálnu mapu ♦ čítal geografickú mapu a určoval polohu podľa geografických súradníc ♦ určil polohu ľubovoľného miesta na mape geografickými súradnicami ♦ pripravil a prezentoval projekt		
Žiak bude vedieť jednoznačne odpovedať na položenú otázku a zároveň orientovať sa na mape svetadielov	<b>IV. Záverečné opakovanie učiva</b> <u>Počet hodín: 1</u>	Sebahodnotenie a komparácia hodnotenia so spolužiakmi	♦ záverečný prehľad získaných vedomostí ♦ zručnosť a spôsobilosť práce s mapou	Hodnotenie a klasifikácia za 2. polrok		Osobnostný a sociálny rozvoj, Environmentálna a výchova  Ochrana života a zdravia  Multikultúrna výchova



#### 4. Požiadavky na výstup

- Požadovaný výstup žiakov z geografie v 6. ročníku je zameraný na rozvíjanie funkčnej
- gramotnosti v oblastiach:
- **čitateľskej gramotnosti** – čítať s porozumením odborný text, vyberať z neho informácie, triediť ich, využívať, prezentovať,
- získavať údaje z nesúvislých textov – grafov, diagramov máp, tabuliek, štatistických údajov,
- čítať obrázky, rozvíjať vizuálnu gramotnosť.
- **prírodovednej gramotnosti** v témach, ktoré sú zamerané na prírodnú časť
  - geografie - pôjde najmä o vysvetľovanie vzniku a procesu prírodných dejov v jednotlivých oblastiach sveta,
- **kultúrnej gramotnosti** - získavanie informácií o rôznych kultúrach sveta a ich hodnotenie,
- **matematická gramotnosť** je spojená najmä so štatistikou, vyjadrením údajov humánnej geografie,
- **mediálna gramotnosť** sa rozvíja u žiakov najmä v častiach regionálnej geografie pri hodnotení vzťahov jednotlivých skupín obyvateľstva medzi sebou, v týchto častiach je potrebné sa zamerať na objektívne spracovávanie informácií.

#### 5. Metódy a formy práce – stratégie vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<i>Planéta Zem</i>	Práca s mapou, metódy skupinovej práce.	Práca v dvojiciach Samostatná práca Skupinová práca
<i>Austrália</i>	Metódy skupinovej práce, motivačné rozprávanie, tvorba projektov, práca s mapou, využitie IKT, cinquain, brainstorming, zhľukovanie, tvorivé písanie,	Skupinová práca Samostatná práca Prezentácia projektu Kooperatívne učenie
<i>Amerika</i>	Hry s mapou, metódy skupinovej práce, využitie IKT, motivačné rozprávanie, tvorba projektov, cinquain, brainstorming, zhľukovanie, tvorivé písanie,	Práca v dvojiciach Skupinová práca Prezentácia projektu Samostatná práca Kooperatívne učenie



## 6. Učebné zdroje

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
<i>Planéta Zem</i>	Tolmáči a kol. Geografia pre 6. ročník ZŠ	dataprojektor, notebook, počítač E-learningový portál Interaktívna tabuľa	mapa, glóbus, telúrium, obrazový materiál	Internet
<i>Austrália</i>	Tolmáči a kol. Geografia pre 6. ročník ZŠ	dataprojektor, notebook, počítač E-learningový portál Interaktívna tabuľa	mapa, glóbus, obrazový materiál	Internet, zemepisné encyklopédie, odborné časopisy, vedecko-populárne časopisy. Sedemdesiat divov sveta, Slovarť, Najkrajšie miesta na Zemi, Slovarť
<i>Amerika</i>	Tolmáči a kol. Geografia pre 6. ročník ZŠ	dataprojektor, notebook, počítač E-learningový portál Interaktívna tabuľa	mapa, glóbus, obrazový materiál	Internet, DVD, zemepisné encyklopédie, odborné časopisy, vedecko-populárne časopisy. Sedemdesiat divov sveta, Slovarť, Najkrajšie miesta na Zemi, Slovarť Timeless North America (Great Parks That Capture Nature's Wonders), Metro Books New York

Učebnica, odborné časopisy – National geographic, GEO, Ľudia a Zem, Historická revue, vedecko-populárne časopisy – Cestovateľ, DVD – mapa a zemský povrch (Salvo Film)

## **7. Hodnotenie**

Žiaci v šiestom ročníku sú hodnotení podľa klasifikačného poriadku. Hodnotí sa ústny prejav, písomný prejav, práca s mapou a glóbusom, referáty a projekty. Okrem hodnotenia známku, ktorá zhodnocuje výsledok práce žiaka, je potrebné zaradiť aj slovné hodnotenie. Slovné hodnotenie zohľadňuje kognitívne schopnosti žiakov, ich postoje k školskej práci, individuálne i sociálne správanie, celkovú aktivitu. Pomáha pri vytváraní sebahodnotenia žiaka. Slovné hodnotenie poskytuje priestor na hodnotenie iných žiakov ako aj seba samého. Je možné kombinovať obidva spôsoby hodnotenia.