



Agentúra  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



Názov projektu	E-learning vo výchovno-vzdelávacom procese
Kód ITMS projektu	26110130184
Kód výzvy	OPV-2008/1.1/03-SORO
Číslo Zmluvy o poskytnutí NFP	142/2009/1.1/OPV
Prijímateľ	Základná škola Námestovo – Komenského ul. Komenského 495/33, 029 01 Námestovo

# Učebné osnovy zo zemepisu pre 8.ročník ZŠ

(Schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky dňa 3. apríla 1997 rozhodnutím číslo 1640/97 – 151 s platnosťou od 1. septembra 1997.)

Inováciu obsahu učebných osnov koordinovala: RNDr. Mária Nogová)



September 2010

Inováciu obsahu učebných osnov koordinovala: RNDr. Mária Nogová

<b>Škola :</b>	<b>Základná škola, Komenského 495 /33, Námestovo</b>
<b>Časová dotácia:</b>	<b>2 hod./týždenne, 66 hodín ročne</b>
<b>Vzdelávacia oblasť:</b>	<b>Človek a spoločnosť</b>
<b>Predmet:</b>	<b>ZEMEPIS</b>
<b>Ročník:</b>	<b>ôsmy</b>

## **1. Charakteristika predmetu**

Geografia je vedný odbor, ktorý skúma krajinu, zákonitosti jej usporiadania a možnosti využitia krajiny človekom. Zaoberá sa väzbami spoločnosť a prostredie. Vzhľadom na narastanie problémov, vyplývajúcich z aktivít človeka a ich vplyvu na prírodné prostredie i na spoločnosť, geografia reaguje na zmeny v priestore a pomáha ich riešiť.

Dôležitým cieľom je naučiť žiakov chápať odlišnosti medzi jednotlivými kultúrami, vážiť si tradície národov, snažiť sa o spolužitie so všetkými národmi a národnosťami. Pritom je dôležité mať dostatočné vedomosti o svojej vlasti, vážiť si prostredie, v ktorom žijeme a zachovať si svoju kultúru a národnú identitu v európskom priestore.

Základom obsahu vyučovania zemepisu v základnej škole je regionálna geografia. V regionálnej geografii sveta je obsah zameraný na charakterizovanie polohy, prírodných pomerov, obyvateľstva a hospodárstva.

## **2. Ciele predmetu**

Všeobecným cieľom vyučovania zemepisu v základnej škole je postupne a vekuprimerane sprostredkovať žiakom poznatky o základných zákonitostiach stavu a vývoja krajiny a rozmiestnení jej rôznych typov v priestore. Žiaci získajú základné poznatky z fyzickej, humánnej a regionálnej geografie sveta, ktoré sa postupne rozvíjajú a spresňujú od 5. do 9. ročníka.

- Základným cieľom je osvojiť si poznatky o vzťahoch medzi zložkami prírodného prostredia a ľudskou spoločnosťou, zručnosti pri práci s mapou a doplňujúcimi zdrojmi informácií, schopnosť aplikovať získané poznatky v praktickej činnosti, kladný vzťah ku geografii.

- Dôležitým cieľom je naučiť žiakov chápať odlišnosti medzi jednotlivými kultúrami, vážiť si tradície národov, snažiť sa o spolužitie so všetkými národmi a národnosťami. Pritom je dôležité mať dostatočné vedomosti o svojej vlasti, vážiť si prostredie, v ktorom žijeme a zachovať si svoju kultúru a národnú identitu v európskom priestore.
- Spolu s osvojením vedomostí a zručností má predmet aj spoločenský význam, ktorý spočíva v uvedomovaní si a chápaní existujúcich a hroziacich problémov a tým vedie k zvýšeniu environmentálneho vedomia obyvateľstva. Výchovným cieľom je prehliť aj estetické a etické cítenie žiakov.

## **KOMPETENCIE ŽIAKOV :**

### **Žiaci budú vedieť :**

- -vedomosti o Zemi ako vesmírnom telese a dôsledkoch postavenia v slnečnej sústave,
- -vedomosti o základných fyzickogeografických a socioekonomických javoch a ich konkretizácii pri charakteristike jednotlivých svetadielov
- -podrobnejšie geografické poznatky o svojej vlasti a miestnej krajine
- -zručnosť pracovať s mapami a vyvodzovať z nich základné charakteristiky zobrazovaného územia.

Základom obsahu vyučovania zemepisu v základnej škole je regionálna geografia. V regionálnej geografii sveta je obsah zameraný na charakterizovanie polohy, prírodných pomerov, obyvateľstva a hospodárstva.

Učivo o Slovensku v 8. ročníku je koncipované ako komplexná charakteristika štátu s možnosťou porovnávania so štátmi v iných častiach sveta. Ako jeden tematický celok je vyčlenené učivo o miestnej krajine, v ktorom sa syntetizujú poznatky získané od 5. ročníka.

Žiaci získavajú informácie charakteru fyzickogeografického, ale aj so zameraním na hospodársko - politickú a kultúrnu charakteristiku s dôrazom na integračné tendencie.

Obsahom vyučovania zemepisu je systém zemepisných cvičení a pozorovaní, prípadne vychádzok v 5. až 8. ročníku.

### ***Prehľad tematických celkov a odporúčaný počet hodín***

Počet hodín pri jednotlivých tematických celkoch je len odporúčaný. Jednotlivé tematické celky sa môžu v rámci ročníka presúvať po dohode v predmetovej komisii v škole.

## **8. ročník**

( 2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne)

1. Úvod do vyučovania- 2hod,
  2. Regionálna geografia Slovenskej republiky- 53 hod.
  3. Geografia miestnej krajiny- 8 hod.
- Zemepisné cvičenia a pozorovania- 2 hod.
4. Opakovanie učiva – 3 hod.

### **3. Obsahový a výkonový štandard predmetu**

8. ročník

( 2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne)

#### **1. ÚVOD DO VYUČOVANIA**

Prehľad získaných poznatkov, ktoré sa budú využívať v nasledujúcom tematickom celku.

#### **2. REGIONÁLNA GEOGRAFIA SLOVENSKEJ REPUBLIKY**

- charakterizovať význam polohy štátu v strede Európy pre spoluprácu s ostatnými štátmi,
- určiť polohu štátu zemepisnými súradnicami a podľa fyzickogeografických kritérií, vedieť sa orientovať na mape sveta,
- získať poznatky o jednotlivých zložkách krajinnej sféry a ich priestorovej diferenciacii (geologická stavba územia, povrch, podnebie, vodstvo, pôdy, rastlinstvo a živočíšstvo),
- analyzovať tematické mapy, precvičovať zručnosti pri práci s kartografickým materiálom,

- získať základné poznatky o obyvateľstve (počet, rozmiestnenie, štruktúra a pohyb obyvateľstva),
- analyzovať vzájomné súvislosti pri osídľovaní územia, pri rozmiestňovaní obyvateľstva a jeho pohybe,
- získať základné poznatky o hospodárskych odvetviach, poznať výrobky vyrábané na Slovensku
- vysvetliť vzťahy medzi prírodnými podmienkami a lokalizáciou hospodárskych objektov a výstavbou dopravných sietí,
- porovnať predpoklady jednotlivých oblastí Slovenska pre cestovný ruch, turistiku a možnosti exkurzií,
- analyzovať zákonitosti priestorového rozmiestnenia jednotlivých činností hospodárstva,
- komplexne charakterizovať oblasti Slovenska z hľadiska prírodných celkov, hospodárskej aktivity človeka, ale aj tradícií a etnografie,
- porovnať prírodné javy na celej zemeguli s prírodnými charakteristikami na území Slovenska,
- uvedomiť si význam geografického vzdelania pri riešení problémov v prírode a v hospodárskej činnosti.

### **1.1 Všeobecná charakteristika**

História a vznik štátu. Geografická poloha.

### **1.2 Prírodné pomery**

#### 1.2.1 Geologická stavba územia

Západné Karpaty, Východné Karpaty, Panónska panva

Výskyt nerastných surovín

1.2.2 Stavba zemského povrchu. Typy reliéfu. Geomorfologické členenie územia.

1.2.3 Podnebie a počasie

Určujúce činitele podnebia, podnebné pásmo, charakteristika podnebia,  
znečistenie ovzdušia

1.2.4 Vodstvo.

Úmoria, povodia, riečna sieť, jazerá, umelé vodné nádrže, podzemné vody.  
Znečistenie podzemných a povrchových vôd.

1.2.5 Pôdy

Pôdne typy, pôdne druhy na Slovensku, ochrana pôd

1.2.6 Rastlinstvo a živočíšstvo

Rozšírenie rastlinných spoločenstiev a živočíchov podľa geografických  
charakteristík. Ochrana rastlín a živočíchov.

### **1.3 Obyvateľstvo a sídla**

3.1 Štruktúra a vývoj počtu obyvateľov

Hustota zaľudnenia, pohyb obyvateľstva, štruktúra obyvateľov.

3.2 Vývoj sídelnej siete

Mestá a vidiecke sídla.

### **1.4 Hospodárstvo**

1.4.1 Štruktúra a vývoj hospodárstva

1.4.2 Priemysel, lokalizačné činitele, priemyselné odvetvia, priemyselné oblasti

1.4.3 Poľnohospodárstvo, lesné a vodné hospodárstvo

Hlavné oblasti poľnohospodárskej výroby.

#### 1.4.4 Doprava a spoje

Štruktúra dopravy a charakteristika jednotlivých druhov dopravy.

#### 1.4.5 Cestovný ruch, školstvo, zdravotníctvo, kultúra

### **1.5 Geografická charakteristika oblastí Slovenska**

Komplexná geografická charakteristika oblastí Slovenska

#### 1.5.1 Vymedzenie oblastí Slovenska

1.5.2 Geografické oblasti Slovenska vyčlenené na základe charakteristických čŕt krajiny

### **3. GEOGRAFICKÁ CHARAKTERISTIKA MIESTNEJ KRAJINY**

Praktické cvičenia, vychádzky

Práca s mapou miestnej krajiny - topografickou alebo turistickou, praktické pokusy v prírode, získavanie informácií o histórii a súčasnosti sídla, samostatné pozorovania žiakov.

### **4. OPAKOVANIE UČIVA**

Priebežný a záverečný prehľad získaných poznatkov.

#### **4. Prierezové témy :**

- **Osobnostný a sociálny rozvoj žiaka** vo všetkých tematických celkoch
- **Ochrana života a zdravia** – charakteristiky obyvateľstva, podnebie, pôdy, vodstvo, rastlinstvo a živočíšstvo, zdravotníctvo, priemyselné odvetvia, poľnohospodárstvo
- **Multikultúrna** – charakteristiky obyvateľstva, rozvoj cestovného ruchu
- **Dopravná**- druhy dopravy, zahraničný obchod, cestovný ruch, región
- **Mediálna** – vyhľadávanie a objektívne / relevantné zdroje informácií .časopisy,noviny, encyklopédie, obrazový a propagačný materiál, atlasy, www stránky
- **Environmentálna**- vo všetkých tematických celkoch
- **REGIONÁLNA** – využitie polohy v euroregióne, doprava, kultúra, CR, zahraničný obchod, prírodné charakteristiky, prvky humánnej geografie

## 5. Pedagogické stratégie a formy práce:

<b>Úvod do vyučovania</b>	Motivačné rozprávanie Riešenie problémových úloh a otázok Práca s textom a mapou Práca so zdrojmi informácií Zhľukovanie Tvorenie n – tíc podľa významu, doplňovačky, tajničky	Práca vo dvojiciach Skupinová práca Samostatná práca
<b>Regionálna geografia SR</b>	Motivačné rozprávanie Riešenie problémových úloh a otázok Práca s textom a mapou Práca so zdrojmi informácií Zhľukovanie Tvorenie n – tíc podľa významu, doplňovačky, tajničky	Práca vo dvojiciach Skupinová práca Samostatná práca
<b>Geografická charakteristika miestnej krajiny</b>	Motivačné rozprávanie Riešenie problémových úloh a otázok Práca s textom a mapou Práca so zdrojmi informácií Zhľukovanie Tvorenie n – tíc podľa významu, doplňovačky, tajničky Tvorba a prezentácia projektu	Práca vo dvojiciach Skupinová práca Samostatná práca
<b>Opakovanie učiva</b>	Motivačné rozprávanie Riešenie problémových úloh a otázok Práca s textom a mapou Práca so zdrojmi informácií Zhľukovanie Tvorenie n – tíc podľa významu, doplňovačky, tajničky	Práca vo dvojiciach Skupinová práca Samostatná práca
<b>Zemepisné cvičenia a pozorovania</b>	Motivačné rozprávanie Riešenie problémových úloh a otázok Práca s textom a mapou	Práca vo dvojiciach Skupinová práca Samostatná práca

## 6. Učebné zdroje

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
<b>Regionálna geografia SR</b>	L. Tolmáči a kol. Učebnica	dataprojektor , notebook, počítač	Nástenná mapa	Internet, DVD, zemepisné encyklopédie



	ZEMEPIS 8 Slovensko Atlas SR	Interaktívna tabuľa	atlas	Obrazový materiál Štatistický materiál
<b>Geografická charakteristika miestnej krajiny</b>	L. Tolmáči a kol. Učebnica ZEMEPIS 8 Slovensko Atlas SR	počítač Interaktívna tabuľa	Nástenná mapa Atlas Turistická a topografická mapa	Internet, zemepisné encyklopédie, odborné časopisy Obrazový materiál Štatistický materiál
<b>Opakovanie učiva</b>	L. Tolmáči a kol. Učebnica ZEMEPIS 8 Slovensko Atlas SR	počítač Interaktívna tabuľa	mapa,	Internet, DVD, automapa, turistická mapa, slepá mapa

## 7. Požiadavky na výstup

Požadovaný výstup žiakov z geografie vo 8.ročníku:

- orientovať sa na mape podľa zemepisných súradníc
- orientovať sa v pláne mesta, autoatlase, v mape alebo pláne na internete
- vedieť čítať mapy všeobecnogeografické, tematické a rozumieť im
- interpretovať údaje získané z grafu, diagramu
- charakterizovať dané územie v štruktúre poloha, povrch, podnebie, vodstvo, pôdy, rastlinstvo a živočíšstvo, lesy, poľnohospodárstvo, priemyselné odvetvia, obyvateľstvo, sídla, doprava, cestovný ruch, zaujímavosti
- pripraviť projekt, vypracovať a odprezentovať ho
- diskutovať o geografických zaujímavostiach – prírodných a kultúrnych
- získavať údaje zo zdrojov, využívať internet, odbornú literatúru
- tvoriť mentálne mapy so symbolmi

## 7. Hodnotenie

Žiaci vo 8. ročníku sú hodnotení podľa klasifikačného poriadku. Hodnotí sa ústny prejav, písomný prejav, práca s mapou, referáty a projekty. Okrem hodnotenia známku, ktorá zhodnocuje výsledok práce žiaka, je potrebné zaradiť aj slovné hodnotenie. Slovné hodnotenie zohľadňuje kognitívne schopnosti žiakov, ich postoje k školskej práci, individuálne i sociálne správanie, celkovú aktivitu. Pomáha pri vytváraní sebahodnotenia žiaka. Slovné hodnotenie poskytuje priestor na hodnotenie iných žiakov ako aj seba samého. Je možné kombinovať obidva spôsoby hodnotenia.

### Proces

Učebné osnovy sú spracované rámcovo tak, aby umožnili učiteľom prípravu a realizáciu vyučovania podľa ich predstáv.

Formy a metódy vyučovania nie sú predpísané, záleží na tvorivosti učiteľa a možnostiach, ktoré má k dispozícii. Učebné osnovy umožňujú učiteľovi aj upraviť počet hodín venovaný jednotlivým témam podľa podmienok v triede.

Dôraz treba klásť na zníženie záťaže pamäťových funkcií. Doplňujúce a najmä číselné údaje nemajú byť predmetom hodnotenia a klasifikácie. Vyučovací proces prebieha väčšinou v triede, ale vhodné je podľa možností zaradiť do vyučovania hodiny v prírode. Obsah vyučovania zemepisu je prepojený aj s predmetmi prírodopis, občianska výchova, matematika, fyzika, dejepis, v menšej miere aj s ostatnými predmetmi. Je potrebné, aby učiteľ poznal aj obsah ostatných predmetov, v tých častiach učiva, ktoré súvisia so zemepisom.

Vo vyučovacom procese sa hodnotí primerané ovládanie základných poznatkov, pojmov, faktov, pochopenie vzťahov medzi geografickými javmi, schopnosť reprodukovať poznatky, zručnosti pri práci s mapou, schopnosť aplikovať získané poznatky v krajine, celková úroveň a kultivovanosť prejavu.

Vychádzky sú len odporúčané. O ich zaradení a realizácii rozhoduje učiteľ. Na hodinách sa môžu veľmi často uplatňovať okrem cvičení s mapami aj didaktické hry, modelové situácie a ďalšie motivačné aktivity tak, aby učivo bolo zaujímavé sprístupnené žiakom a žiaci mali dostatok priestoru na samostatnú prácu a radosť z učenia.