



Agentúra  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



Názov projektu	E-learning vo výchovno-vzdelávacom procese
Kód ITMS projektu	26110130184
Kód výzvy	OPV-2008/1.1/03-SORO
Číslo Zmluvy o poskytnutí NFP	142/2009/1.1/OPV
Prijímateľ	Základná škola Námestovo – Komenského ul. Komenského 495/33, 029 01 Námestovo

# Učebné osnovy z geografie pre 7.ročník ZŠ

(spracované v súlade so ŠVP Geografia ISCED 2 – príloha)



September 2010

# Geografia

2 hodiny týždenne (1+1), 66 hodín ročne

Názov predmetu	Geografia
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne ( 1 + 1 )
Ročník	siedmy
Škola	ZŠ Námestovo – Komenského ul.
Kód a názov ŠVP	ISCED 2
Stupeň vzdelania	nižšie sekundárne
Vyučovací jazyk	slovenský

## Charakteristika predmetu v 7. ročníku

V 7.ročníku sa predmet zameriava na regióny Afriky a Ázie. V úvode sa venuje charakteristikám obyvateľstva a jeho rozmiestneniu na Zemi.

Regionálna geografia v základnej škole tvorí základ vyučovania geografie. Je to pre žiakov prijateľný spôsob ako získať veľa zaujímavých informácií o prostredí, ktoré ich zaujíma a pritom sa naučiť potrebné informácie. Regionálna geografia nie je len opis javov v jednotlivých regiónoch, ale prostredníctvom konkrétnych javov žiaci získajú informácie, naučia sa ich porovnávať, triediť, vyhľadávať vzťahy a vysvetľovať ich. Žiaci pri vyučovaní sa oboznámia nielen s geografickou polohou svetadielov, ale spoznajú tiež spoločenské zvyky, zaujímavosti a rekordy v jednotlivých svetadieloch.

V rámci vyučovania sa značný priestor venuje práci s mapami a ďalšími doplňujúcimi informáciami. Do predmetu sú zaradené prierezové témy: osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova, ekologická výchova, ochrana života a zdravia, tvorba projektov a ich prezentácia.

## Ciele vyučovacieho predmetu v prepojení na kľúčové kompetencie

Geografia rozvíja súbor kľúčových kompetencií, ktoré majú prevažne priestorový a integrujúci charakter. Ide o súbor vedomostí, zručností a schopností, ktoré vie žiak správne skombinovať, a tak porozumieť, interpretovať a prakticky využívať danosti krajiny.

### Ciele geografie v 7. ročníku:

- získať základné vedomosti o Afrike a Ázii, komplexne hodnotiť obidva svetadiely z hľadiska ich prírodných i kultúrnych charakteristík,
- rozvíjať schopnosť objavovať a snahu vysvetľovať, hľadať vzájomné vzťahy a vysvetľovať ich,
- zhodnotiť rozmiestnenie obyvateľstva na Zemi, podmienky pre život človeka v jednotlivých oblastiach,
- prejavovať záujem o kultúru spôsob života ľudí v rôznych častiach sveta,
- rozvíjať kompetencie vedúce k iniciatívnosti a tvorivej práci žiakov spracúvaním projektov s mapou a zaujímavými miestami oboch svetadielov . Žiaci samostatne s pomocou literatúry a internetu spracúvajú informácie o krajine.
- kultúrne kompetencie rozšíriť prostredníctvom poznania rôznych kultúr vo vybraných regiónoch sveta. Geografia učí vážiť si iné kultúry pri zachovaní vlastnej identity,

venuje sa ľudovej kultúre a kultúrnym tradíciám. Kultúrne pamiatky sú súčasťou obsahu regionálnej geografie,

- vedieť čítať mapu, orientovať sa na nej a používať ju pri získavaní informácií o daných lokalitách, vedieť nájsť mapu na internete,
- oceniť krásu kultúrnych pamiatok, naučiť sa ich vážiť si a chrániť,
- diskutovať o geografických zaujímavostiach – prírodných a kultúrnych pamiatkach regiónov,
- získavať údaje zo zdrojov, využiť internet, odbornú literatúru, rozvíjať jednotlivé druhy funkčnej gramotnosti.

### Obsah vzdelávania

V 7. ročníku je obsahom štúdia geografie **Planéta Zem - obyvateľstvo a na nej Afrika a Ázia**. Poznatky sú interpretované nielen v teoretickej, ale aj v praktickej rovine a sú poskytované motivačným spôsobom, či už formou prezentácií alebo využívaním IKT vo vyučovacom procese.

#### Prehľad tematických celkov a stanovený počet hodín

(2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne)

P.č.	Tematický celok	Počet hodín	
		ŠVP	ŠkVP
1.	Úvodná hodina	1	4
2.	Planéta Zem	4	4
3.	Afrika	12	9
4.	Ázia	16	8
5.	Záverečné opakovanie	0	8

TEMATICKÝ CELOK	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
Úvodná hodina	Plán práce, aktivity, spôsob hodnotenia, oboznámenie s projektmi	Osvojiť si systém a organizáciu vyučovacieho procesu
Planéta Zem Obyvateľstvo	Rozmiestnenie, hustota obyvateľstva  Rasové a národnostné zloženie	Prví ľudia na Zemi, rast počtu obyvateľov, spoznať problémy ľudí vo veľkomestách.  charakterizovať rasy a národy, dôsledky miešania rás  Vysvetliť vplyv náboženstva na

	Náboženstvá, kultúry	problémy vo svete, vznik konfliktov, ich príčiny
<b>Afrika</b>	Poloha, zobrazenie na mape	určiť polohu Afriky z rôznych hľadísk, práca s mapou – zemepisné súradnice, rovník, obratníky, rovnobežky, poludníky, nultý poludník
	Členitosť pobrežia	oceány, moria, prielivy, prieplyvy, poloostrovy a ostrovy
	Povrch	vysvetliť činnosť vnútorných síl pri formovaní povrchových celkov, vznik Sahary
	Podnebie, podnebné pásma	opísať vplyv vetrov, morských prúdov a nadmorskej výšky na podnebie, vysvetliť prúdenie pasátov
	Vodstvo	spoznať veľtoky Afriky, prírodné krásy – vodopády, jazerá
	Rastlinstvo a živočíšstvo	vysvetliť pásmovitosť, jej príčiny a dôsledky, ochrana prírody - národné parky
	Obyvateľstvo a sídla	opísať život obyvateľov v rozličných častiach, spoznať globálne problémy obyvateľov – hlad, choroby, náboženské a kultúrne spolunažívanie
	Hospodárstvo	opísať hospodárstvo svetadielu, jeho zameranie, spoznať najvyspelejšie hosp. krajiny a rekreačné strediská
	Oblasti a štáty Afriky	rozdelenie na 3 oblasti, najväčšie štáty, zaujímavé miesta- africké naj...
	Severná Afrika Stredná Afrika Južná Afrika	charakterizovať oblasti z hľadiska prírodného, kultúrneho, spoznať veľké mestá, zameranie hospodárstva, problémy obyvateľov v oblastiach, NP a pamiatky UNESCO
		na mape určiť polohu Ázie vo vzťahu k iným svetadielom a geografickým súradniciam,

<b>Ázia</b>	Poloha	okrajové body, oceány, moria, poloostrovy a ostrovy
	Členitosť pobrežia	
	Povrch	vysvetliť, ako vznikli pohoria na príklade Himalájí, vznik sopiek a zemetrasenia, najväčšie nížiny
	Podnebie, podnebné pásma	určiť oblasti jednotlivých podnebných pásiem a ich charakteristické znaky, opísať, ktoré faktory najviac ovplyvňujú podnebie Ázie,
	Vodstvo, rastlinstvo a živočíšstvo	charakterizovať rieky, jazerá oblastí, podľa mapy ku každému podnebnému pásmu priradiť rastlinné pásma a opísať ho podľa typických znakov,
	Obyvateľstvo a sídla	najľudnatejšie štáty sveta, staré civilizácie, spôsob života, veľkomestá a ich problémy
	Hospodárstvo	svetadiel bohatý na nerastné suroviny, zameranie hospodárstva, doprava, rekreačné strediská a kultúrne pamiatky
	Oblasti a štáty Ázie	
	Juhozápadná Ázia	vymenovať oblasti, naj štáty a ich hlavné mestá,
	India	charakterizovať štáty z jedn. hľadísk
	Južná Ázia – ďalšie štáty	opísať spôsob života v jednotlivých krajinách, vymenovať problémy krajín
	Juhovýchodná Ázia	
	Čína a Japonsko	spoznávať prírodné a kultúrne pamiatky oblastí a štátov
Východná Ázia – ďalšie štáty		
Severná Ázia		
Stredná Ázia		
Ázijské naj.... –	na základe projektov vybrať	

	zaujímavosti, rekordy	najzaujímavejšie miesta v Ázii
<b>Záverečné zhrnutie</b>	Záverečné zhodnotenie, opakovanie	opísať, čo vás zaujalo v Afrike a Ázii

### Požadovaný výstup žiakov z geografie v 7.ročníku

- čítať s porozumením odborný text, vyberať z neho informácie a vhodným spôsobom ich triediť,
- získať údaje z nesúvislých textov – grafov, diagramov, máp,
- získavanie informácií zo zdrojov na internete, správne ich triediť,
- čítať obrázky, rozvíjať vizuálnu gramotnosť.
- vysvetľovanie vzniku a procesu prírodných dejov v jednotlivých oblastiach sveta,
- získavanie informácií o rôznych kultúrach sveta a ich hodnotenie,
- hodnotenie vzťahov jednotlivých skupín obyvateľstva medzi sebou, v týchto častiach je potrebné sa zamerať na objektívne spracovávanie informácií.

### Stratégia vyučovania

Z didaktických metód vyučovania sa v geografii využije niekoľko variant metód. Ich použitie bude závisieť od témy a štruktúry vyučovacej hodiny. Okrem klasických metód / motivačný rozhovor, vysvetľovanie, rozprávanie, precvičovanie a opakovanie učiva/ sa veľký dôraz kladie na:

- ❖ **začlenenie práce s kartografickým materiálom**, hlavne **mapou** – či už v atlasoch alebo s mapami na internete, práce s literatúrou- učebnicou, encyklopédiami a doplňujúcimi zdrojmi,
- ❖ začlenenie skupinovej práce a práce vo dvojiciach do výučby, podporovať komunikáciu medzi žiakmi a učiteľom,
- ❖ samostatné vyhľadávanie informácií, vedenie žiakov k samostatnej práci pri vypracovávaní projektov,
- ❖ **maximálne využitie IKT** vo výučbe - výukové programy, dataprojektor, počítač, DVD filmy, interaktívne cvičenia na tabuli,
- ❖ využitie didaktických hier - zemepisné **tajničky, doplňovačky a osemšmerovky**,  
Výučba bude prebiehať v triede, ale aj v počítačovej učebni a učebni s interaktívnou tabuľou.

### Učebné zdroje

- ❖ učebnica a atlasy: učebnica zemepisu pre 5. a 7. ročník, geografický zošit pre 7. ročník, Školský zemepisný atlas, Zemepisný atlas sveta
- ❖ encyklopédie a odborné časopisy : National geographic, GEO, Ľudia a Zem, Historická revue
- ❖ DVD filmy a výukové programy : Zázračná planéta, Didakta Zemepis, ďalšie podľa priebežnej ponuky
- ❖ internet: Program Albert, internetové geografické portály, interaktívne testy, prezentácie, aplikácia Google Earth

## **Kľúčové kompetencie**

- ❖ kompetencia k celoživotnému učeniu sa
- ❖ kompetencie v oblasti IKT
- ❖ kompetencie riešiť problémy
- ❖ kompetencie občianske
- ❖ kompetencie smerujúce k iniciatívnosti

## **Prierezové témy**

- ❖ osobnostný a sociálny rozvoj – spoznávanie oblastí,
- ❖ environmentálna výchova- kultúrne a prírodné pamiatky,
- ❖ ekologická výchova – ochrana ŽP, národné parky, pamiatky UNESCO,
- ❖ ochrana života a zdravia – problémy obyvateľov,
- ❖ tvorba projektu a jeho prezentácia – žiaci vypracujú 2 projekty : Zaujímavé miesta Afriky a Ázie (mentálna mapa s miestami , ktoré ma zaujali, ich opis).

## **Hodnotenie žiakov**

Použité budú adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Hodnotiť sa budú ústne odpovede, písomne testy a projekty. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii budeme vychádzať z metodických pokynov pre hodnotenie a klasifikáciu. Hodnotiť sa bude známku.