



Agentúra
Ministerstva školstva SR
pre štrukturálne fondy EÚ



Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ



Vyhodnotenie dotazníka

Dotazníkový prieskum potrieb trhu práce, záujem žiakov o smerovanie ich ďalšieho štúdia resp. budúcej profesie; zistenie úrovne dosiahnutých zručností žiakov v oblasti práce s IKT a mieru skúsenosti so štúdiom formou e-learningu

Žiadateľ	Základná škola Námestovo – Komenského ul.
Sídlo žiadateľa	Komenského 495/33, 029 01 Námestovo
Názov projektu	E-learning vo výchovno-vzdelávacom procese
Kód žiadosti o NFP	NFP26110130832
ITMS kód Projektu	26110130184

OBSAH

Vyhodnotenie dotazníka

- | | |
|--------------------|---|
| 1. Prečo dotazník? | 3 |
| 2. Aký dotazník? | 4 |
| 3. Vyhodnotenie | 5 |

Závery vyplývajúce z dotazníka 19

Prílohy:

Príloha č.1 Dotazník

Príloha č.2 Postup spracovania a vyhodnocovania anonymného dotazníka – žiaci

1. Prečo dotazník?

Pre účely prieskumu existuje niekoľko druhov výskumných metód. Pre veľké množstvo výhod sa nám javila ako najlepšia alternatíva forma dotazníka. Dotazníková metóda bola vhodná hlavne preto, že nebol potrebný osobný kontakt s každým respondentom a zistilo sa potrebné množstvo údajov. Základnou a nosnou ideou tohto výskumu bolo zistiť ovládanie IKT technológií, potrebu zavedenia e-learningového vyučovania na našej škole, záujem žiakov o moderné formy vzdelávania, implementácia moderných foriem štúdia.

Dotazník je metóda, ktorá zhromažďovanie údajov zakladá na dotazovaní osôb. Je určená pre hromadné získavanie údajov pre štatistické spracovanie. Je možné zachytiť názory účastníkov takmer presne k danému problému a vyzvať ich okrem iného aj na možnosť navrhnúť zlepšenie v tejto oblasti.

Ako autori dotazníka sme sa pri koncipovaní položiek snažili sledovať vzťah otázok k cieľu a k základným problémom projektu. Otázky sme sa snažili formulovať jasne a konkrétne. Otázky boli z našej strany kladené premyslene a gramaticky správne. Základné typy otázok v dotazníku sú:

- a) otvorené: dávali respondentom vzťahový rámec, ale neurčovali podrobnejšie ani obsah ani formu odpovede. Respondent si volil dĺžku odpovede a konkrétne informácie, lebo sám rozhodol čo povedať a čo nie. Otvorená otázka odhalila skutočné postoje respondentov, i keď niekedy informácie boli obsažnejšie.
- b) uzavreté: ponúkali respondentom voľbu medzi dvoma a viacerými alternatívami. Skúmaná osoba odpovedala na otázky, ktoré sú v dotazníku uvedené za otázkou tak, že krúžkovala alebo podčiarkla vyhovujúcu možnosť.
- c) demografické: slúžia na charakterizovanie súboru opýtaných. Ich počet a detailnosť treba zvážiť, aby respondenti nemali dojem, že sú na základe týchto znakov identifikovateľný, aj keď je dotazník anonymný.
- d) polootvorené: vznikajú kombináciou otvorených a uzavretých otázok. V nich popri ponúknutých alternatívach existuje aj možnosť „iné...“ s dostatočným voľným priestorom v dotazníku a výzvou, aby respondent doplnil vlastnú, pre neho najvýstižnejšiu odpoveď. Frekvencia využívania alternatívy „iné“ však býva malá.

- e) otázky s výberom možností: tieto otázky poskytujú žiakom štyri možnosti odpovede, z ktorých je len jedna správna. Tieto otázky sú použité pri testovaní akýchkoľvek zručností v rámci kognitívnych oblastí. Tento typ otázok neumožňuje žiakom uvádzať vysvetlenie odpovede a preto je menej vhodný pre hodnotenie schopností žiakov tvoriť komplexnejšie závery a hodnotenia.

2. Aký dotazník...?

Úlohou dotazníka je zistiť záujem žiakov o smerovanie ich ďalšieho štúdia respektíve budúcej profesie, na zistenie úrovne dosiahnutých zručností žiakov v oblasti práce s IKT a mieru skúsenosti so štúdiom formou e-learningu.

Dotazník pre projekt „E-learning vo výchovno-vzdelávacom procese“ bol k dispozícii žiakom druhého až deviateho ročníka. Celkovo bolo vyplnených a odovzdaných 358 dotazníkov z celkového počtu 358. Spracovaných bolo 100 % dotazníkov. Všetci respondenti vyplňali dotazník anonymne.

V dotazníku sa vyskytovali otázky:

Demografické otázky sú v dotazníku otázky číslo: 1, 2, 3, 4, 5.

Otvorená otázka je v dotazníku otázka číslo: 25.

Uzavreté otázky sú v dotazníku otázky číslo: 6, 7, 8, 11, 12, 16, 19, 20, 21, 23.

Polootvorené otázky sú v dotazníku otázky číslo: 9, 13, 14, 15, 22, 24.

Otázky s výberom možností sú v dotazníku otázky číslo: 17, 18.

3. Vyhodnotenie dotazníka

Vyhodnotenie je grafické a sumárne. Dotazník vyplňali žiaci 2.-9. ročníka. Na 25 otázok odpovedalo 358 žiakov, z toho 190 chlapcov a 168 dievčat. Nie všetci sa však vyjadrili ku všetkým otázkam, pretože žiaci prvého stupňa nepochopili význam niektorých pojmov.

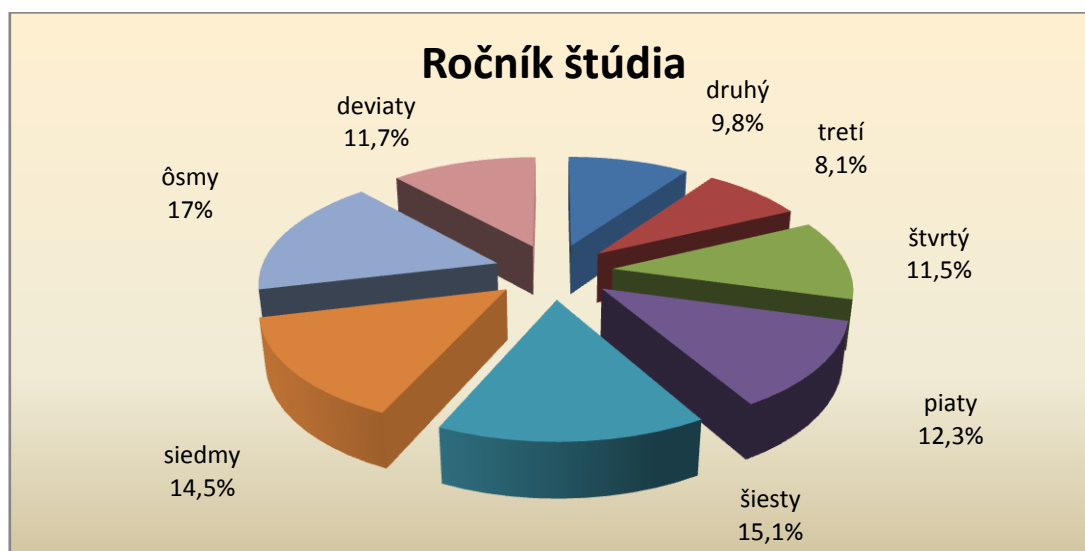
1. Pohlavie

Pohlavie	chlapec	dievča
Počet žiakov	190	168
%	53,1	46,9



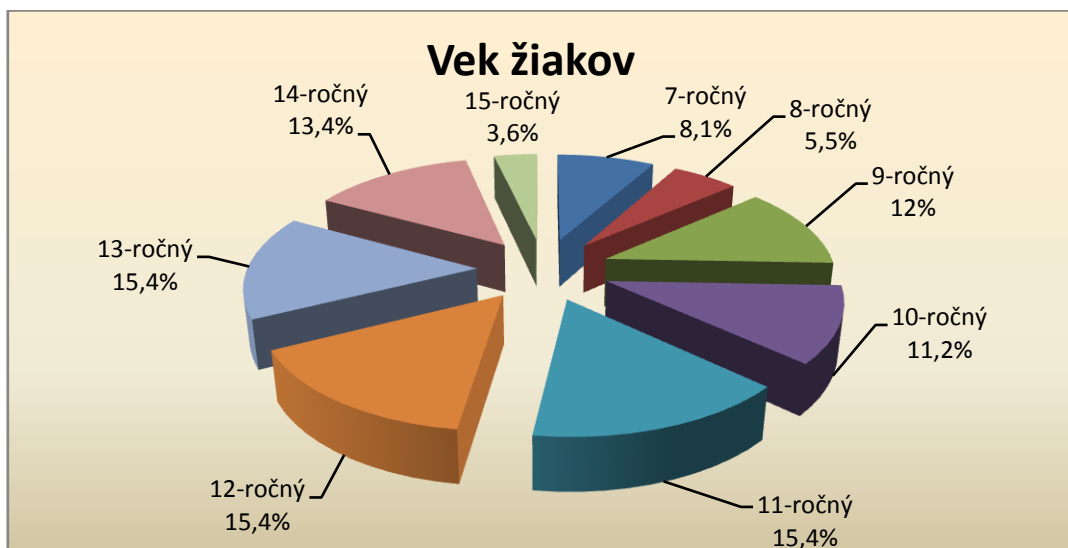
2. Ročník štúdia

Ročník štúdia	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Počet žiakov	35	29	41	44	54	52	61	42
%	9,8	8,1	11,5	12,3	15,1	14,5	17	11,7



3. Vek žiaka

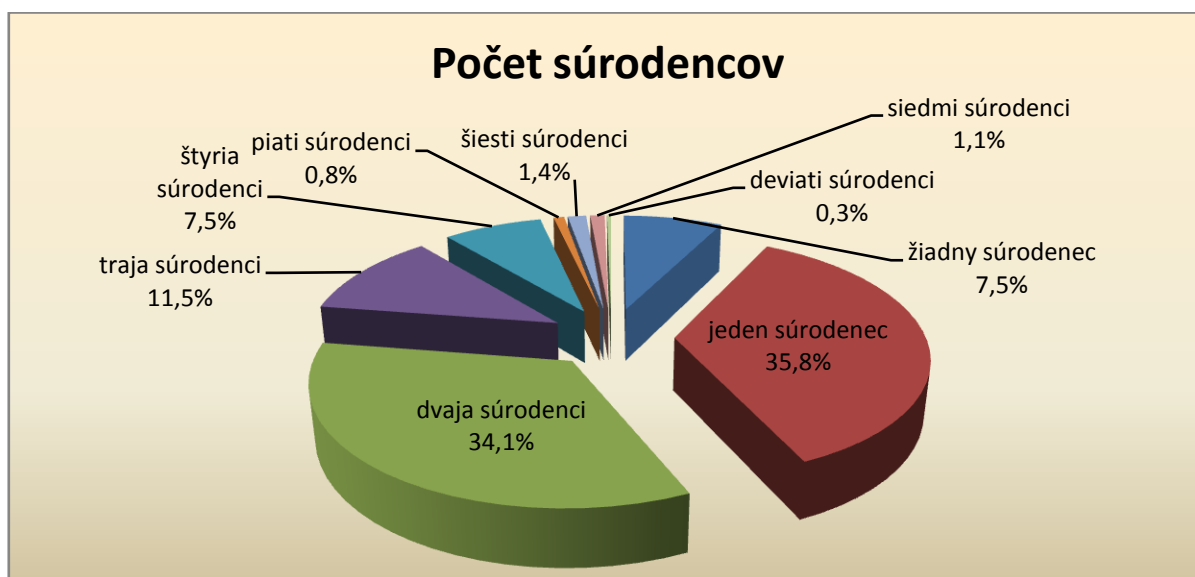
Vek	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Počet žiakov	29	20	43	40	55	55	55	48	13
%	8,1	5,5	12	11,2	15,4	15,4	15,4	13,4	3,6



Z tabuľky a z grafu vidieť percentuálne vekové zastúpenie žiakov. Prevládajú 11, 12 a 13 roční žiaci.

4. Počet súrodencov

Počet súrodencov	0	1	2	3	4	5	6	7	9
Počet žiakov	27	128	122	41	27	3	5	4	1
%	7,5	35,8	34,1	11,5	7,5	0,8	1,4	1,1	0,3



Z percentuálneho vyjadrenia vyplýva, že najviac žiakov má jedného súrodencov 35,8%, potom majú dvoch súrodencov 34,1% , troch súrodencov má 11,5% žiakov a štyroch súrodencov má rovnako ako žiadneho súrodencov 7,5% žiakov.

5. Prospech z vysvedčenia v predchádzajúcom školskom roku

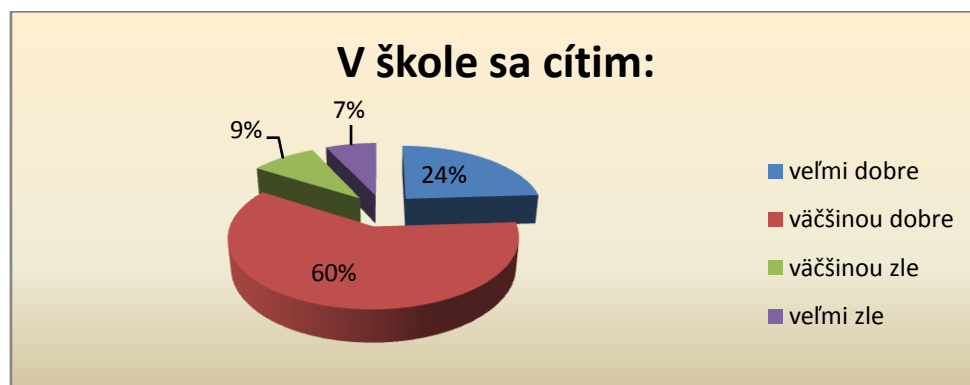
Prospech	prospeh s vyznamenaním	prospeh veľmi dobre	prospeh	neprospeli
Počet žiakov	156	88	112	2
%	43,6	24,6	31,3	0,5



43,6% žiakov prospelo s vyznamenaním, 24,6% prospelo veľmi dobre, 31,3% prospelo a 2 žiaci neprospeli, tieto údaje vychádzajú z ich posledného vysvedčenia v predchádzajúcom školskom roku.

6. V škole sa cítim

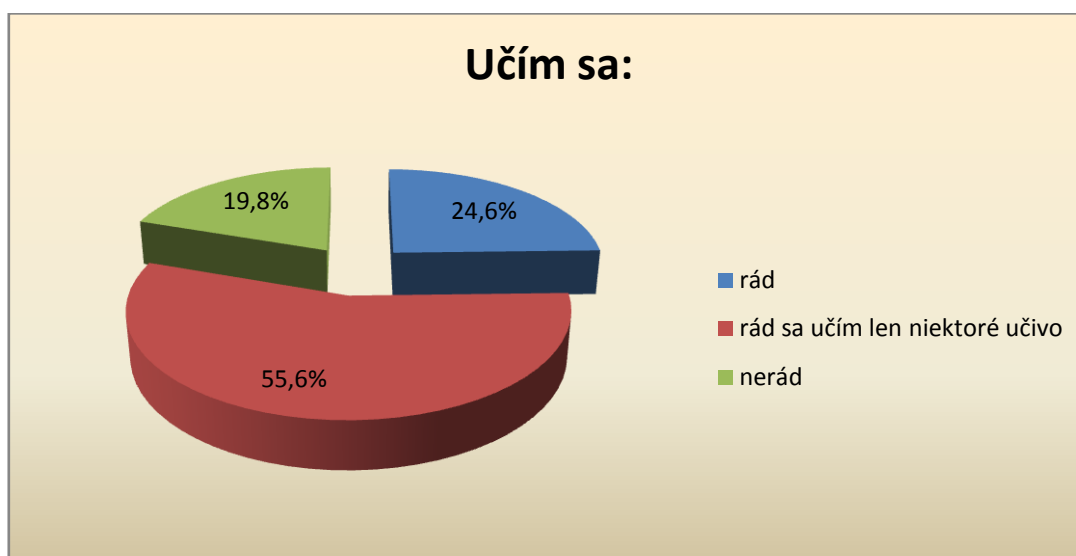
V škole sa cítim	veľmi dobre	väčšinou dobre	väčšinou zle	veľmi zle
Počet žiakov	85	216	33	24
%	24	60	9	7



Väčšina žiakov 60% sa v škole cíti väčšinou dobre, ale nájde sa aj malé percento žiakov, ktorí sa v škole cítia väčšinou zle. Preto by sme sa mali snažiť, aby sa všetci žiaci cítili v škole väčšinou dobre a to lepším využívaním IKT technológií vo vyučovaní.

7. Učím sa

Učím sa	rád	rád sa učím len niektoré učivo	nerád
Počet žiakov	88	199	71
%	24,6	55,6	19,8



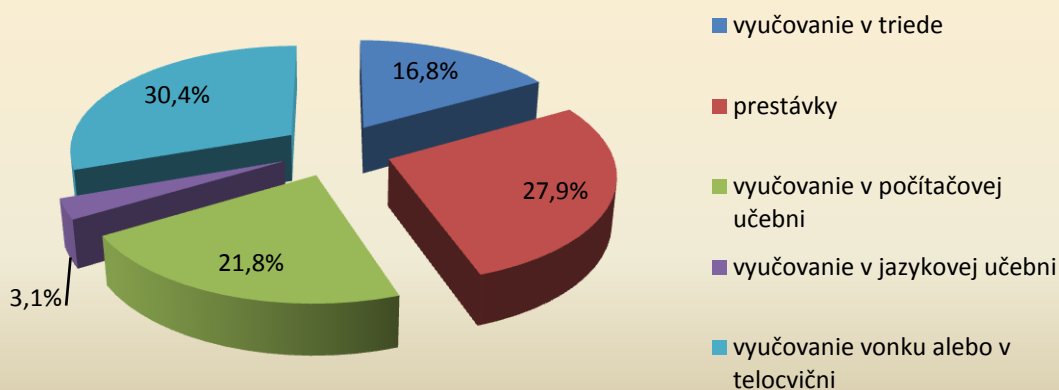
55,6% žiakov, čo je väčšina žiakov sa učí rado len niektoré učivo, 19,8% sa učí nerado a 24,6% sa učí rado. Každému žiakovi vyhovuje niečo iné, a každé učivo je iné, pre niekoho zaujímavé a pre niekoho nie.

8. V škole ma najviac baví

V škole ma najviac baví	vyučovanie v triede	prestávky	vyučovanie v počítačovej učebni	vyučovanie v jazykovej učebni	vyučovanie vonku alebo v telocvični
Počet žiakov	60	100	78	11	109
%	16,8	27,9	21,8	3,1	30,4

Z výsledkov vyplýva, že žiaci preferovali vyučovanie vonku alebo v telocvični 109 (30,4%), potom nasledovali prestávky 100 žiakov (27,9%) a vyučovanie v počítačovej miestnosti uvádza len 78 žiakov, čo je 21,8%.

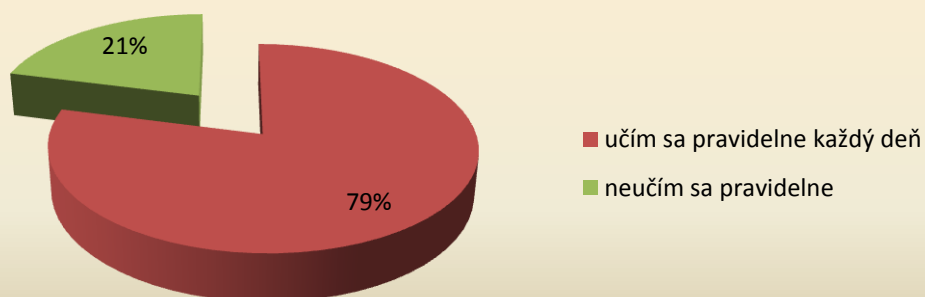
V škole ma najviac baví:



9. Koľko času venuješ príprave na vyučovanie?

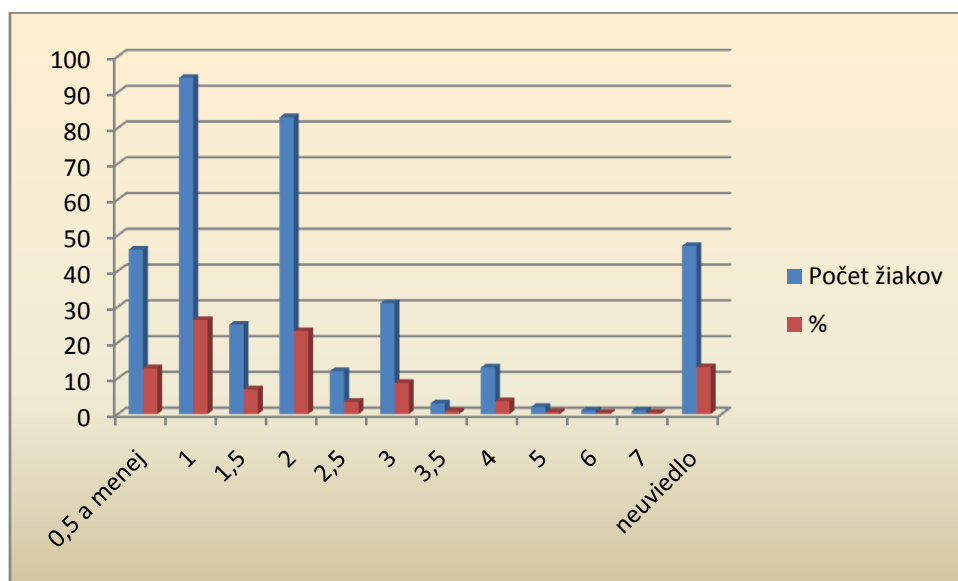
Čas na prípravu	učím sa pravidelne každý deň	neučím sa pravidelne
Počet žiakov	282	76
%	79	21

Príprava na vyučovanie



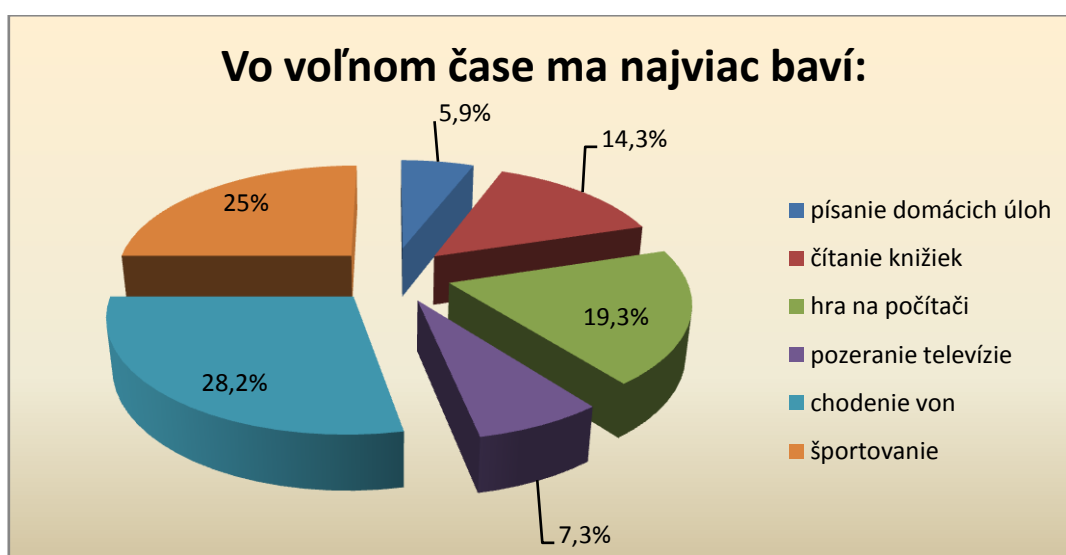
76 žiakov (21%) sa neučí pravidelne. Väčšina 282 žiakov (79%) sa pripravuje na vyučovanie pravidelne každý deň. Tí, ktorí sa učia pravidelne strávia prípravou na vyučovanie rôzny počet hodín.

Čas / hodiny	0,5 a menej	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	5	6	7	neuviedlo
Počet žiakov	46	94	25	83	12	31	3	13	2	1	1	47
%	12,8	26,3	6,9	23,2	3,4	8,7	0,8	3,6	0,6	0,3	0,3	13,1



10. Vo voľnom čase ma najviac baví

Vo voľnom čase ma baví	písanie domácich úloh	čítanie knižiek	hra na počítači	pozeranie televízie	chodenie von	športovanie
Počet žiakov	21	51	69	26	101	90
%	5,9	14,3	19,3	7,3	28,2	25



Väčšina žiakov vo voľnom čase rada chodí von, ostatní radi športujú, hrajú sa na počítači, čítajú knihy, pozerajú televízor a 21 žiakov baví písanie domácich úloh.

11. Pri počítači strávim denne asi

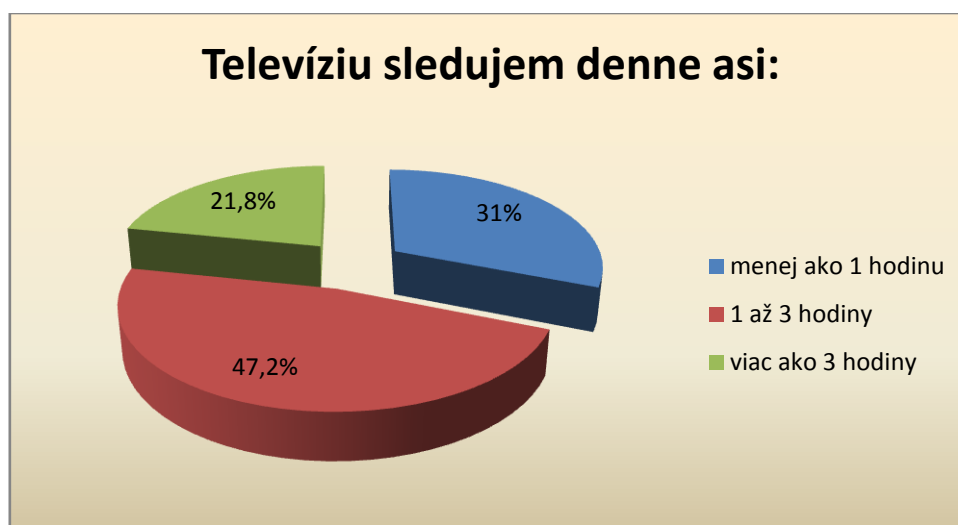
Pri počítači strávim denne asi:	menej ako 1 hodinu	1 až 3 hodiny	viac ako 3 hodiny
Počet žiakov	157	139	62
%	43,9	38,8	17,3



43,9% žiakov presedí za počítačom menej ako 1 hodinu, 38,8% žiakov 1 až 3 hodiny denne, 17,3% viac ako 3 hodiny.

12. Televíziu sledujem denne asi

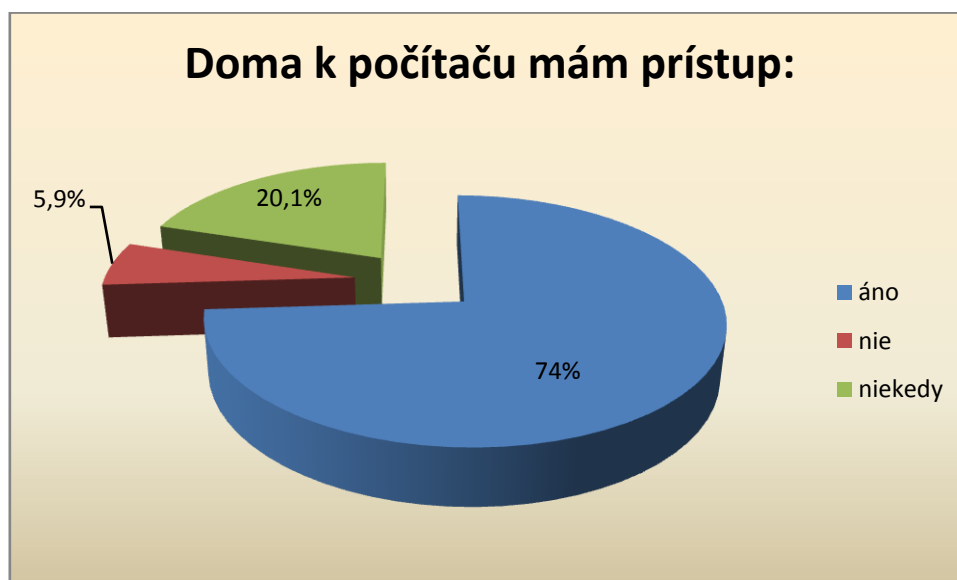
Televíziu sledujem denne asi:	menej ako 1 hodinu	1 až 3 hodiny	viac ako 3 hodiny
Počet žiakov	111	169	78
%	31	47,2	21,8



47,2% žiakov strávi pozeraním televízie 1 až 3 hodiny, 31% menej ako 1 hodinu a 21,8% viac ako 3 hodiny.

13. Doma k počítaču mám prístup

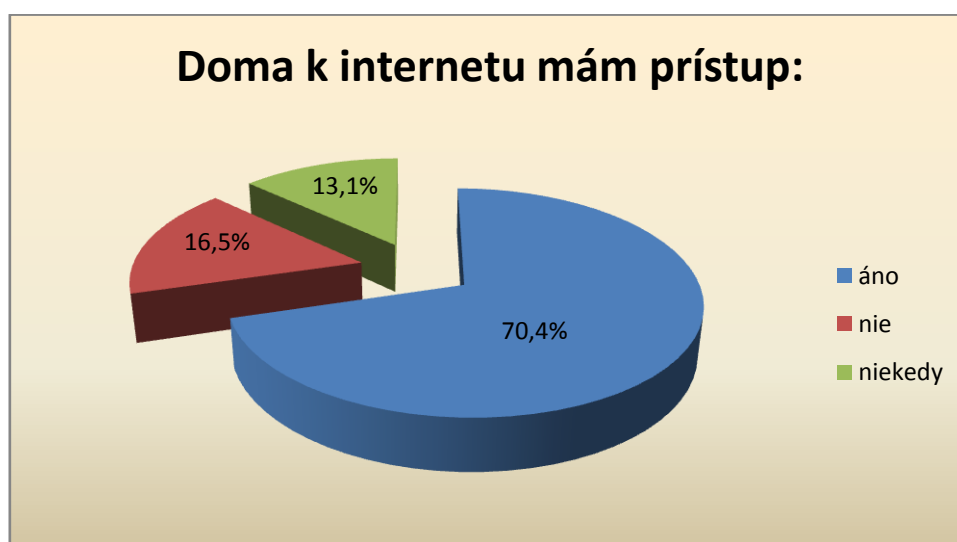
Doma k počítaču mám prístup:	áno	nie	niekedy
Počet žiakov	265	21	72
%	74	5,9	20,1



Z výsledkov zisťujeme, že k počítaču má prístup 265 žiakov (74%). Len 21 žiakov označilo odpoveď nie. Možnosť niekedy si zvolilo 72 detí. Medzi najčastejšie odpovede patrili: keď mám dobré známky, keď mi dovoľia rodičia alebo až keď sa poučím.

14. Doma k internetu mám prístup

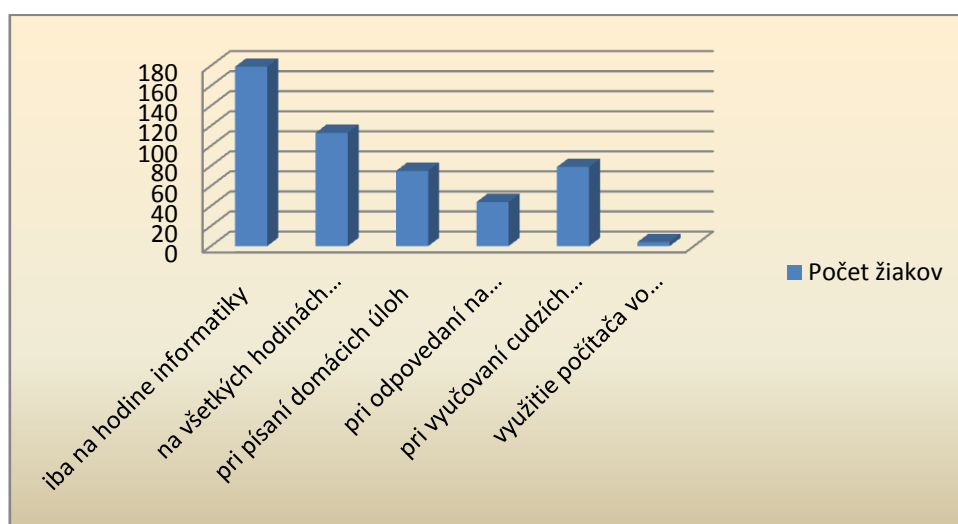
Doma k internetu mám prístup:	áno	nie	niekedy
Počet žiakov	252	59	47
%	70,4	16,5	13,1



Pri odpovedaní si žiaci mohli vybrať jednu z troch možností. Áno uviedlo 252 žiakov, nie 59 žiakov a niekedy 47 žiakov. Pri odpovedi c boli uvedené najčastejšie: keď mám dobré známky, keď potrebujem niečo do školy.

15. Využitie počítača vo vyučovaní si viem predstaviť

Využitie PC	iba na hodine informatiky	na všetkých hodinách vyučovaných v triede	pri písaní DÚ	pri odpovedi na vyučovacej hodine	pri vyučovaní cudzích jazykov a slovenčiny	využitie PC vo vyučovaní si neviem predstaviť
Počet žiakov	179	113	75	44	79	4



Pri tejto otázke žiaci mohli zakrúžkovať viac odpovedí. Väčšina žiakov si vie predstaviť využitie počítača na vyučovaní, ale aj pri domácej príprave.

16. Slovo e-learning podľa mňa znamená

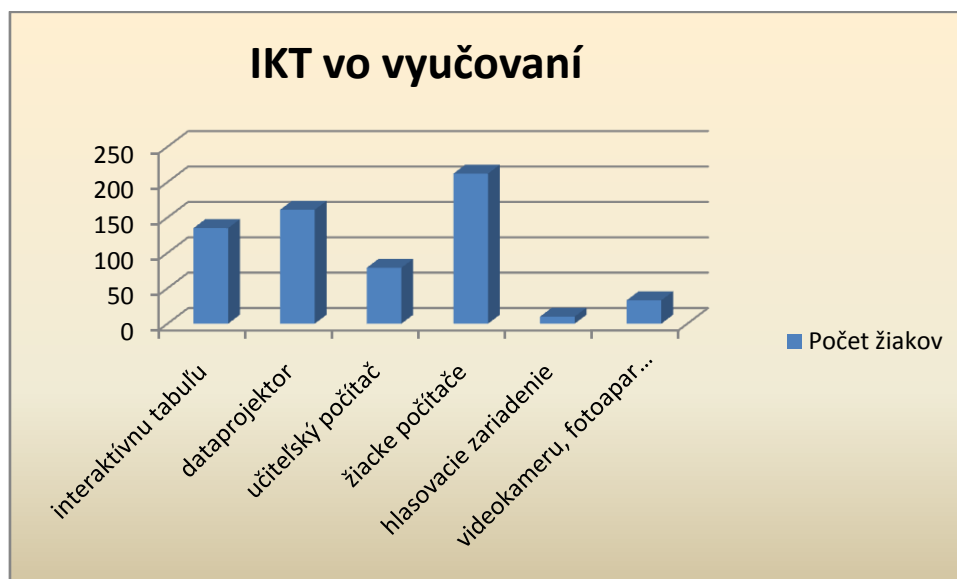
Slovo e-learning podľa mňa znamená:	vyučovanie angličtiny	vyučovanie pomocou počítačov, internetu a interaktívnej tabule	také slovo neexistuje, nikdy som ho nepočul	neviem
Počet žiakov	61	139	24	134
%	17,1	38,8	6,7	37,4

Význam tohto pojmu správne uviedlo 139 žiakov (38,8%). 219 žiakov (61,2%) slovo e-learning nepozná, alebo si nesprávne vysvetlilo jeho význam.



17. Na škole občas používame na vyučovaní

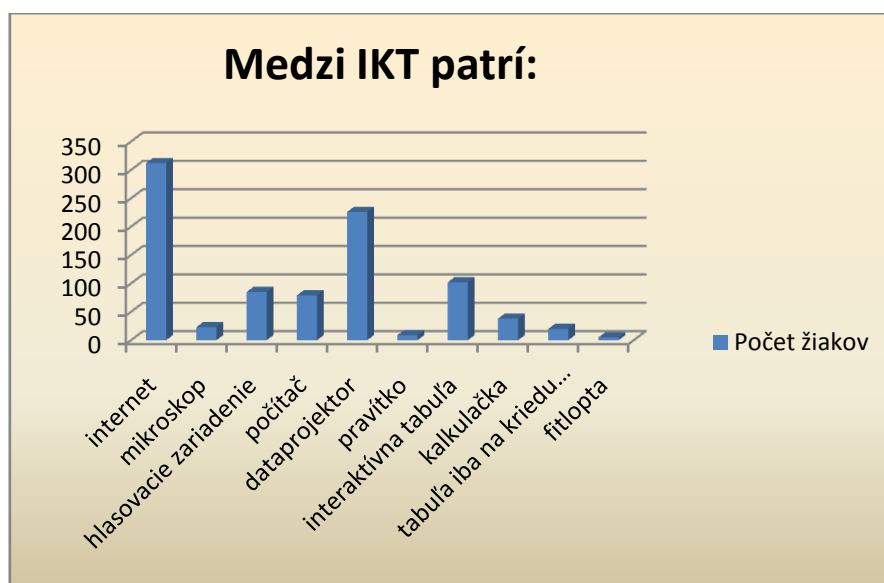
Používame na vyučovaní	interaktívnu tabuľu	dataprojektor	učiteľský počítač	žiacke počítače	hlasovacie zariadenie	videokamera, fotoaparát alebo webová kamera
Počet žiakov	135	161	79	212	10	33



Pri odpovedaní na otázku si žiaci mohli vybrať zo 6 odpovedí. Najviac žiakov uviedlo použitie žiackych počítačov a dataprojektora (373 žiakov). Ďalej nasledovala interaktívna tabuľa (135 žiakov). Podľa žiakov sa málo využíva videokamera a fotoaparát.

18. Medzi Informačné a Komunikačné Technológie (skratka IKT) podľa mňa patrí

IKT	Internet	mikroskop	hlasovacie zariadenie	počítač	dataproyektor	pravítko	interaktívna tabuľa	kalkulačka	tabuľa na kriedu alebo fixky	fit lopta
Počet žiakov	312	23	85	79	226	9	102	38	20	5

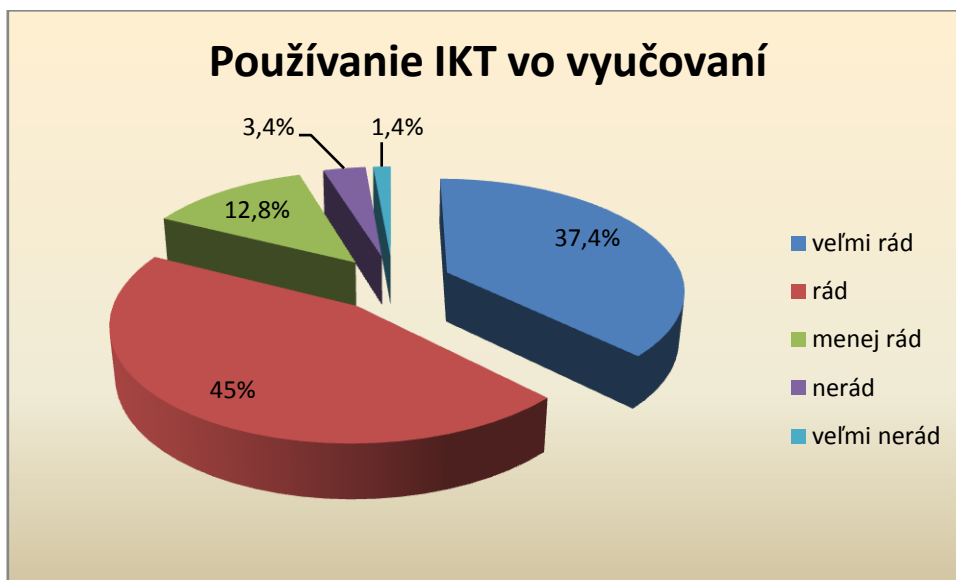


Úplne správne odpovedalo len 21 žiakov (keď uviedli možnosti a, c, d, e, g). Najviac žiakov si myslí, že medzi IKT patrí internet a dataproyektor. Ďalej nasleduje interaktívna tabuľa, hlasovacie zariadenie a počítač. Z nesprávnych odpovedí získala najviac hlasov kalkulačka (38).

19. Používanie IKT (Informačné a Komunikačné Technológie) vo vyučovaní mám

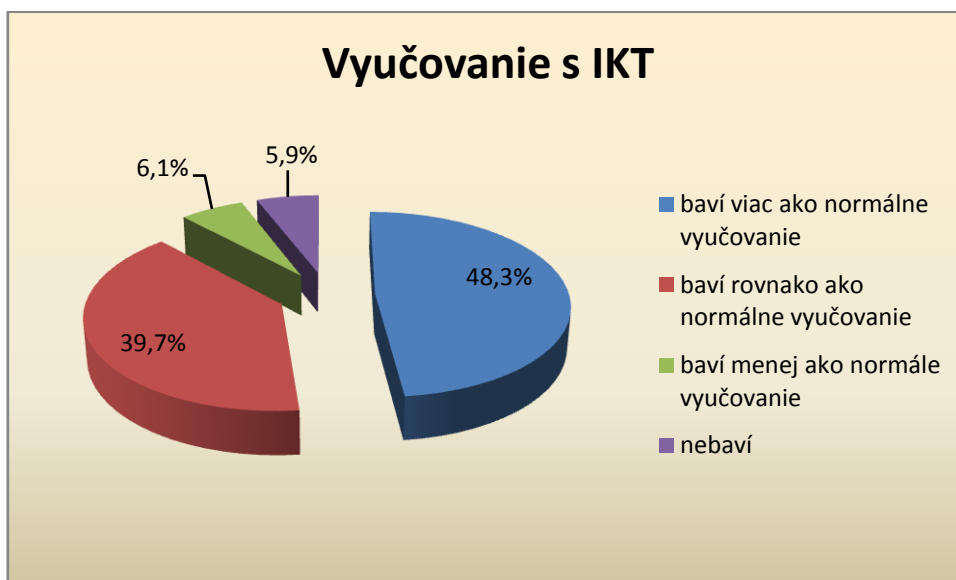
Používanie IKT vo vyučovaní mám:	veľmi rád	rád	menej rád	nerád	veľmi nerád
Počet	134	161	46	12	5
%	37,4	45	12,8	3,4	1,4

Z odpovedí žiakov jednoznačne vyplýva, že používanie IKT vo vyučovaní majú radi. Len 17 žiakov takúto formu vyučovania neoblubuje.



20. Vyučovanie pomocou IKT (Informačné a Komunikačné Technológie) ma

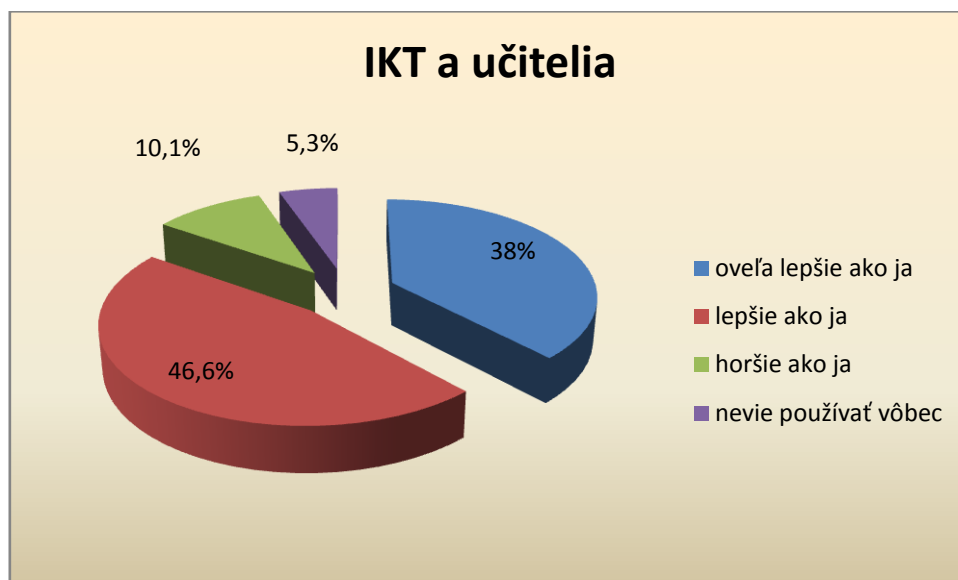
Vyučovanie pomocou IKT ma:	baví viac ako normálne vyučovanie	baví rovnako ako normálne vyučovanie	baví menej ako normálne vyučovanie	nebaví
Počet žiakov	173	142	22	21
%	48,3	39,7	6,1	5,9



Aj z odpovedí na túto otázku jednoznačne vyplýva, že vyučovanie pomocou IKT ich baví a zaujíma. Úplne negatívnych odpovedí bolo len 21.

21. Väčšina učiteľov na škole podľa mňa vedia používať IKT (Informačné a Komunikačné Technológie)

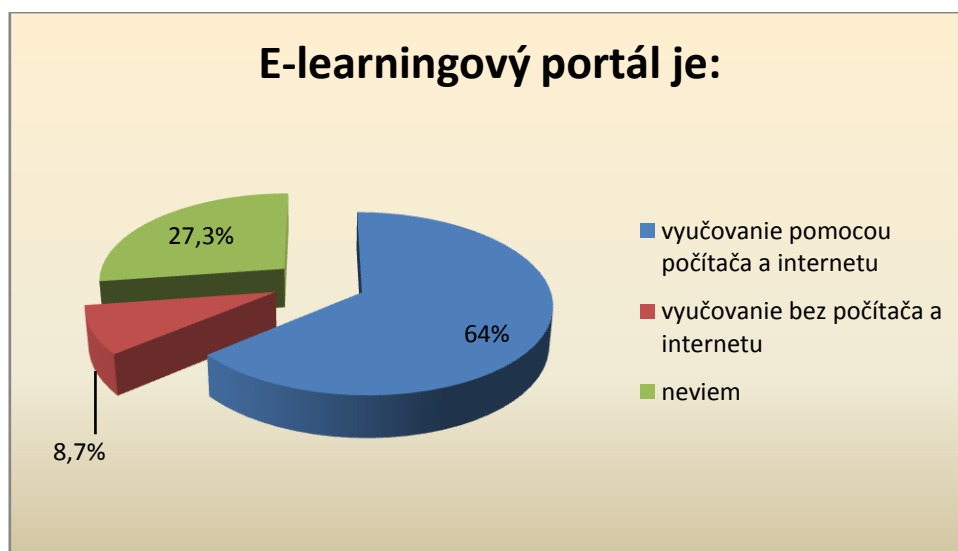
Väčšina učiteľov na škole podľa mňa vie používať IKT:	oveľa lepšie ako ja	lepšie ako ja	horšie ako ja	nevie používať vôbec
Počet žiakov	136	167	36	19
%	38	46,6	10,1	5,3



84,6 % žiakov si myslí, že väčšina učiteľov vie dobre používať IKT .

22. Vzdelávací (e-learningový) portál podľa mňa je

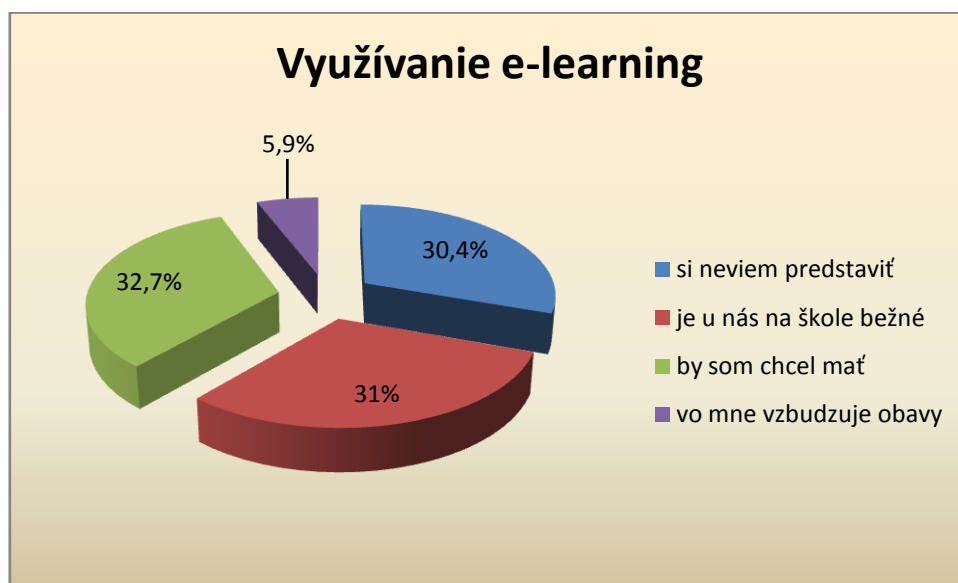
E-learningový (vzdelávací) portál podľa mňa je:	vyučovanie pomocou počítača a internetu	vyučovanie bez počítača a internetu	neviem
Počet žiakov	229	31	98
%	64	8,7	27,3



229 žiakov odpovedalo správne, keď uviedli, že je to vyučovanie pomocou počítača a internetu. 31 žiakov vyznačilo nesprávnu odpoveď a 98 žiakov nechápe význam slova e-learningový portál.

23. Využívanie vzdelávacieho (e-learningového) portálu na vyučovaní

Využívanie e-learningového portálu na vyučovaní:	si neviem predstaviť	je u nás na škole bežné	by som chcel mať	vo mne vzbudzuje obavy
Počet žiakov	109	111	117	21
%	30,4	31	32,7	5,9

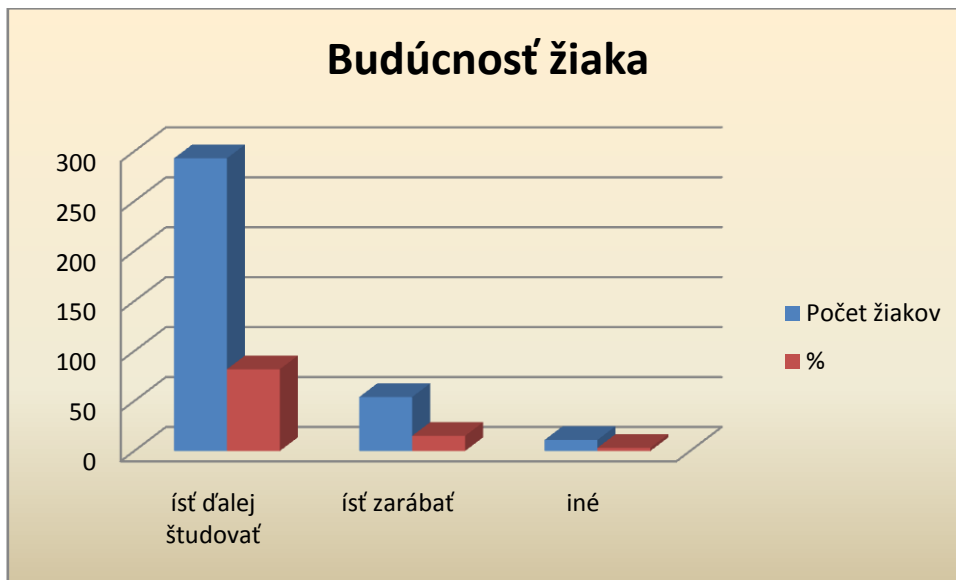


Odpovede žiakov na túto otázku možno zadeliť do troch približne rovnakých skupín (čo do počtu). 109 žiakov si takéto vzdelávanie nevie predstaviť, podľa 111 žiakov sa u nás v škole bežne využíva a tretia skupina, 117 žiakov, by chcelo takýto portál využívať. Len 21 žiakov má z toho obavy.

24. Keď skončím túto školu chcel by som

Keď skončím túto školu, chcel by som:	ísť ďalej študovať	ísť zarábať	iné
Počet žiakov	293	54	11
%	81,8	15,1	3,1

293 žiakov chcú ísť študovať ďalej, nie všetci vedia, čo by chceli študovať. 54 žiakov chce ísť zarábať a 11 žiakov ešte nie je rozhodnutých.



25. Ako by si jednou vetou charakterizoval svoj vzťah ku škole, do ktorej chodíš?

Táto otázka je otvorená, každý žiak má svoj vlastný názor.

Väčšina žiakov má názor, že do školy chodí celkom rada, ale niekedy ani nie, že škola je miesto, kde majú kamarátov, kde získavajú nové vedomosti.

Tu sú uvedené niektoré tvrdenia:

„Niekedy fajn“ „Celkom sa dá“ „Viem, že je potrebné chodiť tu, ale niekedy sa mi nechce.“ „Môj vzťah ku škole je celkom dobrý.“ „Môj vzťah ku škole je dobrý aj keď tam nerád chodím, ale nás vzdeláva.“

Záver vyplývajúce z dotazníka

Používanie IKT vo vyučovaní je modernou formou vzdelávania. Naši žiaci majú záujem o takúto formu vzdelávania. Ale vzápätí musíme skonštatovať, že niektorí nepoznajú, čo IKT znamená. A tiež nerozumejú niektorým pojmom. Bude dôležité, aby učitelia začali využívať IKT aj na iných predmetoch, nielen na hodinách informatiky.